

СИСТЕМА РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ: АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Аннотация. В статье представлен опыт работы с высокомотивированными учащимися государственного учреждения образования «СПШ № 8 г. Могилева», дается характеристика системы работы, описываются организационные формы и методы включения учащихся в различные виды творческой деятельности.

Summary. The article presents the experience of working with highly motivated students of the state educational institution «Secondary School No. 8 in Mogilyov», describes the system of work, describes the organizational forms and methods of involving students in various types of creative activity.

Ключевые слова: педагогический опыт, работа с высокомотивированными учащимися, инновационный опыт, развитие личности обучающегося

Keywords: pedagogical experience, work with highly motivated students, innovative experience, personality development of a student.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые задачи, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. В связи с этим стала необходимость формирования личности, готовой не только жить в современном обществе, но и активно влиять на жизнь общества. Сегодня для республики Беларусь чрезвычайно актуальна проблема

выявления развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как отдельной личности, но и для общества в целом. В этой связи работа с высокомотивированными учащимися является крайне необходимой, которую необходимо начинать уже в начальной период обучения.

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Могилева» работает над проблемой обеспечения качества образования через реализацию к современному образовательному процессу требований, направленных на раскрытие творческого потенциала личности учащихся. Приоритетным направлением деятельности школы остается работа с одаренными и высокомотивированными учащимися. При организации и проведении эффективной работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в учреждении образования учитываются следующие условия: осознание важности этой работы всеми педагогами; развитие компетентности учителя, его стремление к интеллектуальному совершенствованию (самообразование); знание педагогами психологических особенностей одаренных детей; применение эффективных методов и приемов учебной деятельности; улучшение материально-технической базы учреждения образования.

Работа с педагогами и учащимися – это сложный непрерывающийся процесс, требующий создания необходимых благоприятных условий, способствующих выполнению следующих принципов: актуальность (поиск эффективных форм и методов работы); системность (непрерывный образовательный процесс; преемственность между I, II, III ступенями общего среднего образования, самообразование учителя и учащихся); индивидуальность (работа по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом личностных характеристик учащихся с обязательным анализом результатов деятельности) [1].

Система работы с одаренными и высокомотивированными учащимися осуществляется по следующим направлениям: работа с педагогами по повышению профессионального мастерства, работа с учащимися по развитию потенциальных творческих способностей, работа с родителями по созданию и поддержанию оптимальных условий психологического сопровождения одаренных учащихся. Постоянно совершенствуются условия для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов. Традиционной формой коллективного профессионального взаимодействия остается работа заседаний педагогического и методического советов, методических формирований, на заседаниях которых рассматриваются актуальные вопросы по совершенствованию работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. При планировании работы с одаренными учащимися учитываются результаты диагностики сформированности педагогического опыта и профессиональных затруднений учителей. Также используются активные формы организации работы, способствующие расширению профессиональных компетенций учителей: семинар-практикум, проблемный семинар, мастер-класс, круглый стол, методический диалог, методический тренинг, методическая гостиная, дискуссия, рефлексия, панорама опыта, фестиваль методических разработок и другие [2].

Важное значение в повышении профессионального мастерства учителя и распространении эффективного педагогического опыта имеет подготовка материалов из опыта работы для публикации в средствах массовой информации, в том числе сети Интернет. Создан и постоянно обновляется банк данных результативности работы педагогов.

В учреждении образования налажена системная работа по выявлению одаренных учащихся, их психолого-педагогическому сопровождению. Индивидуальная работа с одаренными детьми проводится на уроках, факультативных и стимулирующих занятиях и продолжает свою деятельность в школьном центре по работе с высокомотивированными и одаренными учащимися. Работой центра в 2018/2019 учебном году охвачено 60 учащихся. Занятия проводятся по 13 предметам учебного плана: русскому языку, белорусскому языку, английскому языку, математике, информатике, химии, физике, географии, истории, обществоведению, биологии, техническому и обслуживающему труду. Из 23 педагогов, осуществляющих занятия, 87 % имеют первую и высшую квалификационные категории, что свидетельствует о достаточном опыте работы с одаренными учащимися. В рамках субботнего школьного дня организовано проведение занятий в городских учебных центрах с учащимися по подготовке к олимпиадному движению.

С целью удовлетворения образовательных запросов учащихся функционирует сеть факультативных занятий по учебным предметам, организованных с учетом потенциальных возможностей педагогов, запросов законных представителей учащихся и самих учащихся. В рамках сотрудничества с учреждением образования «Могилевский государственный областной лицей № 3» проводятся факультативные занятия по математике и физике на II ступени общего среднего образования. С целью развития потенциальных возможностей учащихся сформированы X и XI классы по модели 3 с изучением учебных предметов «Химия» и «Биология», «Физика» и «Математика» на повышенном уровне.

Педагогами проводится работа по развитию индивидуальных особенностей учащихся через использование эффективных форм и методов обучения. На уроках учителя уделяют внимание развитию личностных качеств учащихся (мышление, речь, другие нравственные и коммуникативные качества личности) и реализуют их средствами учебного предмета. Педагоги при планировании и проведении индивидуальной работы с учащимися по подготовке к олимпиадному движению постоянно анализируют свою деятельность и вносят коррективы в план работы с высокомотивированными учащимися.

Обеспечивая непрерывность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, в течение каникулярного времени организована работа профильного отряда «Олимпиадонок» по подготовке школьников

к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по следующим учебным предметам: «Химия», «Английский язык», «Русский язык», «Математика», «Белорусский язык».

С целью стимулирования учащихся, достигших высоких результатов в обучении, традиционно на общешкольных линейках, тематических мероприятиях проводятся церемонии награждения школьников грамотами, подарками с участием родителей и шефов учреждения образования. Ежегодно администрация и педагогический коллектив направляют по месту работы благодарственные письма законным представителям учащихся, достигших высоких результатов в обучении, олимпиадном движении.

Результативность и эффективность системы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися педагогическим коллективом отслеживается через проведение мониторинга успеваемости за четверть, год по уровням учебных достижений учащихся, определяется рейтинг учебных достижений по предмету, классу. Анализируется работа по участию учащихся в олимпиадном движении. За последние пять лет 133 учащихся школы отмечены дипломами по итогам участия во всех этапах республиканской олимпиады по учебным предметам и районной олимпиаде учащихся IV-Хклассов. За 2017/2018 учебный год учащиеся школы завоевали ряд дипломов

Одно из условий формирования личности школьника, повышения качества его образования – включение учащихся в исследовательскую деятельность. В учреждении образования действуют школьное научное общество «Эрудит» для учащихся V-XI классов, 2 объединения по интересам для младших школьников и семиклассников «Юный исследователь». Результативно участвуют учащиеся в конкурсах работ исследовательского характера. Развитию творческого потенциала учащихся способствует участие в интеллектуальных конкурсах, проводимых общественным объединением «Белорусская ассоциация «Конкурс», дистанционных олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, эффективность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися зависит от профессиональной и психологической подготовленности педагогического кадрового состава, наличия необходимой материально-технической базы учреждения образования, умения педагога своевременно рассмотреть и развить потенциальные способности каждого ребенка через взаимодействие с родителями, социально-педагогической и психологической службой.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Самообразовательная деятельность педагога: направления, формы, условия: актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетентности / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2018. – № 2. – С. 26–30.
2. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.