

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В статье рассматриваются сущность экологического образования и пути формирования экологической культуры в контексте деятельностного подхода.

Summary. Nowadays, the use of methods and techniques in teaching, which form the ability to independently acquire new knowledge, gather the necessary information, put forward hypotheses, draw conclusions and conclusions, is becoming increasingly relevant. And this involves the search for new forms and methods of teaching, updating the content of education. The article discusses the essence of environmental education and the ways of forming ecological culture in the framework of the activity approach.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, компоненты экологической культуры, устойчивое развитие, деятельностный подход, методологическая культура учащихся.

Keywords: environmental education, ecological culture, components of ecological culture, sustainable development, activity approach, students' methodological culture.

В настоящее время в мире сложилась достаточно сложная экологическая обстановка, которая волнует каждого жителя планеты. Человеческая деятельность, осуществляемая без учета законов природы, достаточно быстро приводит к глобальным катастрофическим последствиям для мира природы. Возникла реальная угроза для существования человечества: непрерывное уменьшение природных ресурсов и опасное для человеческой жизни загрязнение окружающей среды. Потребительское отношение некоторой части молодежи к природе очень настораживает. В связи с этим в обществе все чаще стали подниматься вопросы формирования экологической компетентности подрастающего поколения, от которого впоследствии будет зависеть судьба каждого человека и будущее планеты в целом.

В настоящее время формирование экологической культуры личности базируется на новой, эволюционной системе ценностей, в основе которой лежат представления о единстве человека и природы, гармонизации их отношений во благо устойчивого развития, о снижении гипертрофированных природопользовательских потребностей человечества (переходе от сверхпотребностей к пониманию достаточности) [1].

Сегодня у экологического образования появляется исторический шанс провести коренную реконструкцию своего содержания на системно-деятельностной основе. Знания не представляются в готовом виде, а включаются в проблемную ситуацию, которая трансформируется в учебную через понимание учащимся «Чему я должен научиться, чтобы решить проблему?», что позволяет повысить осмысленность учения, развивает способности, помогает более эффективно решать задачу дифференциации и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса. Расширение содержания экологического образования достигается за счет включения в

него вопросов социальной экологии, изучающей деятельность общества, социальных групп по преобразованию окружающей среды. Приоритетом экологической культуры становится «культура действия», направленная на восстановление гармонии в экосистеме. Деятельностный подход в экологическом образовании предполагает развитие учащихся, как субъектов экологически направленной деятельности, формирование у них навыков и умений, необходимых для решения экологических проблем:

- подмечать проблемную ситуацию в окружающей действительности, в учебной и научно-популярной литературе;
- анализировать любую субъективно новую и непонятную ситуацию реального мира или проблемную ситуацию, поставленную учителем на учебном материале;
- относить подмеченную проблемную ситуацию к отраслям научных знаний и конкретным их разделам и подбирать понятийный аппарат («язык») описания, принятый в соответствующей учебной литературе;
- выявлять фундаментальные количественные характеристики и качественные аспекты проблемной ситуации;
- вводить для разрешения проблемы модельные представления о проблеме в целом или об отдельных ее элементах на основе выполненных предыдущих действий;
- доводить уровень понимания проблемной ситуации до возможности теоретического предсказания характера и результатов ее развития во времени, т.е. руководствоваться в практической деятельности научным прогнозированием [2].

Становление методологической культуры учащихся при формировании экологической культуры представляет собой методическую систему с характерными как надпредметными, так и конкретно предметными ключевыми понятиями и элементами. К характерным ключевым понятиям можно отнести: коммуникативную и деятельностную основы обучения, где характерными элементами выступают:

- на этапе изучения нового материала: деятельность учителя, организующего работу учащихся по разрешению проблемной ситуации;
- на этапе применения знаний: коммуникативный характер обучения, в котором прослеживается: совместное творчество учителя и учащихся по нахождению (созданию) проблемной ситуации, анализу, выдвижению гипотез, нахождению решений [3].

Добиться ускоренного усвоения учащимися объективных и субъективных составляющих методологической культуры возможно путем систематического применения на уроках системно-деятельностного подхода.

Целесообразно использовать в работе практико-ориентированные формы, такие как практикумы, труд в природе, социально-экологические проекты, экологические акции. В процессе организации деятельности у учащихся формируются все ключевые психологические качества: представление о разнообразии окружающего мира; децентрация сознания учащегося – преодоление эгоцентрической позиции; сопереживающее отношение к окружающим людям, объектам природы. В учебной деятельности закрепляются представления экологической этики; сравнивающей рефлексии – умения сравнить свое поведение с образцом экологической культуры; опыта произвольных (волевых) усилий, заставляя себя «делать как надо», а не «как хочу» [3].

В современных условиях осуществляется разработка новых программ и методик экологического образования, в которых решение учебных задач выступает и как цель, и как средство обучения. Применительно к экологическому образованию, результатами решения учащимися учебных экологических задач выступают: способность и готовность ставить познавательные цели в области экологического образования, подбирать и использовать необходимые для этого средства и способы, контролировать и оценивать свое непосредственное окружение с точки зрения его экологической безопасности, решать возникающие экологические проблемы в соответствии со своими возможностями. Результатом экологического образования выступает экологическая культура, как органическое единство взаимосвязанных элементов, к которым можно отнести: экологические знания, экологическое мышление, культуру чувств, культуру экологически оправданного поведения.

В настоящее время в научной литературе отсутствует общее понимание содержания экологической культуры. Проведя корреляцию можно сформулировать следующие ее компоненты:

- когнитивный: экологическая грамотность, экологический стиль мышления, экологически значимые знания, а также продвижение от их восприятия к пониманию, осознанию и использованию;
- аксиологический: оценка отношения к экологическим ценностям, переживания, связанные с этим процессом, «экологический резонанс»;
- нормативный: этические нормы, правила, традиции, ответственность;
- творческо-деятельностный: понимание экологической обстановки, сформированное посредством опыта созидательной, проектной деятельности, эколого-оправданной активности;
- поведенческий: рациональное природопользование, деятельность по сохранению духовного и физического здоровья.

Заинтересованность учащихся выступает условием экологического образования. Формирование экологической культуры может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет сделать процесс систематичным и последовательным. Рационально разбить процесс формирования экологической культуры на три этапа. На первом этапе возможна реализация идеи экологического всеобуча, где решается

задача формирования адекватных представлений о понимании активной роли человека в природе, развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни. Особое значение должно придаваться содержанию экологических представлений. На втором этапе реализуется идея тренинга. Для этого можно использовать задания, практикумы, наблюдения и т.д. На третьем этапе особое значение должно придаваться практической эколого-ориентированной деятельности. Формами работы могут выступать экологические исследования, эксперименты, эколого-социальные проекты, туристические походы и экскурсии. Результаты и выводы не должны навязываться учащимся, не преподносятся, как данность, а органично вытекать из всего, что они увидят, услышат, почувствуют, осмыслят, сделают своими руками и применят на практике [4].

На сегодняшний день существуют самые разнообразные формы организации экологической деятельности: беседы, дискуссии, игры, конкурсы, ролевые тренинги и т.д., но какую бы форму не выбрал учитель, главное, чтобы каждое мероприятие было запоминающимся для каждого из учеников. Поэтому очень актуально, чтобы каждое мероприятие экологической направленности содержало элемент исследования. Мы предлагаем один из вариантов организации экологической деятельности – создание экспозиции «Экология малой Родины». Данный вид работы направлен на мотивацию разных по интересам и возрастным группам учащихся.

Тематическая экспозиция «Экология малой Родины»

Тематика	Краткое содержание	Основные экспозиционные материалы
Природные объекты	Характеристика родников, оврагов, рек, прудов	Фотоколлаж
Местная флора и фауна	Растения и животные	Фотографии, фитогербарии, энтомологические коллекции
Исследуем родной край	Проекты «Польковичская криница – гидрологический памятник природы»	Исследовательская работа
Экологическая тропа	Окрестности территории города Могилева	Гербарий, фотоколлаж
Экологосберегающие технологии	Почвенно-геологические экспедиции, исследовательские работы, проекты «Экологическая проблема Озера Святое», «Вторая жизнь вещей»	Разрезы почв, письменный материал, фотовыставка, экспозиция монолитов почв и ландшафтов; выставка поделок
Волонтерство	Проект «Цветочный сад»	Озеленение пришкольной территории
Научное общество учащихся	История создания, деятельность НОУ	Музей НОУ, фотовыставка

Работа с учащимися проводится по следующим направлениям: организационная, поисково-собираательная, исследовательская, оформительская, экскурсионно-просветительская. Организационная деятельность осуществляется посредством актива учащихся – социально направленной группы, задачей которой является внесение своего вклада в изучение родного края, улучшение окружающей среды.

Поисково-собираательная деятельность предполагает работу с периодической печатью, участие в экспедициях, сбор материалов и экспонатов. Оформительская деятельность включает в себя работу по оформлению выставок, стендов, экспозиции, изготовление макетов, соответствующих тематике. Экскурсионно-просветительская работа предполагает разработку тематики и текстов экскурсий. Следовательно, данное направление экологического воспитания включает разнообразные виды деятельности, формы и методы работы с учащимися разных возрастных групп.

Как итог следует отметить, что работа учителя должна представлять собой целенаправленную, системную и планируемую деятельность, только тогда можно будет говорить об эффективности воспитательного процесса. Учить и учиться нужно по-новому. Нам надо учить так, чтобы ученик одиннадцать лет, копивший огромный багаж знаний, сделав несколько самостоятельных шагов в жизни, понял, что этот багаж не бесполезен, подобно бабушкиному сундуку, а ценен. Новый век требует эволюции профессиональных взглядов. События сменяют друг друга, как кадры кинохроники, огромные скорости, лавина информации, то, что было новым сегодня, завтра неизбежно устареет, все быстро и стремительно меняется, меняется ученик, а значит должен поменяться урок и как неизбежность, способы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся [5].

Литература

1. Зайковская, Т. В. Формирование экологической культуры личности в условиях глобализации / Т. В. Зайковская // Весті Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук. – 2012. – № 4. – С. 12-16.
2. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7-12.
3. Перевалова, Т. П. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии / Т. П. Перевалова // География. Все для учителя. – 2013. – № 6. – С. 11.
4. Экологическая педагогика: организация экологического воспитания и образования, формирование экологической культуры: сборник научных статей / Гродненский государственный университет им. Янки Купалы; гл. ред. О. М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2011. – 207 с.
5. Снопкова, Е. И. Конструктор урока – дидактическое средство проектирования учебного занятия / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2018. – № 9. – С. 31-36.