

ИДЕИ И ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены самые общие и значимые идеи и подходы современной дидактики, а также их роль на уроках математики.

Summary. This article discusses the most common and significant ideas and approaches of modern didactics, as well as their role on the lessons of Mathematics.

Ключевые слова: современная дидактическая система, подходы и принципы современной дидактики, личностный подход, деятельностный подход, творческий и инновационный подходы.

Keywords: modern didactic system, approaches and principles of modern didactics, personal approach, activity approach, creative and innovative approaches.

Затраты умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как не отбить у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Речь идет о современных дидактических подходах. Можно выделить три абсолютно различных между собой дидактические концепции: традиционная; педоцентрическая и современная дидактическая система. Так как ни первая, ни вторая системы не могут отвечать требованиям современной дидактики, была разработана современная дидактическая система [1; 2].

Дидактические подходы в современной педагогике к организации обучения отражают и одновременно служат основой для формирования двух основных типов научно-педагогического сознания. Первый тип научно-педагогического сознания – технократический – проецирует социально инженерную идеологию в дидактику, рассматривает обучение как тотально конструируемый процесс с жестко планируемыми и фиксированными результатами, настраивает учащихся на следование предъявленным эталонам в учении, усвоение определенных образцов.

Второй тип научно-педагогического сознания – гуманистически-ориентированный – реализует в дидактике идеалы развития творческого потенциала личности в ходе обучения; настраивает учащихся на самостоятельное освоение нового опыта с неизвестными результатами, развитие собственных познавательных, творческих и других способностей.

Итак, рассмотрим самые значимые и общие подходы и идеи современной дидактики. Личностный подход – это отношение к человеку, непосредственно как к личности, осознание того, что он обладает индивидуальными качествами. Учитель понимает, что у каждого его ученика есть свои мысли, интересы, мечты, взгляды. Также педагог осознает, что у каждого они абсолютно разные. В этом случае он лучше своих коллег и других людей способен понять каждого воспитанника. Он может его поддержать, выслушать, дать совет, помочь. Технологический подход дает возможность рассматривать схемы и алгоритмы учащихся в учебной деятельности, которые гарантируют успешное получение результатов. Творческий, инновационный подходы предполагают постоянную диагностику, поиск наиболее эффективных методов и форм деятельности, исследование достигнутого обучающимися уровня обученности и воспитанности. Оптимизационный подход предполагает в себе достижение максимально возможных результатов для конкретных условий на базе экономных затрат сил и времени обучаемых и педагогов.

Данные подходы используются при проектировании учебной деятельности на уроках математики. На каждом этапе урока можно использовать тот или иной подход. Так при составлении устного счета, подбираются задания в зависимости от возраста, темы урока, так и характера проверки знаний учащихся. Это может быть не обязательно счёт или проверка правил, а создание проблемной ситуации, в которой каждый учащийся может повести себя по-разному, в зависимости от того багажа знаний и социальной подготовленности.

Каждый урок математики должен быть построен так, чтобы учащиеся понимали, зачем они изучают ту или иную тему, чтобы могли применить свои знания в жизненных ситуациях. Так при изучении темы «Проценты», ребята смогут рассчитать выгодные банковские вклады, тарифные планы сотовых компаний. Это тема широко используется как в жизни, так и в науке, медицине и просто школьных предметах – физика, химия, география, биология, история и др.

Некоторые темы изучаются ребятами самостоятельно, чтобы подготовить их к самостоятельному решению тех проблем, с которыми они будут постоянно сталкиваться во взрослой жизни. Так, например, тема в курсе алгебры 11 класса «Логарифмические неравенства». Данная тема последняя в изучении и ребята, на основе ранее изученных тем – «Показательные неравенства», «Логарифмическая функция» и «Логарифмические уравнения», они с лёгкостью освою её. Тема задается на дом, в качестве домашнего задания, а на следующем уроке идёт проверка усвоенного в качестве беседы и практического применения знаний.

И так можно проследить все подходы на разных уроках не только по математике, но и по другим учебным предметам.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическое обеспечение профессиональной подготовки будущих педагогов / Е. И. Снопкова / Дошкольное образование: наука – практике : сборник научных статей Международной научно-практической конференции / под ред. О. О. Прокофьевой, Е. А. Мурашко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 340–345.
2. Снопкова, Е. И. Современной школе – современному учителю / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – 2018. – № 4. – С. 51–55.