

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье определена роль исследовательской деятельности в процессе формирования универсальных учебных действий учащихся на различных этапах обучения.

Summary. In the article is defined the role of research activity in the process of formation students' universal learning activities on different stages of education.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, деятельностный подход, исследовательская деятельность, функции исследовательской деятельности.

Keywords: universal learning activities, active approach, research activity, functions of research activity.

В современных условиях функционирования организаций меняются трудовые отношения: значимость социального статуса и должности становится меньше, чем владение информацией и способность непрерывно обучаться. Поэтому завтрашним выпускникам просто необходимо уметь ориентироваться в потоке информации, уметь работать с ней и с ее помощью выработать потребность в непрерывном образовании.

Из этого следует, что важной задачей образования является развитие и совершенствование универсальных учебных действий, которые позволят старшеклассникам в дальнейшем конкурировать на рынке труда и справляться с поставленными задачами.

Универсальные учебные действия – неотъемлемая часть образовательного стандарта республики Беларусь. В концепции стандарта подчеркивается мысль о том, что учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе знания и опыт в реальной жизни, вне учебного процесса [6].

По мнению А. Г. Асмолова, в широком значении понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1].

Ученый выделяет четыре блока универсальных учебных действий.

Первый блок – личностные универсальные учебные действия. В этот блок входят личностное и профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Второй блок – регулятивные универсальные учебные действия. В него входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция и оценка.

Третий блок – познавательные универсальные учебные действия. Выделяют общеучебные действия, логические и действия постановки и решения проблем. В число *общеучебных действий* входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; знаково-символические действия; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Четвертый блок – коммуникативные универсальные действия. В состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [1, с. 9-11].

Чтобы ученики смогли овладеть вышеперечисленными учебными универсальными действиями, необходимо организовывать обучение на основе деятельностного подхода. Деятельностный подход предполагает сотрудничество учителя и ученика в овладении знаниями и решении проблем, а не прямую передачу готовой информации. Ученики сами добывают знания в процессе их познавательной деятельности.

Неординарность мышления, навыки сотрудничества и творческого самоопределения учащихся, как считают В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. И. Савенков, Г. В. Козлова, А. Н. Семенова, Д. Б. Эльконин и др. и показывает школьная практика, наиболее полно проявляются и успешно развиваются в процессе исследовательской деятельности.

В педагогике существует целый ряд определений исследовательской деятельности школьников. По определению Е. А. Шашенковой, исследовательская деятельность – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» [5, с. 28-29].

Известный российский ученый А. И. Савенков считает, что «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [2, с. 315].

Н. А. Семенова характеризует исследовательскую деятельность как «специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующую научной деятельности, характеризующуюся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью, сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности» [3, с. 45-46].

Проанализировав эти определения, мы пришли к выводу, что исследовательская деятельность – это специально организованная познавательно-творческая деятельность учащихся, которая характеризуется активной и

целенаправленной самостоятельностью учащихся, в процессе которой ученики овладевают научно-исследовательскими навыками и умениями, но приобретают на этой основе субъективно-новые знания под руководством педагога.

Таким образом, главной целью исследовательской деятельности является развитие творческой личности учащегося, а не получение объективно новых знаний. Для исследовательской деятельности учащихся важно приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность имеет ряд функций, которые могут отличаться в зависимости от этапа обучения.

На первом этапе (дошкольное образование и начальная школа) основной функцией исследовательской деятельности является формирование познавательного интереса и исследовательских умений. На этом этапе руководитель сам ставит проблему и намечает пути решения. Само же заранее неизвестное решение осуществляется учениками по этапам, характерным для научного исследования под руководством учителя, являющегося руководителем проекта. Ученики знакомятся с особенностями исследовательской работы и постепенно вовлекаются в исследовательскую деятельность посредством организации кратковременных исследований во время урока. На данном этапе у учеников формируются следующие универсальные учебные действия:

- личностные: иметь позитивное отношение к учению, понимать важность учения как процесса становления собственной индивидуальности;
- регулятивные: планировать и корректировать свою исследовательскую деятельность, уметь принимать учебную цель, сотрудничать с учителем и другими учениками;
- познавательные: находить доступную информацию, осмысливать ее, строить логическую цепь рассуждений, передавать содержание текста исследования;
- коммуникативные: уметь выслушивать другое мнение, отстаивать свою точку зрения без конфликтов, владеть навыками диалогической и монологической речи;

На втором этапе (средняя школа) основной функцией исследовательской деятельности выступает развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно осуществлять поисковую деятельность и презентовать результаты своей работы. На этом этапе задача преподавателя заключается только в постановке самой проблемы, а методы ее решения ученики подбирают самостоятельно. Руководитель исследования выступает в роли консультанта. На данном этапе ученики совершенствуют универсальные учебные действия, приобретенные на первом этапе и формируют следующие универсальные учебные действия:

- личностные: иметь адекватную самооценку и уметь мотивировать себя к учению самостоятельно;
- регулятивные: инициировать учебную цель, прогнозировать и адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- познавательные: уметь формулировать гипотезы, определять цели и задачи работы, выбирать методы, формулировать выводы и заключения;
- коммуникативные: аргументировано отстаивать свою точку зрения;

На третьем этапе (старшая школа) функцией исследовательской деятельности является развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков. Постановка проблемы, методы и разработка алгоритма ее решения осуществляется учениками самостоятельно. Руководитель занимает позицию наблюдателя, давая ученикам автономию. На данном этапе ученики совершенствуют универсальные учебные действия, приобретенные на первых двух этапах и формируют следующие универсальные учебные действия:

- личностные: иметь профессиональное определение, ориентироваться в социальных ролях;
- регулятивные: владеть навыками самоконтроля своей деятельности;
- познавательные: владеть элементами комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работать с научными понятиями и осваивать приёмы доказательства как компонента воспитания логического мышления [1; 2; 4].

Как мы можем видеть, для достижения результата по воспитанию мотивированного, творческого, самостоятельного, готового к дальнейшему обучению и работе выпускника, должна присутствовать преемственность между этапами формирования исследовательских компетенций учащихся, ведь для учащегося исследовательская деятельность является способом проявить себя, свои творческие способности и таланты, применить свои знания и умения на практике и публично представить достигнутый результат.

Таким образом, мы можем с уверенностью сказать, что исследовательская деятельность школьников играет важную роль в формировании универсальных учебных действий, так как исследовательская деятельность ориентирована на практический результат, строит принципиально новые субъектно-субъектные отношения между учителем и учеником, расширяет образовательный кругозор и дает возможность творчески себя реализовать.

Литература

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – Москва : Просвещение, 2006. – 434 с.
3. Семенова, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 45-49.
4. Сергеева, И. И. Специфика исследовательской деятельности учащихся основной школы (5-9 классы) // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 498-501. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/40/4787>. – Дата доступа: 30.03.2019.
5. Шашенкова, Е. А. Исследовательская деятельность: словарь / Е. А. Шашенкова. – Москва : МГУТУ, 2004. – С. 28-29.
6. Образовательный стандарт Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/obrazovatelnye-standarty-uchebnykh-predmetov.html>. – Дата доступа: 17.04.2019.