

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Аннотация. Инновационный процесс, осуществляемый в учреждении образования, предполагает четкое и эффективное управление. Оно требует от руководителя системы знаний об основном содержании управленческой деятельности в условиях инновационного процесса в образовательном учреждении, планирования и организации контроля, а также регулирования инновационного процесса в образовательном учреждении.

Summary. The innovative process carried out in the educational institution involves a clear and effective management. It requires the head of the system of knowledge about the main content of management activities in the conditions of the innovation process in the educational institution, planning and organization of control, as well as regulation of the innovation process in the educational institution.

Ключевые слова: управление, инновационный проект, инновационная деятельность.

Keywords: management, innovative project, innovative activity.

Одним из критериев успешности и престижности учебного учреждения в настоящее время является участие в инновационной деятельности. Она может осуществляться как в достаточно многочисленном по количеству учащихся учреждении, так и в малокомплектной школе. Эффективность инновационных проектов в учреждении образования зависят от социально-экономической среды, в которой они функционируют, а также от качества управления в учреждении. Главными критериями инновационного менеджмента следует считать: разработку и осуществление единой инновационной программы, по которой будет работать в течение нескольких лет коллектив учреждения; ресурсное обеспечение (как кадровый состав коллектива, так ТСО).

Немаловажную роль играет контроль за ходом инновационной деятельности: каждый год инновационного проекта запланирован в программе. Администрация и психологи учреждения должны подготовить коллектив для участия в таком виде деятельности. Для этого проводятся инструктивно-методические совещания, психолого-педагогическая диагностика педагогов к готовности участвовать в инновационной деятельности. Управление инновационными процессами предполагает планирование, организация и контроль за осуществлением каждого этапа проекта [1].

Управление инновационным образовательным процессом в контексте целостного развития учебного учреждения должно базироваться на следующих пунктах:

- планирование и организация работы с педагогическими кадрами, направленная на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности (совещания, консультации, диагностика);
- планирование и организация работы с учащимися, предполагающие изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям (анкетирование, собеседование, диагностика);
- организация работы с родителями, направленная на адекватное отношение к инновационной деятельности учреждения, а также привлечение родителей к участию в инновационном процессе (собеседование, родительские собрания);
- планирование работы субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов (лингвфонные кабинеты, компьютерные классы, библиотека, средства ИКТ);
- осуществление связей и сотрудничество с другими учебными учреждениями (школами-партнерами);
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности (оформление и ведение соответствующей документации);
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности (публикации, выступление на конференциях и семинарах).
- разработка методических рекомендаций по окончанию инновационного проекта.

Развитие учебного учреждения в рамках инновационных проектов представляет собой сложный и длительный процесс. Конструирование процесса развития учреждения связано с разработкой стратегии действий, стратегии управления. Выбор стратегии управления – очень важный и ответственный шаг. От него зависит не только эффективность работы педагогов и учащихся в этом проекте, но и конечный результат. Согласованная целенаправленная работа всего коллектива во главе с руководителем проекта в этом направлении снижает неуверенность педагогов в предстоящей деятельности. Как известно, инновационный процесс носит вероятностный характер. Для него характерны неопределенность и риск, к нему нельзя применить жесткое целеполагание. Низкая предсказуемость результатов может препятствовать отдаче от деятельности проекта, разработке методических рекомендаций. Данные свойства важно учитывать в управлении инновационными проектами [2].

Успешность инноваций связана с наличием в учреждении инновационной среды – определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы. Здесь очень важную роль играет работа педагогов-психологов [3; 4].

Участие в инновационных процессах – это развитие образовательного учреждения и всей системы образования. Они способствуют достижению более высоких показателей в системе образования. Результатом инновационной деятельности образовательных учреждений являются конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности, методической работе учреждения. Своим инновационным опытом педагоги делятся на семинарах, конференциях, фестивалях, а также публикуют в научно-методических изданиях. Это способствует распространению инновационного педагогического опыта и привлечению новых учреждений образования в инновационные проекты. Учреждения, которые занимаются инновационной деятельностью, являются более конкурентоспособными на рынке образовательных услуг. Повышается престиж и имидж всего коллектива данного учебного заведения.

Литература

1. Пашкович, Т. Ф. Диагностико-аналитическая деятельность в ходе реализации инновационного проекта / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. – 2013. – № 5. – С. 7-9.
2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Снопкова, Е. И. Исследование методологической культуры педагога как фактора успешности инновационной деятельности / Е. И. Снопкова // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серія С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагогіка, псіхалогія. – № 1 (51). – 2018. – С. 4–11.
4. Снопкова, Е. И. Технология развития методологической культуры педагога в процессе инновационной деятельности / Е. И. Снопкова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VIII междунар. науч. конф., 8-9 ноября 2018 г. / отв. ред. доц. М. И. Морозова. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. – С. 25–30.