

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям организации психолого-педагогического сопровождения реализации инновационного проекта. Проведен краткий анализ по направлениям реализации психолого-педагогического сопровождения с изложением конкретного инструментария, методов и форм работы.

**Summary.** The article is devoted to the peculiarities of the organization of psychological and pedagogical support of the innovative project. A brief analysis of the areas of implementation of psychological and pedagogical support with the presentation of specific tools, methods and forms of work.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта, инновационный проект, диагностическое сопровождение инновационного проекта, методологическая культура.

**Keywords:** psychological and pedagogical support of an innovative project, innovative project, diagnostic support of an innovative project, methodological culture.

Современная школа – это развивающийся, сложный и многогранный организм, стремящийся к созданию для каждого учащегося возможностей для реализации и раскрытию своих способностей, удовлетворению запросов общества и родителей. Именно поэтому, современное состояние образования отличается активным внедрением в деятельность школы инновационных образовательных технологий. Психологическое сопровождение является важной, составной частью инновационной деятельности учреждения образования. В данный момент в нашей гимназии завершается реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе».

В основу психологического сопровождения проекта нами были положены критерии эффективности инновационной деятельности по данному проекту. Опираясь на критерии, мы разработали программу психолого-педагогического сопровождения реализации проекта. На основании программы ежегодно разрабатывается план работы педагога-психолога по осуществлению сопровождения проекта. Так же у нас есть положение о психолого-педагогическом сопровождении инновационных процессов в нашем образовательном учреждении. Дополнительно мы составляем диагностическую программу психологического сопровождения на год.

В наш проект включены 17 педагогов. Из них – 14 учителей предметников, один педагог-психолог и два администратора. И шесть классов комплектов с 5 по 9 классы включительно, всего 132 учащихся. При выборе классов для нас была важна возможность отследить динамику в течение всего времени реализации проекта, за три года. Так же в инновационном проекте в качестве экспертов у нас выступают родители учащихся данных классов.

Психологическое сопровождение любого инновационного проекта осуществляется по трем направлениям:

- Диагностическое сопровождение.
- Создание комфортной эмоциональной среды для участников проекта.
- Сопровождение личностного развития участников инновационного проекта.

Данный проект не стал исключением, все эти компоненты мы постарались обеспечить при составлении программы и плана работы по психолого-педагогическому сопровождению проекта.

Диагностическое сопровождение осуществляется в рамках диагностической программы. Программа – это батарея методик для всех категорий (учащиеся, педагоги, родители) включенных в проект с опорой на критерии по реализуемому проекту. Диагностическое сопровождение проходит в четыре этапа: предварительный, стартовый, промежуточный и завершающий этапы.

На предварительном этапе включения педагогов в инновационную деятельность было проведено анкетирование педагогов гимназии с целью изучения готовности к участию в инновационной деятельности: «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств», «Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе», «Восприимчивость педагогов к новшествам». По результатам анкетирования и с учетом профессиональных интересов педагогов была отобрана группа педагогов для работы в данном инновационном проекте.

По результатам всех диагностических исследований оформляется аналитическая информация. Проводятся групповые консультации с учащимися, индивидуальные консультации с педагогами. По выявленным западающим позициям в ходе диагностики ведется индивидуальная работа с некоторыми учащимися и педагогами нуждающимися в данной помощи.

С целью создания комфортной эмоциональной среды для педагогов проходят занятия психолого-педагогического семинара «Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов в структуре методологической культуры». Тематика и формы проведения занятий различны, основу составляет запрос педагогов и результаты диагностических исследований педагогов. Например: «Психология думающего педагога или кто такой рефлексивный учитель?»; «Стратегия формирования компетенций целеполагания»; тренинговое занятие «Развитие личностных компетенций педагога – путь к успеху».

Так же, в рамках данного направления, мы используем и другие формы работы с педагогами: индивидуальное консультирование по вопросам поиска форм и методов работы, посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий, различные формы просвещения.

С учащимися данное направление психологического сопровождения реализуется через:

- посещение уроков с целью психологического анализа эффективности работы учащихся, взаимодействия в системе «учитель-ученик», раскрытия личностного потенциала учащихся и т.д.;
- групповые занятия «Уроки психологии»;
- акции;
- психологическое просвещение.

Сопровождение личностного развития педагогов у нас реализуется посредством организации индивидуальных консультаций по личностным проблемам, тренинговых занятий, направленных на профессиональный и личностный рост педагогов. Помимо всего этого психологом осуществляется помощь педагогам в работе над темой педагогического исследования:

- подбор методов и форм диагностики, диагностического инструментария, помощь в разработке диагностического инструментария для отслеживания результатов и динамики в контексте индивидуальных педагогических исследований.
- помощь в анализе и обработке полученных результатов.

Сопровождение личностного развития учащихся:

- индивидуальное консультирование по личностным проблемам;
- групповые занятия коррекции выявленных проблем;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- работа с родителями учащихся по психологическому просвещению и повышению психолого-педагогической культуры;
- индивидуальная работа с родителями учащихся по коррекции выявленных проблем.

С родителями учащихся в рамках этого направления мы так же работаем по их запросу или по результатам диагностического исследования. Например, с родителями одного из классов, участвующих в инновационном проекте по запросу родителей и выявленной проблеме был проведен тренинг «Мой беспокойный подросток», а так же групповые занятия с учащимися данного класса направленные на решение возникшей проблемы.

Вместе с тем в рамках инновационного проекта один раз в год проводилась педагогическая диагностика изучения уровня сформированности методологической культуры учащихся по методике «Карта экспертной оценки актуального уровня сформированности методологической культуры учащихся», автором и разработчиком которой является кандидат педагогических наук, доцент Е. И. Снопкова [1]. Творческой группой педагогов ГУО «Гимназия № 1 г. Горки» данная методика была преобразована в электронные таблицы Excel. Так же дополнительно были разработаны уровни с бальным разделением значений для каждого составного компонента методологической культуры учащихся (личностный, познавательный, регулятивный). Диагностика уровня сформированности методологической культуры учащихся проводилась по классам, в электронном варианте и коллегиально группой педагогов – инноваторов работающих в данном классе. Обработывалась и анализировалась педагогом-психологом.

Сравнительный анализ стартового и заключительного этапа инновационного проекта: Сравнительный анализ по среднему значению по всем инновационным классам за 3 года проекта по показателю «личностные результаты образования» динамика роста составила 19,88% (3,58 балла). Показатели метапредметных результатов методологической культуры учащихся состоят из составляющих: познавательные и регулятивные умения. Сравнительный анализ по среднему значению по всем инновационным классам за 3 года проекта по показателю «познавательные умения» динамика роста составила 19,31% (2,32 балла). Сравнительный анализ по среднему значению по всем инновационным классам за 3 года проекта по показателю «Регулятивные умения» динамика роста составила 17,47% (2,1 балла). Сравнительный анализ по среднему значению по всем инновационным классам за 3 года проекта по показателю «метопредметные результаты» составляет 19,02% (7,99 балла). Средний показатель динамики роста за 3 года по общему уровню формирования методологической культуры у учащихся составляет 31%.

Анализ результатов психологического сопровождения учащихся в рамках инновационного проекта за три года показал:

1. Стабильные показатели по уровню мотивации учебной деятельности. На протяжении изучаемого периода отсутствует динамика снижения по первому уровню, но мы отмечаем динамику роста по среднему (второму) уровню на 7% и динамику снижения по четвертому и пятому уровням на 5%.
2. По компоненту учебной мотивации «познавательная активность» динамика роста по среднему уровню составила 9%.
3. По компонентам учебной мотивации «гнев» и «тревожность» динамика роста в сторону комфортного эмоционального отношения к процессу учения составила по 8%.
4. Сравнительные результаты по методике «Отношение к учению», где изучалось отношение учащихся к учебным предметам, показали: наличие у большинства учащихся стабильного активно-положительного и положительно-отношения к учебным предметам. Наиболее низкий процент данного отношения отмечается по предмету физика 66%, наиболее высокий по белорусской литературе 96%. В течение изучаемого периода отмечалась незначительная

динамика в колебании внутри уровней в диапазоне 2-4%, что не привело к изменению картины результатов в целом и являлось нормативным. Отсутствие динамики к снижению интереса к изучаемым предметам.

5. Результаты по методике изучения мотивов целеполагания учебной деятельности «Я учусь для того, что бы...» показали: ведущими мотивами целеполагания для учебной деятельности, как на старте, так и на заключительном этапе мы отмечаем одни и те же мотивы: получить образование, хорошо устроиться в жизни, получить профессию, много знать и уметь; по мотивам «получить профессию» и «много знать и уметь» мы отмечаем динамику роста заинтересованности учащихся на 9% и 7% соответственно, так же мотив «просто так, может пригодиться» занимает последнее место в списке приоритетов и является для большинства учащихся не значимым (82%). Но и по данному мотиву мы отмечаем динамику роста осознанности детей, она составляет 7% (динамика показателей на старте и заключительном этапе).

Анализ результатов психологического сопровождения педагогов в рамках инновационного проекта за три года показал:

1. Результаты опроса «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» показали, что у 23% педагогов мы отмечаем динамику роста интегративного показателя уровня выгорания, и у 30% педагогов отмечается снижение удовлетворенности по шкале «профессиональная успешность».

2. Результаты методики «Карта самооценки профессиональных компетенций в структуре методологической культуры педагога» показали: динамика роста по аксиологическому компоненту составляет 35%. На завершающем этапе, на оптимальном уровне находится 71% педагогов, при стартовом исследовании на данном уровне находилось 36%, динамика роста по когнитивному компоненту в сравнительном анализе составляет 85% по оптимальному уровню. При стартовом исследовании оптимальный уровень не выявлен. По деятельностному компоненту мы так же отмечаем динамику роста в сравнении со стартовым исследованием: отсутствует критический уровень и динамика составляет 28% по оптимальному уровню. По рефлексивному компоненту мы так же отмечаем динамику роста 40% по оптимальному уровню (наиболее значимые параметры 4.1; 4.2; 4.5) [2].

#### Результаты диагностики на завершающем этапе инновационного проекта

Компоненты методологической культуры учителя и профессиональные компетенции	Критический уровень (1)	Достаточный уровень (2)	Оптимальный уровень (3)
<b>1. Аксиологический компонент</b>			
1.1. Готовность к реализации инновационного проекта		5 / 38%	8 / 62%
1.2. Принятие инновационной деятельности как значимой профессиональной ценности		5 / 38%	8 / 62%
1.3. Осознание значимости методологической культуры учащихся как ресурса успешности образовательной деятельности		3 / 23%	10 / 77%
1.4. Осознание значимости методологической культуры педагога как основы профессионально-педагогической культуры		2 / 15%	11 / 85%
<b>2. Когнитивный компонент</b>			
2.1. Владение знаниями о сущности инновационного проекта		2 / 15%	11 / 85%
2.2. Владение знаниями о сущности методологической культуры учащихся		2 / 15%	11 / 85%
2.3. Владение знаниями о развитии личностных компетенций в структуре методологической культуры учащихся		2 / 15%	11 / 85%
2.4. Владение знаниями о развитии метапредметных компетенций в структуре методологической культуры учащихся		2 / 15%	11 / 85%
2.5. Владение знаниями о развитии предметных компетенций в структуре методологической культуры учащихся		2 / 15%	11 / 85%
<b>3. Операционально-деятельностный компонент</b>			
3.1. Осознание, формулирование и творческое решение педагогических и образовательных задач		9 / 69%	4 / 31%
3.2. Конструирование и проектирование образовательного процесса		9 / 69%	4 / 31%
3.3. Способность к коллективной мыследеятельности, сотрудничеству в условиях партнерской сети и развитые коммуникативные способности		10 / 77%	3 / 23%
<b>4. Рефлексивный компонент</b>			
4.1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проектировании образовательных задач, содержания и технологии их достижения		6 / 46%	7 / 54%
4.2. Способность к анализу результатов образовательной деятельности, умение понимать причины успехов и неудач учащихся		7 / 54%	6 / 46%
4.3. Учет особенностей собственной педагогической деятельности и мышления при проектировании образовательного процесса		9 / 69%	4 / 31%
4.4. Умение анализировать успехи и неудачи собственной педагогической деятельности		7 / 54%	6 / 46%
4.5. Умение осуществлять методическую рефлексию: самоанализ непосредственный, ретроспективный и прогнозирующего типа, владение методами и приемами диагностики, самодиагностики, самоконтроля		10 / 77%	3 / 23%

**Выводы:**

Исходя из анализа полученных результатов, мы можем предположить, что работа в рамках инновационного проекта относительно учащихся привела к:

1. Росту уровня методологической культуры учащихся (средний показатель динамики составил 31%).
2. Отсутствию снижения уровня учебной мотивации в инновационных классах.
6. Незначительной динамики роста в сторону комфортного эмоционального отношения к процессу учения (8%).
3. Отсутствию динамики к снижению интереса к изучаемым учебным предметам.
4. Росту динамики заинтересованности в профессиональной реализации и приобретению знаний и умений (в среднем 8%).
5. Росту осознанности личностной значимости учебной деятельности для учащихся (7%).
6. У коллектива педагогов участвующих в инновационном проекте отмечается повышение уровня утомляемости, снижение защитной реакции на стрессовую ситуацию (23%).
7. Так же, у коллектива педагогов участвующих в инновационном проекте мы отмечаем рост профессиональных компетенций методологической культуры педагога (по среднему значению данный рост составляет около 47%).

Т.е. подводя итоги, мы можем отметить, что данный инновационный проект привел к некоторым изменениям в психологическом состоянии участников инновационного проекта, росту профессиональных компетенций педагогов, повышению уровня методологической культуры учащихся.

**Программа диагностического сопровождения инновационного проекта в ГУО «Гимназия № 1 г. Горки»**

№	Критерии сопровождения	Методы сбора информации	Критерии	Показатели эффективности	Сроки проведения		
1	Исследование педагогов	Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»	Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности	Профессионально-личностный рост педагогов, инновационная компетентность	август 2016		
		Анкета «Определение уровня новаторства учителей в школьном коллективе»			август 2016		
		Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»			август 2016		
		Методика оценочной деятельности И.Ю. Кулагиной			Уровень комфортности учащихся	сентябрь 2016	
		Диагностика эмоционального выгорания педагога			Благоприятный фон эмоционального состояния.	Уровень комфортности педагогов	сентябрь 2016, ноябрь 2017, 2018
		Карта самооценки «Критерии оценки профессиональных компетенций учителя»			Сформированность профессиональных компетенций	Динамика уровня сформированности профессиональных компетенций	ноябрь, 2016
Методика Е. И. Снопковой «Карта самооценки профессиональных компетенций в структуре методологической культуры педагога».			ноябрь, 2016, 2017, 2018 года				
2	Исследование родителей	Анкета «Качество образовательного процесса»	Качество образования	Уровень удовлетворенности образовательным процессом	сентябрь 2016, март 2019		
3	Исследование учащихся	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреевой)	Мотивация к учению Познавательная активность Тревожность Мотивация достижения Эмоциональное отношение к школе	Уровень познавательной активности	октябрь 2016, 2017, 2018 5 классы – ноябрь 2016		
		Методика «Мотивация учебной деятельности учащихся»	Мотивация учебной деятельности	Уровень развития мотивационной сферы	октябрь 2016, 2017, 2018		
		Методика «Отношение учащихся к учению»	Отношение к учению и к учебным предметам	Динамика развития интереса и отношения к учебным предметам	ноябрь 2016, 2017, 2018		

*Окончание таблицы*

№	Критерии сопровождения	Методы сбора информации	Критерии	Показатели эффективности	Сроки проведения
		Методика Е. И. Снопковой «Карта экспертной оценки актуального уровня сформированности методологической культуры учащихся»	Определение степени сформированности методологических компетенций	Динамика формирования методологической культуры	январь, 2017, 2018, 2019

### **Литература**

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7-12.
2. Снопкова, Е. И. Исследование методологической культуры педагога как фактора успешности инновационной деятельности / Е. И. Снопкова // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серія С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагогіка, псіхалогія. – № 1 (51). – 2018. – С. 4-11.