

## СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются современные приемы и методы, ориентированные на развитие универсальных учебных действий в процессе подготовки учащихся к централизованному тестированию по русскому языку. Особое внимание уделяется формированию орфографической грамотности, приводятся различные виды заданий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся.

**Summary.** In this work the modern receptions and methods focused on development of universal educational actions in the course of training of pupils for the centralized testing on Russian are considered. Special attention is paid to formation of spelling literacy, different types of the tasks directed to elimination of gaps in knowledge of pupils are given.

**Ключевые слова:** дидактические методы и приемы, централизованное тестирование, орфографическая грамотность, коррекция орфографической грамотности, орфограмма, словарные слова, тест, карточки.

**Keywords:** didactic methods and receptions, the centralized testing, spelling literacy, correction of spelling literacy, spelling pattern, dictionary words, the test, cards.

А. Дистервег писал: «Ученик проходит в несколько лет дорогу, на которую человечество употребило тысячелетия. Однако его следует вести к цели не с завязанными глазами, а зрячим: он должен воспринимать истину не как готовый результат, а должен её открыть. Учитель должен руководить этой экспедицией открытий, следовательно, присутствовать не только в качестве простого рассказчика. Но ученик должен напрягать свои силы, ему ничто не должно доставаться даром. Дается только тому, кто стремится». Это высказывание вот уже около 200 лет остается актуальным. Перед педагогами стоит извечный вопрос: как добиться того, чтобы каждый учащийся был активным участником «экспедиции открытий»? Современному ученику крайне затруднительно усвоить в полном объеме всё многообразие школьного материала, поэтому очень важно научить учащихся мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в различных ситуациях, знать подходы к решению возникающих проблем. К тому же, современное общество сегодня нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности.

Богатая и образная речь, орфографическая, грамматическая и пунктуационная грамотность – эти качества во все времена являлись свидетельством образованности, культуры и интеллигентности человека. Поэтому, на мой взгляд, основная цель учителя русского языка – обеспечить учащихся надежными, прочными знаниями, ведь их дальнейший успех в профессиональном определении напрямую связан с овладениями этими знаниями. Обучение русскому языку – трудоемкий процесс, направленный на систематическое усвоение нового материала, его повторение, совершенствование сформированных умений и навыков, выявление пробелов в знаниях учащихся. Мастерство учителя состоит не только в том, чтобы доступно и наглядно объяснить ученику тот или иной материал, а именно в умении создать такую учебную ситуацию, когда у учащегося появляется потребность в знании этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний. Процесс обучения это не столько процесс «перекачки знаний», сколько процесс управления состоянием учащегося, процесс, создающий условия для формирования познавательного интереса, следствием которого и являются приобретаемые знания.

Так какими же дидактическими методами и приемами воспользоваться, чтобы задания имели не только учебное, но и жизненное обоснование, и чтобы учащиеся знали, зачем мы это делаем? На мой взгляд, в современном мире пришло время отказаться от таких форм и методов учебной работы, как монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по данным заданиям и др.

Для реализации современных социальных требований в педагогике постоянно разрабатываются новые подходы. Так использование личностно-ориентированного, интерактивного, развивающего, игрового, проблемного, программированного, компетентностного, коммуникативного и инновационного методов обучения дают возможность учителям найти индивидуальный подход к каждому учащемуся. Эти подходы помогают при организации процесса обучения уделить внимание каждому школьнику в отдельности и в то же время работать со всей группой одновременно. Каждый из этих подходов конечной своей целью имеет развитие в учениках способности к самостоятельному добыванию знаний и решению проблем.

В нашу жизнь прочно вошло централизованное тестирование – форма измерения образовательных достижений с использованием единых педагогических требований. Его результаты важны как для выпускников и их родителей, так и педагогов, т.к. являются одним из главных показателей поступления учащихся в высшие учебные заведения, а следовательно, выбора профессии на всю жизнь. Поэтому я, как учитель, несу ответственность за качественную подготовку выпускников. По результатам ЦТ судят о моей профессиональной пригодности. Я часто задаю себе вопрос: «Все ли я делаю правильно, чтобы мои учащиеся показали хороший результат?»

Считаю, что подготовка к сдаче теста-экзамена требует целенаправленного обобщающего повторения и углубления материала, изученного в 5–9-х классах. Ведь даже хорошая подготовка некоторых учащихся не

всегда гарантирует успех на ЦТ. Работая в школе, где преподавание русского языка осуществляется на базовом уровне, передо мной возник ряд конкретных проблем. Школьной программой не учтено, что выпускникам придется сдавать тест-экзамен. Как же тогда качественно подготовить учащихся 10-11 классов к ЦТ, используя ограниченное количество часов (35 уроков, при этом из них 7 часов отводится на контрольные работы и 2 часа резерва – на контрольное сочинение по литературе)? Как систематизировать огромный объем материала и уместить его в оставшиеся часы? Как в рамках учебного часа донести этот материал до учащихся на должном уровне, ведь у каждого из них множество своих индивидуальных особенностей: различные способности, характер, разная скорость запоминания и объем памяти, даже учебная мотивация у каждого своя?

Экзамен в форме ЦТ направлен на проверку владения учащимися нормами русского литературного языка, теоретическими и практическими навыками по всем разделам. Орфография, на мой взгляд, остается самым противоречивым разделом науки о языке. С одной стороны, она востребована в социальном аспекте, а с другой стороны, практическая направленность орфографии не делает ее теорию менее сложной. Система правил трудна, нередко предстает перед учащимися как набор разрозненных правил, мало связанных между собой, не имеющих единого обоснования, и поэтому сложных. Понижение уровня чтения среди учащихся также отрицательно сказывается на навыке грамотного письма. Наконец, учащиеся чисто психологически должны быть готовы к тестовой форме экзамена, уметь быстро и без ошибок выполнять задания. И только правильная, рассчитанная до мелочей подготовка учащихся, тренировка в выполнении тестов позволяют прийти к более высокому результату. Следовательно, передо мной, как учителем, стоит серьезная задача: в короткий срок, используя современные дидактические подходы, ориентированные на развитие учебной деятельности и универсальных учебных действий, ликвидировать пробелы в знаниях выпускников и откорректировать их умения и навыки.

В научной литературе существует огромное количество работ, посвященных формированию орфографической грамотности. М. Т. Баранов отмечает: «Основная цель обучения школьников орфографии – формирование орфографической грамотности, под которой понимается умение употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания» [1, с. 147].

Выделяют два уровня овладения орфографической грамотностью: абсолютная и относительная грамотность пишущих. Абсолютная орфографическая грамотность – умение пользоваться всеми действующими в настоящее время правилами, а также умение безошибочно писать все слова с непроверяемыми орфограммами. Относительная орфографическая грамотность – умение писать слова в соответствии с изученными в школе орфографическими правилами, включая слова с непроверяемыми орфограммами, усвоенными по определенному списку. В школе формируется относительная орфографическая грамотность учащихся [1, с. 147].

Особенностью школьного курса орфографии является рассредоточенное ознакомление с орфографическим материалом, параллельное изучение с разными разделами языка: фонетикой, морфологией, словообразованием.

Формирование орфографической грамотности у учащихся проходит на протяжении всех 11 лет обучения. В 1–7 классах происходит специальное изучение орфографии, в 8–9 – параллельное повторение орфографии при изучении синтаксиса и пунктуации, а 10–11 классах закрепляются и совершенствуются орфографические умения и навыки учащихся.

Для ЦТ используются материалы, содержание которых соответствует требованиям программ, утвержденным Министерством образования РБ. Это довольно большой пласт учебного материала, которым должны владеть учащиеся, чтобы показать отличный результат.

Желая добиться хорошего результата, вот уже несколько лет я придерживаюсь в своей работе «Правила четырех «П»:

- 1) постоянство – грамотное письмо невозможно без систематических занятий;
- 2) постепенность – не заставлять учащегося слишком быстро «бежать», но и не «тормозить» его поступательное движение;
- 3) последовательность – от простого к более сложному;
- 4) преемственность – каждое занятие всей своей логикой, поставленными целями и задачами, выполненными и планируемыми видами работ и домашних заданий, изучаемыми, закрепляемыми и отрабатываемыми орфограммами должно быть связано с предыдущими [4, с.47].

Подготовку учащихся к ЦТ начинаю с информационного блока, в который входят:

1. Памятка с полезными советами, к ней учащиеся могут обращаться в процессе подготовки к ЦТ на любом этапе;
2. Спецификация теста;
3. Бланк результатов выполнения тестов, фиксирующий только правильные ответы и их количество, позволяющий отслеживать динамику коррекции грамотности.

Учащиеся ведут папку, в которой систематизируют учебный и практический материал: таблицы, алгоритмы, памятки, комплексы различных упражнений, тесты. Рабочую тетрадь для решения тестов предлагаю оформлять следующим образом: на полях с левой стороны вписывать ответы, всю остальную часть разворота использовать для разбора ошибок.

Всегда учитываю уровень подготовленности учащихся, их психологические особенности. «В зависимости от качества и степени развития у учащихся этих особенностей меняется удельный вес различного рода трени-

рочных упражнений: в одних случаях увеличивается количество упражнений, рассчитанных на развитие зрительной памяти, в других – большое значение приобретают упражнения, имеющие целью дисциплинировать волю и внимание учащихся, приучить их к самостоятельности» [2, с. 45].

На начальном этапе работы знакомя учащихся со строением теста и обращаю их внимание на то, что 12 первых заданий из части А и одно задание из части Б посвящены орфографии. Причем все слова в первых 12 заданиях представляют собой сплошной «винегрет». До 2012 года каждое задание было посвящено определённой теме, но, начиная с 2013 года, произошло смешение 2-х, 3-х, 4-х тем в составе одного (особенно это касается заданий А1, А2, А3, А5 и А6). Как показал анализ решения тестов учащимися, самыми сложными являются следующие орфографические задания: А7, А8, А9, А12. Особую трудность вызывает правописание словарных слов. Поэтому процесс коррекции орфографической грамотности строю в двух направлениях:

- 1) работа со словарными словами;
- 2) работа над орфограммами, регулируемые правилами.

Тема «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова», на мой взгляд, одна из сложных, т. к. эти слова нельзя проверить, а нужно запомнить. Их в каждом тесте – 7–10. Большинство словарных слов являются иноязычными. Мною составлен рейтинг часто употребляемых словарных слов в тестах за 15 лет. Так слово «палисадник» встретилось 8 раз, «гербарий» – 7. Как правило, это словарные слова за 5–11 классы или исключения из правил, которые обычно представлены в конце каждого учебного пособия, поэтому при подготовке к ЦТ я предлагаю учащимся список словарных слов, помещенных в конце учебника за 10 класс. Как же запомнить такое огромное количество трудных в написании слов? Ответ, на мой взгляд, здесь один: словарную работу следует вести постоянно. Причем путь в освоении словарных слов – тот же, что и с другими словами: от простого к сложному, от слов, в которых 1–2 непроверяемые гласные или согласные – к словам с большим числом подобных букв. Работу с данной орфограммой я начинаю с этапа знакомства учащихся со словарными словами. Как известно, у каждого человека в разной степени работают три основных механизма памяти: зрительная, слуховая и двигательная. Поэтому, чтобы облегчить запоминание данных слов, предлагаю учащимся следующие эффективные приемы, которые и направлены на данные виды памяти:

1) создание рядов с однотипным выделением непроверяемой гласной либо другим цветом, либо размером (вАкАнсия, вАтрушка, гАБАриты, гАрнизон);

2) группировка слов:

а) по количеству повторяющихся букв. Например, буква О в словах повторяется дважды: дОскОнально, кОрпОрация;

б) по определенной закономерности чередования гласных: -Е-/-И-/-Е-/-И-: пЕрИфЕрИя, пЕрИпЕтИи, дЕ-зИнфЕкцИя [3, с. 15–16];

в) группы слов «два на два». Например, по два слова с А и два с О: кАлач, пАродия - кОнфОрка, кОралл;

г) группы, построенные по принципу «зеркального отражения». Например, Е -И-/-И-Е: вЕнтИлятор – бИс-сЕктриса, вЕстИбюль – вИнегрет;

3) запись слова с кратким пояснением «ошибкоопасного места»: благословение- после В нет Л, дерматин – после А нет Н, прецедент – перед Д нет Н и т. д. Также предлагаю учащимся запоминать парами словарные слова с написанием удвоенных согласных: металл – алюминий, артиллерия – кавалерия, иммиграция – эмиграция.

В работе со словарными словами я уделяю большое внимание отработке практического навыка через использование различных видов заданий. Это может быть, как обычный словарный диктант, так и диктант, сопровождающийся лексическим заданием: учащимся следует вставить пропущенные орфограммы и определить слово по лексическому значению. Хороший результат дает задание на соответствие: нужно вставить пропущенную букву и установить соответствие между словами-синонимами. Уместным считаю использование элементов этимологического анализа словарных слов. Анализируемое слово сопоставляется с потенциально родственными словами того же языка или родственных языков. При этом необходимо разграничивать современный и исторический состав слова. Учащимся следует вставить пропущенную орфограмму, исходя из этимологии слова.

Одним из эффективных методов обучения орфографии является дидактическая игра, разряжающая монотонность процесса усвоения материала и повышающая активность учащихся. С этой целью я предлагаю учащимся «орфографические разминки» со словарными словами. Например, какое слово получится, если вставить, где нужно, пропущенные буквы и выписать их подряд? *Суф..икс, д..летант, лё..кий, буш..ющий, кор.. ектный, стр..тегия (фигура).*

Второе направление моей деятельности по коррекции орфографической грамотности учащихся заключается в работе с орфограммами, регулируемые правилами, т.е. в развитии умения обнаруживать орфограммы и квалифицировать их на основе опознавательных признаков. Повторение и систематизацию этого материала провожу в порядке следования заданий в ЦТ. Работу над каждым из них начинаю с повторения теоретического материала посредством таблиц, алгоритмов, схем. Это позволяет компактно и быстро вспомнить материал. После этого предлагаю учащимся приступить к отработке практического навыка, т.к. считаю, что знание теории должно быть отработано на огромном количестве практических примеров. При этом обязательно учитываю уровень подготовки каждого учащегося и его индивидуальные особенности. Останавливаюсь всегда на тех ор-

фограммах, которые вызывают затруднения. Для решения определенного задания предлагаю конкретные виды карточек, которые, на мой взгляд, являются эффективными. При работе над темой «Правописание гласных в корне слова» я использую карточки-тренинги. Чистым листочком учащийся закрывает все строчки, кроме первой. Решив первую орфографическую задачу, передвигает листочек на одну строку ниже, проверяет правильность выполнения задания и решает следующую и т.д.

Коррекцию грамотности удобно проводить по орфографическим картам, состоящим из двух частей: 1) вставить пропущенные буквы и графически объяснить написание; 2) распределить слова в соответствии с орфографическим правилом.

Определенные задания вызывают у учащихся особые затруднения, поэтому предлагаю на начальном этапе коррекции этих правил карточку с объяснением - подсказкой, которая состоит из 3 колонок: первая – слова с пропущенной орфограммой; вторая – подсказка-объяснение; третья – поле для ответа. При затруднении учащийся обращается к объяснению - подсказке.

При повторении темы «Правописание н и nn с разными частями речи» в качестве самостоятельной подготовки предлагаю учащимся карточки с самоконтролем, имеющие два поля: 1) рабочая часть, 2) контрольная часть. Первое поле содержит две колонки слов с пропущенными орфограммами, которые необходимо вставить. Второе - контрольная часть, содержащая правильные ответы. Она должна быть закрыта до тех пор, пока все орфограммы не будут вставлены. Затем учащийся открывает контрольную часть и сверяет ответы.

Часто использую цифровые карточки. Учащиеся записывают в только цифру, затем сверяют с ответом. Выполненное задание проверяется и анализируется сразу, не требуя больших затрат времени.

В практике широко использую метод тестов, т.к. это помогает выявить уровень усвоения материала учащимися, формирует у них навык работы с тестом, повышает мотивацию учащихся к сдаче ЦТ. Тесты носят как обучающий характер, так и контролирующий. Предлагаю учащимся тематические и итоговые тесты, составленные мною и готовые. В частности, пользуюсь сборниками тестов, материалами, предложенными на сайте «Решу ЦТ Беларусь. Образовательный портал для подготовки к экзаменам». Тесты могут предполагать короткий ответ и задание на соответствие частей. Решение последних вызывает у учащихся затруднения, т.к. нужно вставить орфограмму и соотнести с пунктом правил, но постоянная тренировка помогает учащимся справиться с данным видом задания успешно.

Коррекцию орфографической грамотности учащихся всегда строю на их активности, деятельности и практике.

Считаю, что только систематическая работа над коррекцией орфографической грамотности через современные методы и приемы, ориентированные на развитие учебной деятельности и универсальных учебных действий, позволяет повысить уровень усвоения материала, совершенствует орфографические навыки, развивает речь, активизирует мыслительную деятельность учащихся. Способствует успешной сдаче централизованного тестирования и профессиональному самоопределению выпускников.

### **Литература**

1. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка / М. Т. Баранов. – Москва : Просвещение, 2000. – 367 с.
2. Богдашевский, Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богдашевский. – Москва : Просвещение, 1966. – 250 с.
3. Печенева, Т. А. Русский язык: 10-11 классы: уроки орфографии / Т. А. Печенева. – Минск : Аверсев, 2006. – 223 с.
4. Штильман, С. Л. Как научить писать грамотно / С. Л. Штильман. – Москва : ООО «Издательство скрипторий 2000», 2002. – 272 с.