

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация. Рассматривается значение профессиональной компетентности педагога в области взаимодействия с родителями обучающихся. Раскрываются некоторые направления и условия ее развития.

Summary. The article raises the problem of professional competence of the teacher and discusses the features of its interaction with parents of students. The essence of the work and its forms are revealed.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, взаимодействие.

Keywords: competence, professional competence, pedagogical competence, interaction.

Семья и учреждение образования – два воспитательных феномена, гармонично дополняющие друг друга, которые создают оптимальные условия для обеспечения полноценного развития детей, их безопасности, защиты и социализации. Общественное образование создано как институт помощи семье, который находится с ней в преемственной связи. Важным условием успеха сотрудничества учреждения образования и семьи является педагогическая компетентность специалиста в области взаимодействия с семьей обучающегося.

Компетентность, по мнению В. А. Козырева, предполагает собой специфическую способность человека, которая необходима ему для эффективного выполнения конкретного действия в определенной предметной области и включает в себя узкоспециальные знания, способы мышления, предметные навыки и предполагает его осознанную ответственность за свои действия [4].

Проблема профессиональной компетентности педагога исследовалась многими учеными, которые рассматривают ее либо в аспекте формирования профессиональных требований к педагогу, либо – структуры, в которую должны входить специальные знания, навыки и умения, совокупность личностных свойств [2; 5; 7]. Анализ публикаций позволяет сделать вывод, что нет единства в определении понятия профессиональной компетентности. В то же время многообразие трактовок основывается на рассмотрении педагогической компетентности как характеристики высокопрофессионального педагога, способного максимально реализовывать себя в педагогической деятельности и способного адаптироваться к изменяющимся условиям. Так, И. Н. Асаева, педагогическую компетентность определяет как совокупность индивидуальных свойств личности, знаний, умений, навыков и позитивное отношение к работе, необходимые для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в конкретной области деятельности [1].

Сегодня многие ученые отмечают, что растет отчуждение между родителями и детьми, увеличивается количество родителей, которым не хватает педагогических знаний в области воспитания своих детей. Все это обуславливает актуальность повышения профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями обучающихся. О. И. Давыдова рассматривает взаимодействие педагогов с семьями как необходимый компонент образовательной среды, который оказывает неоспоримое влияние, как на развитие ребенка, так и успешность его дальнейшего образования и воспитания [3].

Взаимодействие педагога с родителями – особый вид педагогической работы, которая требует наличия у него профессиональной компетентности именно в этой сфере деятельности. Понятие профессиональной компетентности педагога в сфере взаимодействия с родителями – комплексная характеристика, основанная на сформированных профессионально-значимых установках и личностных качествах. Педагог должен обладать теоретическими знаниями о семье как социальной институте и малой социальной группе, спецификой и стилях семейного воспитания, особенностями взаимодействия семейного и общественного воспитания, владеть практическими умениями и навыками диагностирования семейного благополучия/неблагополучия, планирования и организации работы с семьей.

Взаимодействие, которое происходит между педагогом и родителями обучающихся, предусматривает развитие всех сфер жизни участников образовательного процесса: взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы, их координацию и гармонизацию.

Сущность компетентности педагогов в области взаимодействия с семьей обучающихся заключается в создании условий для их успешной совместной деятельности, предотвращения ситуаций, факторов, вызывающих психологические напряжения в отношениях педагогов, родителей и детей. Для эффективной организации взаимодействия важны умения убедить, увлечь, сформулировать педагогическое требование; сделать критическое замечание; подвергнуть позицию родителя – собеседника аргументированной критике. Особое значение приобретает умение общаться в конфликтной ситуации, сдерживать свои эмоции. Если педагог профессионально компетентен – происходит актуализация имеющихся у него педагогических и психологических знаний о том, как правильно взаимодействовать с семьями обучающихся, формируется аутокомпетентность (адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления), которая становится фактором самореализации профессионально-психологического потенциала педагога.

Важными задачами на пути формирования профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- конкретизация требований к профессиональной компетентности в работе с семьей для разных категорий педагогических работников;
- формирование рефлексивного отношения к самосознанию, собственным способам действий, к профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями;
- создание личностной мотивации педагога по улучшению качества взаимодействия с семьями обучающихся;
- организация и обеспечение научно-методического сопровождения работы педагога по взаимодействию с семьей;
- разработка методических рекомендаций по созданию условий для профессионального роста педагога в области взаимодействия с родителями обучающихся.

Для реализации этих задач работу по взаимодействию с семьей обучающихся педагогу важно начинать с самодиагностики. Следующим этапом должен стать процесс организации взаимодействия с родителями, формирование установки на доверительное взаимодействие с ними, выявления положительных моментов и недостатков.

Условиями развития профессиональной компетентности в области взаимодействия с родителями могут стать:

- наличие квалифицированной среды (поддержка со стороны более компетентных коллег-наставников);
- снятие организационных, психологических и информационных барьеров;
- создание условий для поддержания педагогической компетентности, самообразования в области взаимодействия с семьей обучающегося.

Элементом профессиональной компетентности педагога является использование различных форм работы с семьей. В числе таких форм работы можно выделить традиционные родительские собрания (основная форма взаимодействия, т.к. именно на родительском собрании обсуждается поведение детей, степень подготовки, их развитие и воспитание); дискуссия (включающая в себя рассуждение по проблемам воспитания ребенка, поведение ребенка, аргументирование проблемы); групповые консультации (проведение лекций, практических занятий для родителей).

В свою очередь, в области повышения профессиональной компетентности педагога, наиболее эффективной формой работы выступает изучение передового педагогического опыта по данной тематике. Именно эта форма способствует освоению педагогом новых подходов к работе с родителями и совершенствованию профессионального мастерства, пробуждению инициативы и творчества. Передовой опыт является самой быстрой и оперативной формой разрешения практических противоречий, а также изменяющуюся ситуацию воспитания [6, с. 71]. Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетентности педагога в образовательном учреждении является педагогическое консультирование – оказание помощи педагогу в самопознании, формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных трудностей и достижения эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию. Сегодня широкое применение нашли деловые игры, дискуссии, тренинги, видеотренинги, лектории, профессиональные выставки. «Круглый стол» также является одной из эффективных форм общения педагогов и обмена их опытом между собой.

Особое значение играет самообразование – самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом индивидуальности каждого конкретного педагога, т.к. оно выступает центральным звеном успешного развития системы образования в целом и самого педагога, его уровня профессиональной и технологической компетентности. Формы самообразования различны: работа в библиотеке, изучение интернет-ресурсов, участие в научно-практических семинарах, тренингах, получение консультаций специалистов и др. [7, с. 488-491].

В педагогической деятельности бывают ошибки, которые могут не осознаваться педагогом, но имеют реальные негативные последствия, как для детей, так и для родителей. Коварство педагогической погрешности состоит в том, что факт ее совершения педагогом осознается весьма редко. Это делает процесс устранения ее последствий малоэффективным, а извлечение опыта из ошибочной деятельности невозможным. Поэтому важную роль в работе педагога играет рефлексия, которая помогает не только осознать свои ошибки и поступки, но при необходимости их перестроить, найти новые решения в работе с обучающимися и их семьями.

Организация целенаправленного взаимодействия педагога с родителями способствует непрерывному профессиональному росту педагога. Чтобы грамотно выстроить взаимодействие, важно: наличие глубоких знаний о механизмах понимания другого человека, семейных отношений; владение педагогическим мастерством и педагогической техникой; обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями; обладать хорошо развитыми коммуникативными умениями; ориентироваться в воспитательных проблемах и запросах семьи; быть в курсе последних достижений социально-педагогической и психолого-педагогической науки, стремиться к самообразованию, а также дать почувствовать родителям собственную компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать, что в родителях он видит партнеров, единомышленников.

Литература

1. Асаева, И. Н. Профессиональная компетентность воспитателя и ее влияние на повышение качества дошкольного образования / И. Н. Асаева // Педагогические инновации в дошкольном и начальном образовании: материалы регион. науч.-практ. конф. / Тобольский гос. пед. ин-т. – Тобольск, 2008. – С. 33–36.
2. Вагина, Л. А. Система работы школы с молодыми специалистами / Л. А. Вагина, Е. Ю. Дорошенко. – Волгоград : Учитель, 2011. – 443 с.
3. Давыдова, О. И. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О. И. Давыдова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. – 128 с.
4. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 288 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КноРус, 2010. – 740 с.
6. Компетентный подход в педагогическом образовании: коллективная монография. – 2-е изд., испр. и доп. / под ред. В. А. Козырева. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 392 с.
7. Лукьянова, М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М. И. Лукьянова. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2004. – 144 с.