

## СРЕДОВОЙ ПОДХОД И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОЗДАНИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Аннотация.** В данной статье представлен средовой подход и возможности моделирования среды с заданными параметрами. Основное внимание уделяется рассмотрению эффективной образовательной среды как совокупности условий и возможностей, реализация которых позволяет достигать планируемых результатов образовательной деятельности. В деталях проанализирована структура эффективной образовательной среды.

**Summary.** This article discusses the features of the environmental approach and modeling the environment with the given parameters. The main attention is paid to an efficient learning environment as a set of conditions and opportunities, which enable to achieve the planned results in the educational activities. The components of efficient learning environment are considered in detail.

**Ключевые слова:** средовой подход, эффективная образовательная среда, социальный компонент, пространственно-предметный компонент, дидактический компонент, внеучебный компонент.

**Keywords:** environmental approach, efficient learning environment, social component, spatial-subject component, didactic component, extracurricular component.

Изменения, происходящие в современном обществе, неизменно накладывают отпечаток на образование. Развиваются и обосновываются подходы, направленные на оптимизацию образовательного процесса: компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный, средовой.

Начало развитию средового подхода положила идея влияния среды на процессы обучения и воспитания, выдвинутая в начале XX века и развиваемая западными учеными: П. Наторпом, Дж. Дьюи, О. Рюле, Г. Спенсером и другими. Средовой подход получил свое развитие в отечественной педагогике в 20-х годах XX века в работах А. А. Богданова, К. Н. Венцеля, Л. С. Выготского и С. Т. Шацкого. Данные ученые в большей степени касались влияния окружения на воспитание и его результаты.

В отечественной педагогике средовой подход оформился в целостную концепцию к концу XX века благодаря отечественным исследователям А. И. Артюхиной, Г. Н. Волкову, Г. А. Ковалеву, Ю. С. Мануйлову,

А. В. Мудрику, В. А. Ясвину и пр. В настоящее время наряду с понятием «среда» в ее широком контексте получило завершенность понятие «образовательная среда» (learning environment), понимаемая как среда конкретного учреждения образования [1]. При этом, кроме непосредственно образовательной среды выделяются и обосновываются понятия обучающая (дидактическая), образовательная, воспитательная, развивающая (лично-развивающая) среда [2; 3].

Кроме видения среды в ракурсе образования и его задач средовой подход развивает идею проектирования среды с необходимыми характеристиками [4]. Соответственно, учеными моделируются и изучаются различные типы сред: творческая, карьерная, поддерживающая, гуманистическая, культурологическая и прочие [5; 6; 7]. Среди других типов сред особое место занимает **эффективная образовательная среда** как совокупность условий и возможностей учебного заведения, реализация которых позволяет достигать планируемых результатов [3].

Существуют определенные расхождения в представлении структуры среды. В частности, Д. С. Брукс считает, что среда конкретного учреждения формируется из его физических параметров, организационной культуры, стиля управления, образовательных практик, культурного контекста и других компонентов, но основой для создания образовательной среды являются позиции администраторов, персонала и учителей [8]. В отчете Финского национального совета по образованию образовательная среда представляется как совокупность трех основных элементов: физической среды, психологических факторов и социальных отношений участников образовательного процесса [9]. В исследованиях отечественных авторов структура образовательной среды, как правило, объединяет три компонента:

- 1) пространственно-предметный компонент (физическое окружение учащегося);
- 2) социальный компонент (участники образовательного процесса);
- 3) дидактический компонент (программы, технологии, формы, методы, средства обучения и воспитания) [1; 10].

В исследованиях ученых XXI века образовательная среда не считается предзаданным образованием и предлагается возможность ее наполнения компонентами, необходимыми для создания пространства с определенными характеристиками [4]. Соответственно, мы представим структуру эффективной образовательной среды в логике отечественных исследователей, дополнив ее внеучебным компонентом, который считаем важным наполнением воспитательной деятельности учреждения образования.

**Социальный компонент** образовательной среды включает всех субъектов, участвующих в процессе образования, их позиции и отношения между ними. При этом социальный компонент включает не только педагога и учащихся, непосредственно взаимодействующих и решающих учебные задачи, но и всех сотрудников и учащихся учебного заведения. Представим возможности коллективного субъекта эффективной образовательной среды.

1) Управленческий аппарат учебного заведения (директор, заместители директора школы) выполняет руководящую функцию: управляет работой по созданию эффективной образовательной среды, принимает глобальные решения по модернизации используемых помещений и оборудования, совершенствованию учебных программ, организации дополнительных занятий и внеучебных мероприятий. Важным является демократический стиль руководства, возможность для всех членов педагогического коллектива участвовать в принятии решений и вносить предложения по совершенствованию как пространственно-предметного, так и дидактического компонента среды [3].

2) Учителя, обеспечивая образовательный процесс, организуют благоприятную учебную среду в классе и позитивный психологический климат в коллективе, вовлекают всех учащихся в активное обучающее сотрудничество, используют разнообразные технологии и методы обучения. Результаты исследования эффективных сред утверждает, что на качество среды влияют следующие особенности деятельности учителя:

- разнообразие форм работы на учебном занятии;
- стиль руководства, используемый учителем, и наличие взаимодействия между учеником и учителем;
- психологическая грамотность учителя и возможность найти индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- стремление учителя к саморазвитию и участие в программах повышения квалификации и пр. [3].

3) Классный руководитель играет важную роль в создании безопасной и позитивной психологической среды в детском коллективе, анализирует индивидуальные особенности подопечных, оказывает своевременную помощь и поддержку в решении проблем классу и каждому учащемуся лично. Позиция классного руководителя и его активность находят отражение во внеучебной деятельности класса: насколько она разнообразна, систематична и регулярна. Мотивированный классный руководитель планирует и организует вместе со своими подопечными мероприятия для достижения целей патриотического, эстетического, трудового, физического, нравственного, гендерного воспитания, а также организует их досуг.

4) Психолог и социальный педагог стремятся обеспечить психологическое здоровье учащихся и безопасную жизнедеятельность. Они организуют групповые тренинги и демонстрации, а также индивидуальную работу с учащимися, требующими особого внимания.

5) Педагоги-организаторы участвуют в организации внеучебной деятельности учащихся школы, обеспечивая ее систематичность, целенаправленность, массовость и разнообразие.

6) Остальные сотрудники школы (библиотекарь, работники столовой, охранник и пр.) также проявляют активность и заинтересованность в принятии коллективных решений и оказанию помощи и поддержки учащимся.

7) Сами учащиеся эффективно выполняют свои функции, заинтересовано и мотивированно участвуют в образовательном процессе, проявляют активную жизненную позицию. Педагоги – гуманисты единомысленны в мнении о том, что люди со сформированной субъектной позицией гораздо менее зависимы от окружения, более самостоятельны и самодостаточны и сами определяют направления своего движения. В связи с этим важным для всех участников образовательной среды является ориентация учащихся на активное отношение к жизни и ситуации; формирование системы жизненных мотивов и ценностей; развитие способности к рефлексии и потребности в саморазвитии.

Позиция обычно понимается как устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. Позиции субъектов, участвующих в образовательном процессе, характеризует *принцип активности*, который предполагает включенность в процесс, заинтересованное участие и ответственное выполнение обозначенных функций. Кроме того, реализацию отношений между отдельными субъектами характеризует *принцип взаимодействия*, который обосновывает необходимость координации действий всех сотрудников школы и учащихся, и определяет двусторонний характер отношений: поддерживающий (педагог) – поддерживаемый (учащийся).

Можно выделить ряд особенностей, характеризующих позиции участников образовательного процесса в эффективной среде. Основным принципом социального компонента эффективной образовательной среды является также *принцип распределения обязанностей*, который определяет сочетание целого ряда функций:

- обучающая: обеспечение непосредственно образовательного процесса;
- диагностическая: наблюдение и оценка психофизиологического состояния учащихся;
- посредническая: обеспечение связи между процессом обучения и учащимся, его поддержка, помощь в преодолении сложностей;
- защитная: выполнение роли буфера, советчика, посредника при решении проблем учащихся.

**Пространственно-предметный компонент** образовательной среды определяет возможности материальных условий школы и класса в обеспечении эффективной деятельности и объединяет архитектурно-ландшафтную и материально-техническую сферы.

Архитектурно-ландшафтная сфера включает: архитектуру зданий, размер и пространственную структуру учебных и других помещений учебного заведения; дизайн экстерьера и интерьера помещений. Материально-техническая сфера объединяет следующие элементы: мебель и предметы интерьера для оборудования помещений; техника и оборудование; учебно-методические средства; рекламная и информационная продукция.

Данный компонент среды определяет, прежде всего, оказание медико-психологической помощи, способствуя оптимизации психофизиологического состояния учащихся посредством совершенствования предметной среды: использование светлых и позитивных тонов в оформлении интерьера, своевременное проведение ремонта, эстетизацию интерьера, модернизацию мебели и используемой техники и пр. Основным принципом организации пространственно-предметного компонента при этом является *принцип комфортности*, который закрепляет приоритет использования для нужд учащихся наиболее эстетически оформленных и практически удобных условий.

**Дидактический компонент** образовательной среды определяет возможности по оказанию помощи учащимся элементами образовательного процесса и объединяет: организацию образовательного процесса; нормативные документы, определяющие содержание обучения; технологии, формы, методы и средства, используемые в образовательном процессе.

Основными особенностями дидактического компонента эффективной среды являются следующие:

- ориентация образовательного процесса на всестороннее развитие учащихся;
- разнообразие используемых методик и форм, оптимальных в заданных условиях, и варьирование их в зависимости от учебной ситуации;
- индивидуальный подход и ориентация на развитие личностного потенциала каждого учащегося;
- использование современных коммуникативных, информационных, игровых и прочих технологий;
- развитие учащихся и формирование способности к самообучению.

Последняя особенность дидактического компонента также определяет его основной принцип: *развитие самостоятельности учащихся*, который предполагает направленность на актуализацию их способностей, обучение приемам самостоятельной работы, формирование желания и способности к самообучению и саморазвитию.

В рамках эффективной образовательной среды особую актуальность приобретает функционирование **внеучебного компонента**, который предполагает максимально полное использование возможностей внеучебной работы по актуализации творческих, интеллектуальных, спортивных, организаторских и прочих способностей учащихся. Соответственно, основным принципом организации внеучебного компонента эффективной среды является *принцип развития способностей учащихся*, как возможность повышения личностной значимости учащегося и формирования способности к работе над собой.

В зависимости от направленности и задач в пространстве внеучебного компонента можно выделить воспитательную работу и досуговую деятельность. Воспитательная работа в ракурсе понимания воспитания как освоения пространства культуры направлена на усвоение особенностей национальной культуры: гражданской; нравственной и эстетической; экологической, культуры безопасной жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни; культуры трудовой и профессиональной деятельности; культуры самопознания и саморегуляции личности; семейно-бытовой и досуговой культуры. Досуговая деятельность направлена на организацию

свободного времени учащихся, их развлечения, отдых, укрепление веры в себя, а также актуализацию личностного потенциала каждого учащегося, развитие способностей и возможностей.

Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) провела масштабное изучение образовательных сред учебных заведений 23 европейских стран и представила убедительные доказательства того, что эффективность образовательной среды напрямую влияет не только на качество обучения учащихся и его результаты, но и общую удовлетворенность учащихся процессом обучения [3]. Данные результаты могут и должны ориентировать управленческий аппарат учебных заведений и всех сотрудников на использование их в практике образовательной деятельности для организации эффективной образовательной среды в конкретном учреждении образования.

### Литература

1. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с.
2. Арпохина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография / А. И. Арпохина. – Волгоград : ВолГМУ, 2006. – 237 с.
3. Creating effective teaching and learning environments. First results from TALIS. Paris: OECD Publishing, 2009. – 308 p.
4. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова; под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.
5. Коростелева, А. А. Культурологическая и гуманистическая модели образовательной среды: логика взаимодействия / А. А. Коростелева // Проблемы современного образования. – 2014. – № 2. – С. 65–72.
6. Мариненко, О. П. Педагогическая поддержка иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки / О. П. Мариненко. – Могилев: Бел.-Рос. ун-т, 2015. – 172 с.
7. Мариненко, О. П. Педагогическое сопровождение иностранных студентов в процессе получения образования / О. П. Мариненко, Е. И. Снопкова // Ученые записки ЗабГУ. Серия. Педагогические науки. – 2017. – Т. 12. – № 2. – С. 22–31.
8. Brooks, D. C. 2011. Space matters: The impact of formal learning environments on student learning / D. C. Brooks // British Journal of Educational Technology. 2011. – № 5 (42). – P. 719–726.
9. Aksovaara, S., Maunonen-Eskelinen, I. A learning environment to support the joy of learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oppimateriaalit.jamk.fi/ajatusliikkuu/in-english/article-a-learning-environment-to-support-the-joy-of-learning/> – Дата доступа: 10.01.2019.
10. Ковалев, Г. А. Психическое развитие ребёнка и жизненная среда / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 13–23.