

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассматривается развитие личности обучающихся в особенностях психофизического развития и нормативно развивающихся детей в условиях инклюзивного образования. Представлены обобщенные представления о сущности инклюзивного образования.

Summary. The development of the personality of students in the peculiarities of psychophysical development and normatively developing children in the conditions of inclusive education is considered. The generalized ideas about the essence of inclusive education are presented.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, личность, дети с особенностями психофизического развития, развитие.

Keywords: inclusion, inclusive education, personality, children with peculiar psychophysical development, development.

Общемировая тенденция в области социальной политики в настоящее время заключается в поощрении интегративных процессов в образовании. Образовательная интеграция детей с особенностями психофизического развития – процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны мира.

В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация детей, создаются особые условия для детей с особыми нуждами, в том числе – с особенностями психофизического развития.

В Беларуси процесс перехода к инклюзивному образованию находится на этапе становления. В настоящее время принято четыре нормативных правовых документа, которые регламентируют интеграционные процессы в образовании, в том числе, Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями развития в Республике Беларусь [4]. Создан Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования на базе Института инклюзивного образования УО «БГПУ имени М. Танка».

Актуальность развития инклюзивного образования в Республике Беларусь обусловлена тенденцией увеличения количества детей с особенностями психофизического развития. В 1996 году в стране был проведен единовременный учет детей и подростков с особенностями психического и физического развития. С этого времени Республиканский банк данных о детях с особенностями психофизического развития ежегодно пополняется и уточняется. К сожалению, отмечается устойчивая тенденция увеличения численности данной категории детей. Так, если в 2009 г. в банке данных о детях с особенностями психофизического развития на учете состояло 122 137 детей; в 2012 г. – 131 717, то по состоянию на 15.09.2016 года – 149 919 (из них дети-инвалиды – 11 288 человек). На 2016г. в Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обучались и получали помощь 8 795 человек, в том числе, в дошкольных группах – 797 человек, в классах – 1 702 человека. Ранняя комплексная помощь оказывалась 1 360 детям, коррекционно-педагогическая помощь – 4 302 [5].

Дети с особенностями психофизического развития характеризуются наличием таких психических или физических отклонений, которые приводят к нарушению общего развития и препятствуют получению образования без создания специальных условий. Сложившаяся ситуация актуализирует проблему создания оптимальных условий не только для их обучения, но и воспитания, развития и социализации.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с особенностями психофизического развития с нормативно развивающимися сверстниками. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими сверстниками, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. Для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе им необходимо активно взаимодействовать с нормативно развиваю-

щимися детьми. Но не менее важно такое общение и для тех детей, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации данной категории детей [3].

Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение прав. Перемена в отношении к людям с особыми нуждами, в том числе с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании [2].

Как отмечается в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, «инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [4].

Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования основывается на содержании соответствующего уровня основного образования, при этом учитываются особые образовательные потребности обучающихся, осуществляется коррекционная работа, психолого-педагогическое сопровождение.

К основным элементам инклюзии, которые приобретают особое значение в контексте развития детей с особенностями психофизического развития можно отнести:

- включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
- количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции в целом;
- отсутствие «сортировки» и отбраковывания детей, обучение в смешанных группах;
- дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;
- ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;
- эффективность как стиль работы школы, децентрализованные модели обучения [7].

Обратим внимание на восемь принципов инклюзивного образования:

- 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2) каждый человек способен чувствовать и думать;
- 3) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 4) все люди нуждаются друг в друге;
- 5) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 6) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 7) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. разнообразие усиливает все стороны жизни человека [1].

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Конечной целью практики инклюзии в течение всего процесса получения образования должно быть оказание помощи детям в том, чтобы стать самостоятельными взрослыми, которые сами принимают решения и несут за них ответственность.

Исключение любой дискриминации детей, равное отношение ко всем людям, создание особых условий для детей, имеющих особые образовательные потребности, составляет основу инклюзивного образования. Оно включает в себя не только сферу образования, но весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения. Везде должна быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания.

Самое главное достоинство инклюзивного образования для здоровых детей заключается в том, что у них формируется безбарьерное мышление. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом и не вешать ярлыки. Дети становятся более заботливыми, могут выстраивать коммуникацию с разными людьми. Инклюзивный опыт поможет ребенку в будущем, когда он будет общаться с кем-то, отличающимися от него.

Находясь в одном коллективе вместе с ребенком с ОПФР, у обычного сверстника уменьшится боязнь различий между детьми и одновременно появится большее спокойствие и понимание действительности; повысится рост социальной сознательности, увеличится развитие самосознания и самооценки; научится проявлять искреннюю заботу и дружбу. Такое развитие гуманных качеств в ребенке заложит его основу нравственных установок и морали и поможет ему вырасти добрым, отзывчивым и культурным человеком.

Инклюзивное образование учащихся с особенностями психо-физического развития в массовых учебных заведениях предполагает их обязательное психолого-педагогическое сопровождение, при этом в предлагаемой им образовательной программе необходим коррекционный блок в соответствии с особенностями их развития.

Образовательный процесс в инклюзивном образовании требует от школы создания специальных условий для совместного обучения детей, в том числе наличия образовательных ресурсов, квалифицированного кадрового состава, психолого-педагогического сопровождения, соответствующего материально-технического и методического обеспечения, включения родителей в образовательный процесс. В школе должны проводиться семинары, педагогические советы, обеспечиваться оптимальные педагогические условия для данной категории детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитание детей с особенностями психофизического развития осуществляется в рамках единого педагогического процесса и направлено на формирование в ребенке гуманистических, общечеловеческих ценностей, активной гражданской позиции, нравственно-положительных качеств.

Инклюзивная среда расширяет возможности реализации принципов коррекционно-развивающей работы с детьми. Она позволяет, во-первых, создать благоприятные условия для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармоничного развития личности ребенка, реализовать принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Во-вторых, обеспечить принцип «нормальности» развития личности рассматриваемой категории детей через создание благоприятной «социальной ситуации развития» с учетом ближайшей зоны развития и ведущего вида деятельности. В-третьих, особое значение она приобретает в процессе организации активной деятельности ребенка с особенностями психофизического развития по овладению навыками ориентировки и поведения в сложных ситуациях, которые он в состоянии разрешить, в том числе наблюдая за поведением или действуя совместно с нормативно развивающимися детьми.

Следует отметить, что мыслительная деятельность детей с особенностями психофизического развития характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у рассматриваемой категории детей к возрастным нормативным требованиям. Вместе с тем можно выделить те сохраняющие функции их мыслительной деятельности, на которые следует опираться при построении работы. К ним относятся: высокая восприимчивость детей к помощи, способность осуществлять перенос усвоенного принципа решения задачи на аналогичные задания; наибольшая сохранность наглядных форм мышления, что определяет их способность к принятию помощи в виде смысловых опор; развитая игровая мотивация, которая позволяет в условиях психического насыщения преодолеть желание детей с особенностями психофизического развития прекратить работу, способствует её завершению в полном объеме [6]. Выделенные особенности, позволяют эффективно включать данную категорию детей во все сферы совместной деятельности, создавать педагогические ситуации, способствующие развитию познавательного интереса, самостоятельности и мотивации. Инклюзивное образование позволяет расширить образовательное пространство ребенка, создать обстановку, в которой он сталкивается с чем-то совершенно новым, что не укладывается в его познание и опыт, создавать ситуации, которые будут удерживать его внимание надолго.

Совместное обучение детей позволяет создать условия, которые будут способствовать развитию основных форм проявления интереса: любопытство, любознательность, непосредственно познавательный интерес. Оно дает возможность поддерживать стремление ребенка задавать вопросы, участвовать в совместной познавательной деятельности, проявлять познавательную самостоятельность, доводить дело до конца, что способствует не только развитию мышления, но и волевых качеств.

Формирование познавательной мотивации у детей тесно связано с развитием произвольного внимания. Задача, прежде заинтриговавшая ребенка, может оказаться довольно непростой для него. Чтобы продолжать заниматься ее решением, нужно удерживать внимание и помнить о цели. Совместное решение поставленных задач не только активизирует мыслительные процессы детей, но и способствует развитию социальных навыков постановки цели и планирования совместной деятельности, получению эмоциональной поддержки не только со стороны взрослых, но и сверстников. Обсуждение успехов и неудач, побуждают ребенка самостоятельно находить объяснения, почему получилось или не удалось найти решение.

Инклюзивное образование основано на том, что все учащиеся, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую образовательную систему и обучаются вместе со своими сверстниками в учебных заведениях, учитывающих личностные и образовательные потребности всех категорий детей. Для нормативно развивающихся обучающихся оно создает площадку для приобретения опыта взаимодействия со сверстниками с особенностями психофизического развития, выступает условием развития гуманных качеств, нравственных установок и морали. Для детей с особенностями психофизического развития – это среда, которая учит их взаимодействию с широким кругом субъектов образовательного пространства, расширяет кругозор, способствует развитию социальных навыков, стимулирует интеллектуальное развитие, проявление интереса и познавательной мотивации, что, безусловно, влияет на положительное развитие личности ребёнка.

Литература

1. Акимова, О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu. – Дата доступа: 29.01.2019.
2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. – Режим доступа: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf. Дата доступа: 02.02.2019.

3. Лошакова, И. И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И. И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов : Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. – С. 15–21.

4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями развития в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 18 (верас.). – С. 3–17.

5. Отчет о работе в 2016 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/419/12167.php> (Дата обращения 04.02.2019г.)

6. Пошерстник, Т. А. Семейный клуб «Надежда» / Т. А. Пошерстник, С. С. Антонова, И. А. Янченко // Дефекталогія. – 2007. – № 5. – С. 8—12.

7. Тарабыкина, А. А. Что такое инклюзия? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/01/chto-takoe-inklyuziya> (Дата обращения 06.02.2019г.)