

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Современная школа должна формировать у учащихся стремление к самообразованию. Решение этой задачи я увидела в реализации системно-деятельностного. Так как этот подход позволяет учащимся проявить свои индивидуальные способности, повышает мотивацию к изучению предмета, а также осмысленное усвоение теоретической и практической части программы.

Summary. The modern school has to form at pupils aspiration to self-education. I saw the solution of this task in realization of system and activity. As this approach allows pupils to show the individual abilities, increases motivation to studying of a subject and also intelligent assimilation of a theoretical and practical part of the program

Ключевые слова: биология, системно – деятельностный подход, самообразование, активная позиция, индивидуальные особенности, тематическая карта, способы учебной деятельности.

Keywords: biology, system – activity approach, self-education, an active position, specific features, the thematic card, ways of educational activity.

На текущем этапе развития образования актуальна проблема повышения качества знаний учащихся, развития их универсальных учебных действий. Современная школа должна формировать у учащихся стремление к самообразованию, уметь ставить цели и находить пути их решения. К тому же биология не является приоритетным предметом для всех учащихся, не всегда интересен сам материал. В связи с этим очень сложно поддерживать интерес к предмету. Решить эту задачу помогает реализация системно-деятельностного подхода в обучении. Так как именно этот подход позволяет учащимся проявить свои индивидуальные способности, обеспечивает рост познавательной активности, повышает мотивацию к изучению предмета, а также осмысленное усвоение теоретической и практической части программы. Для развития учебной деятельности учащихся их нужно включить в такие виды работы, которые будут стимулировать их активность, помогут усвоить знания в целостной системе. Конечно, биология нужна не всем, но невозможно представить себе человека вне природы. Поэтому цель применения системно – деятельностного подхода создать такую атмосферу учения, в которой учащиеся активно работают сами, расширяют круг знаний.

В современной педагогике указывают следующие связанные между собой элементы деятельности как системы: мотивация, затруднение, самооценка, самоконтроль, реализация проекта, пробное действие [1]. Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности учащихся [2]. При системно-деятельностном подходе в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями [3]:

а) восприятие информации (создать эмоционально положительную ситуацию, задать проблемный вопрос, рассказать факт, о котором не знали ранее, легенду);

б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации), (объяснение учителя может быть через беседу, наводящие вопросы, просмотр видеоролика, создание схемы или таблицы);

в) запоминание (создание образа), (заполнение логических схем, неоконченные предложения, составление словаря новых терминов, найти в тексте нужные сведения);

г) самооценка (например, рефлексия через смайлы, прием «Телеграмма» что ты открыл на уроке и др.).

Реализация системно-деятельностного подхода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов, которые можно реализовать с помощью различных приемов и методов: принцип деятельности заключается в том, что учащиеся, получают знания не в готовом виде, а добывают их сами, (проблемные вопросы мозговые штурмы; вызов, по ключевым словам); принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения; принцип целостности предполагает формирование обобщенного системного представления; принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию, развитие диалоговых форм общения; принцип вариативности предполагает формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора; принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Главным отличием системно-деятельностного подхода является, то, что данная структура опирается на деятельность не учителя, а учащихся. Системно-деятельностный подход в обучении позволяет реализовать современные педагогические технологии, такие как проблемное и развивающее обучение, критического мышления и др.

На своих уроках мне хочется видеть учащихся в активной позиции познания нового. Применение системно-деятельностного подхода, дает возможность ребятам увидеть урок в целом благодаря технологическим картам. Использование этого подхода дает возможность учесть индивидуальные особенности учащихся. На своих уроках я использую разнообразные методы и приемы деятельности: исследовательский, проектный, игровой, проблемно-поисковый, коллективного решения проблем. При этом биологические знания запоминаются путем их многократного употребления. В ходе урока учащиеся привлекаются к коллективной, парной и индивидуальной, самостоятельной формам работы. Применение системно – деятельностного подхода возможно на каждом этапе урока. Рассмотрим его использование на разных этапах [4; 5].

Первый этап – постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы. Любой урок должен быть интересным. Для этого нужно привлечь внимание ребят. Существуют разные технологии постановки проблемы. Здесь уместно использовать проблемный вопрос, прием «Знаете ли вы что...», фрагмент из художественной литературы, легенды народные сказания. После проблемного вопроса, учащиеся формулируют проблему или задачу урока. Сформулированные задачи должны быть указаны на доске чтобы ориентировать учащихся на деятельность и результат. В дальнейшей совместной работе с учащимися мы актуализируем уже имеющиеся знания и выясняем каких знаний не хватает для решения проблемы. Совместно с актуализации проходит проверка домашнего задания. Один из возможных вариантов проведения этого этапа использование таблиц «Знаем – Хотим узнать – Узнали». Применение разного рода заданий на этом этапе позволяет повысить мотивацию и самоорганизацию учащихся, способствует систематизации и анализу материала. Осуществить это возможно через фронтальный опрос, опроса по цепочке, вопрос из зала, тестовый контроль.

Второй этап урока посвящен «открытию» знаний. На этом этапе в процессе беседы я с помощью ребят (побуждающий или подводящий диалог), или самостоятельно (проблемный рассказ) «открываю» суть незнакомого явления природы и показываю, как можно применять полученные знания. На этом этапе можно посмотреть видео ролик, чтобы учащиеся сами попробовали объяснить увиденное, можно использовать проекты учащихся (опережающее задание). Важную роль на этом этапе играет работа с учебным пособием и дополнительной литературой. В этом случае появляется мотивация к чтению, ведь текст изучается для проверки истинности собственных теорий. И здесь актуальным является, учить ребят не только выдвигать самостоятельные предположения, но и самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы. Дальнейшая работа по изучению новой темы строится путем выполнения различных заданий, ответы на которые учащиеся самостоятельно находят в тексте учебника. На этом этапе задания могут носить как групповую направленность, так и индивидуальную.

Третий этап урока посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний. Вначале я предлагаю учащимся ответить на репродуктивные вопросы, помещенные в конце параграфа. Это необходимо для проверки усвоения материала новой темы. Затем учащиеся переходят к индивидуальной, парной или групповой работе. В процессе ответов на вопросы и выполнения заданий, ребята, пользуясь текстом, учатся использовать полученные знания для объяснения окружающего их мира. Здесь же учащиеся могут

составить свои опорные конспекты, логико – смысловые схемы, разработать свои вопросы по данной теме или свои примеры из собственных наблюдений. Ученики должны не столько запоминать новые знания, сколько усваивать способы их применения.

Последний этап урока посвящен подведению итогов работы. В процессе обсуждения необходимо выделить тот аспект, который является главным содержанием темы, а кроме того, сделать выводы о достигнутых результатах. Здесь мы обычно возвращаемся к проблемному вопросу, обсуждаем что узнали, каких результатов добились, где и что упустили. Можно наметить, что же нужно еще узнать по данной теме; составить кластер, синквейн, написать эссе из нескольких предложений, и оценить не только свою работу, но и работу учителя на уроке. На дом может быть задано: чтение текста и подготовка ответов на устные творческие вопросы, задания практического характера, проекты. Главным материалом, используемым в работе, может служить тематическая карта урока. Ее получает каждый учащийся. Там прописаны все виды заданий, которые следует рассмотреть. При этом есть возможность сделать дома, всё что не успел или вызывало сомнение.

При подготовке урока очень важно использовать задания позволяющие учащимся применять разнообразные способы учебной деятельности.

1. Терминологические диктанты: дать определения терминам, подобрать к терминам определения, вставить пропущенные в тексте термины, и т.д.
2. Задания на интерпретацию текста в графическое изображение: таблицу, схему.
3. Задания на классификацию: определить основание для классификации, составить классификацию объектов, дополнить классификацию примерами и т.д.
4. Составление характеристик отдельных группы растений или животных, по заданному плану или по аналогии с ранее изученными.
5. Задания на сравнения и сопоставление: сравнить отдельные объекты или группы организмов, выделить признаки для сравнения или сопоставления найти отличия и сходства.
6. Составление плана ответа по данным материалам.
7. Задания, связанные с мыслительными операциями синтеза: объединение растительных объектов в отдели или классы, в один тип разных классов животных, на основе признаков разных классов выделение признаков вышестоящего таксона.
8. Задания, связанные с мыслительными операциями анализа: выделение признаков отдельных групп, образующих таксономическую единицу.
9. Выделение причинно-следственных связей: выделение причины и следствия явления или процесса, определение связи между строением и выполняемыми функциями.
10. Задания на оценочную деятельность: оценить ответ, найти допущенные ошибки при ответе, в тексте, рисунке.

На мой взгляд, использование тематических карт является очень эффективным, так как соответствует практически всем принципам системно-деятельностного подхода: деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчеству. Они являются опорой для самостоятельной деятельности учащихся и позволяют каждому оказаться в ситуации успеха «Я смог».

Моя методика использования карт состоит в следующем: начинаю подготовку с подбора большого количества материала, заданий и картинок, затем систематизирую все по этапам урока, выбирая самые подходящие и интересные. Обычно заданий получается даже больше. Иногда уже на уроке, в зависимости от класса, задания для выполнения можно варьировать. То, что не решили на уроке можно задать домой. При использовании тематических карт роль учителя в классе сводится к направляющей и корректирующей деятельности. Урок строится на основе обратной связи по ключевым заданиям.

Использование системно-деятельностного подхода в обучении позволяет повысить уровень усвоения материала, совершенствует навыки самостоятельной работы учащихся, развивает речь, активизирует мыслительную деятельность и познавательную активность школьников. Рассмотренные методы и приемы способствуют повышению активности учащихся, вызывают у них интерес не только к результатам своей деятельности, но и к процессу обучения. Способствует успешной сдаче централизованного тестирования и профессиональному самоопределению выпускников.

Литература

1. Петерсон, Л. Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, Т. Г. Кудряшова. – Москва : 2006 – 156 с.
2. Мельникова, Е. Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе / Е. Л. Мельникова // Образовательная система «Школа 2100»: Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования. – Москва : Баласс, 2009. –283 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий : пособие для учителя / под ред.: А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2011. – 156 с.
4. Матвеева, Е. И. Деятельностный подход к обучению биологии (из опыта работы) / Е. И. Матвеева, И. Е. Патрикеева. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 200 с.
5. Снопкова, Е. И. Конструктор урока – дидактическое средство проектирования учебного занятия / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2018. – № 9. – С. 31–36.