

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Раскрывается содержание социально-личностных компетенций обучающихся в контексте профессионализации личности, рассматриваются значение, роль и факторы их формирования в системе профессионально-технического образования, предложены организационно-педагогические условия их формирования в учреждении профессионального образования.

Summary. The content of students' social and personal competencies in the context of personality professionalization is revealed, the significance, role and factors of their formation in the system of vocational education are considered, the organizational and pedagogical conditions of their formation in a vocational education institution are proposed.

Ключевые слова: компетенции, компетентность, компетентностный подход, социально-личностные компетенции.

Key words: competences, competence, competence approach, social and personal competences.

Основной задачей профессионального образования в современных условиях является подготовка специалистов, обладающих не только обширными профессиональными знаниями и навыками, но и развитыми социально-личностными качествами. Подготовка будущего профессионала, который соответствует требованиям современного рынка труда, обладающего высоким уровнем конкурентно-способности, профессиональной и когнитивной мобильности, способностью быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, совмещать различные трудовые функции. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие не только профессиональными знаниями и навыками, но и хорошо сформированными социально-личностными компетенциями.

В учреждениях профессионально технического образования зачастую приходят подростки из семей с низким уровнем социального благополучия. Анализ данных личной и семейной диагностики показывает, что в некоторых семьях учащихся сложилась тенденция к уменьшению осознания ответственности родителей за воспитание своих детей. Причинами такого «бездействия» можно назвать занятость родителей, их низкую педагогическую грамотность, что создает условия для потери родительского авторитета. К тому же многие подростки воспитываются в неполных семьях. Вследствие чего у подростков наблюдается социальная незрелость, склонность к девиантному поведению. Вышеуказанное актуализирует проблему специальной работы по формированию социально-личностных компетенций учащихся на ступени профессионально-технического образования.

Период обучения в учреждении профессионального образования характеризуется не только овладением профессиональными знаниями, умениями, навыками, но и взрослением, пониманием ответственности за свое будущее. Особенность данного периода состоит в осознании своей индивидуальности, неповторимости и становлении самосознания. В этот период происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера, овладение комплексом социальных функций взрослого человека (гражданскими, профессиональными, трудовыми), формирование профессионального самосознания. Сформированное профессиональное самосознание характеризуется удовлетворенностью профессией, устойчивой профессиональной направленностью, готовностью к решению сложных задач, положительной и адекватной самооценкой. С нашей точки зрения, формирование социально-личностных компетенций учащихся обеспечивает процесс развития профессионального самосознания и облегчает первичную профессионализацию личности, которая происходит в период профессионального обучения. В настоящее время проблемам профессионализации как процессу становления субъекта деятельности под влиянием познания, общения и труда (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев и др.) уделяется большое внимание как в теории, так и практике профессионального образования, изучаются закономерности и психолого-педагогические механизмы профессионализации, факторы и условия профессионализации (А. А. Ангеловский, В. А. Бодров, Н. С. Глуханюк, В. Н. Дружинин, Е. А. Климов, В. Д. Шадриков и др.), связь этого процесса с профессиональным воспитанием и формированием социально-личностных компетенций [5]. Условием, обеспечивающим эффективность будущей профессиональной деятельности, является развитие личности учащегося, а также отдельных личностных качеств (стремления к самосовершенствованию и самореализации, адаптивности, коммуникабельности, толерантности и др.) и их трансформация в социально-личностные компетенции.

Рассматривая качество образования как способность образовательных учреждений удовлетворять личностные и общественные потребности, можно выделить инвариантные слагаемые данного явления: потребностно-целевой, программно-содержательный, процессуально-технологический и социально-личностный. Социально-личностный компонент необходим для расширения и дополнения первых трех. С помощью одних только знаний, способов действий нельзя сформировать целостную личность. Именно поэтому, в ходе образовательного процесса должны быть обеспечены обогащение личного опыта (в том числе профессионального), положительная динамика развития ценностно-смысловой сферы, индивидуальных свойств личности, активность и возможность расширения сферы профессиональной деятельности. Личностная ориентация образования требу-

ет, чтобы человек включался в социальные процессы как развивающаяся, социально-устойчивая, мобильная, свободная, ответственная и творческая личность. Социальная направленность образования способствует формированию стремления служить обществу и государству, чувства долга, гражданственности, приверженности правовым и этическим нормам, что и составляет содержание социально-личностных компетенций, которые формируются в профессионально-техническом образовании, обеспечивая реализацию воспитательного потенциала образовательного процесса и повышая его качество.

Генезис понятия «компетенция» связан с теорией управления персоналом и оценкой эффективности деятельности. Родоначальником подхода к управлению персоналом, основанного на компетенциях, можно считать американского психолога Д. Макклелланда. Становление компетентностного подхода прошло ряд стадий, которые достаточно хорошо раскрыты в научной литературе [1-3; 6]. Проведенный учеными теоретический анализ становления компетентностной парадигмы в современном образовании позволяет выделить основные этапы этого процесса.

Первый этап (1960 – 1970 гг.) – введение в научный аппарат категории «компетенция», создание предпосылок разграничения понятий «компетенция» и «компетентность». С этого времени начинается в русле трансформационной грамматики и теории обучения языком исследование разных видов языковой компетенции, введение понятия «коммуникативная компетентность» (Д. Хаймс).

Второй этап (1970 – 1990 гг.) – разработка содержания понятий «компетенция/компетентность» применительно к различным сферам жизнедеятельности. Характеризуется использованием категорий «компетенция» и «компетентность» в теории и практике обучения языку, профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. В это время разрабатывается содержание понятия «социально-личностные компетенции / компетентности». В работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе» (1984 г.) компетентность характеризуется как единство когнитивного, эмоционального и волевого аспектов деятельности, направленной на реализацию ценностных установок субъекта и подчеркивается, что виды компетентности суть мотивированные способности.

Третий этап (с 90-х гг. XX в. по наст. время) – выделение и характеристика компонентов различных видов компетенций и компетентностей, их дальнейшая спецификация. Этот этап развития компетентностного подхода знаменует тем, что в документах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые должны рассматриваться как желаемый результат образования. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» Ж. Делор, сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить», он определил по сути основные глобальные компетентности.

В профессиональное образование внедрение компетентного подхода началось с исследования социально-личностных компетенций. Основы компетентности – чувство собственной успешности и полезности; осознание человеком способности эффективно и продуктивно взаимодействовать с окружающими. Компетентностный подход в профессиональном образовании ориентирует на развитие способностей решать личностные, познавательные и профессиональные проблемы и задачи, возникающие в учебной и практической деятельности, освоении современной техники и технологий, во взаимоотношениях людей, оценке собственных поступков. Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством.

В общем понимании социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом [4]. В их состав входят такие компетенции, как: 1) персональная (личностная), которая рассматривается как готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения; 2) коммуникативная, включающая владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого; 3) информационная, которая рассматривается как способность самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой.

С целью повышения качества образовательного процесса в профессиональной школе необходимо исследовать уровень развития компетентности каждого участника образовательного процесса на предмет сформированности такого компонента компетентности, как социально-личностные компетенции. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе позволяет выявить качественные особенности социально-личностных компетенций каждого участника образовательного процесса, определить возможности и предложить пути индивидуального профессионального развития, прогнозировать трудности, корректировать результаты.

Развитие социально-личностных компетенций учащихся будет более успешным при создании специальных организационно-педагогических условий, к которым мы относим партнерское взаимодействие учреждения профессионального образования и семьи; внедрение в образовательный процесс идей современной дидактики, направленных на привлечение личностного, субъектного и субъективного опыта обучающихся, использование

в качестве инструментов методов и технологий интерактивной педагогики, проектного, проблемного и исследовательского обучения; создание в учреждении профессионального образования инфраструктуры цифровых технологий и на этой основе конструирование информационно-развивающей образовательной среды, способствующей формированию социально-личностных компетенций учащихся.

Литература

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2005. – № 1(37). – С. 5-12.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34 – 42.
4. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций/ Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.
5. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.