

ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ» КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В статье проанализировано понятие «педагогическое сопровождение», раскрыто соотношение и взаимосвязь понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка», дана характеристика различных подходов к пониманию феномена «педагогическое сопровождение», приводятся разновидности педагогического сопровождения, определяется роль и значение педагогического сопровождения в адаптации обучающихся к образовательному процессу.

Summary. The article analyzes the concept of “pedagogical support”, reveals the relationship and interrelation of the concepts of “pedagogical support” and “pedagogical support”, describes the different approaches to understanding the phenomenon of “pedagogical support”, provides a variety of pedagogical support, determines the role and importance of pedagogical support in the adaptation of students to the educational process.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, адаптация

Keywords: pedagogical support; pedagogical accompaniment; adaptation.

Как специфический вид деятельности человека, состоящий в следовании рядом с кем или чем-либо и оказании необходимой помощи, сопровождение имеет довольно продолжительную историю. С древних времен при решении определенных жизненных проблем люди обращались к сопровождению: например, широко использовалось сопровождение грузов, юридическое сопровождение сделок, медицинское сопровождение больных, инженерное сопровождение строительства, сопровождение передвижения человека, сопровождение производственно-технологических процессов, тренерское сопровождение в спорте и т.д. Отсюда исторически сложившееся многообразие видов сопровождения: психологическое, социальное, медицинское, юридическое, информационное, организационное, техническое, экологическое и др. На уровне отдельного подхода одним из таких видов сопровождения становится *педагогическое сопровождение*, которое, с одной стороны, несет в себе черты социального взаимодействия, с другой стороны, имеет свою специфику. Она заключается в педагогическом характере сопровождения, целью которого становится целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки) в их институциональном (структурном) оформлении. При этом существуют конкретные социальные роли, которые по отношению к ребенку проявляются в обществе как роли «родителей», «наставников», «руководителей», «учителей», «воспитателей» и т.д. [9, с. 85]

Понятие «педагогическое сопровождение» является достаточно молодым в педагогической науке и практике. Ученые считают, что термин «сопровождение» появился в конце XX в. Одно из первых определений педагогического сопровождения озвучено в 1995 г.: «...помощь субъекту в принятии решения в ситуации жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка». [7, с. 79] Трактовка термина как «взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого» появилась в 2000 г. «Особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации» названо сопровождение.

Исследование современных существующих в литературе точек зрения на трактовку понятия «педагогическое сопровождение» показало отсутствие его общепризнанного толкования. Педагогическое сопровождение понимают как: системный инструментальный педагогической деятельности (И. Э. Куликовская); процесс взаимодействия педагогов с группой детей для оказания помощи в реализации их потенциала (А. Л. Уманский); созидательную деятельность педагога, которая разворачивается в двух взаимосвязанных процессах: созидание себя и побуждение к этому студентов (В. А. Шишкина); пролонгированную педагогическую поддержку (П. А. Эльканова); один из механизмов ддящегося, двустороннего педагогического взаимодействия (М. В. Шакурова); взаимодействие субъектов обучения и воспитания (Г. Е. Зборовский, А. В. Меренков, В. А. Петровский); педагогическая поддержка (О. С. Газман, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова); необходимость продуктивного общения представителей социальных и профессиональных групп (И. С. Кон, М. Ю. Кондратьева); особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение ребенка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития (А. В. Мудрик); процесс участия ребёнка дошкольного возраста в проблемной ситуации при минимальном участии педагога.

Понятие «педагогическое сопровождение» тесно связано с понятием «педагогическая поддержка». Важно подчеркнуть, что на сегодняшний день в педагогической науке не сложилось единого подхода к вопросу о соотношении этих понятий: одни исследователи рассматривают их как синонимичные, другие находят между ними определенные различия.

Отождествляя исследуемые понятия, исследователи А. А. Ефимов, И. Трус определяют сопровождение как поддержку людей, испытывающих трудности личностного или социального плана [5, с. 76]. По мнению А. А. Архиповой, поддержка и сопровождение могут рассматриваться как взаимопереходящие парадигмы педагогической деятельности, необходимые одному и тому же человеку на разных этапах его жизни. Исследуя социально-педагогическое сопровождение, она признает его элементом процесса педагогической поддержки, заключающимся в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания упреждающей или актуальной необходимой социально-педагогической помощи, способствующим более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности [2, с. 112].

Ссылаясь на исследования О. С. Газмана, исследователи Г. С. Птушкин и Т. Н. Дегтярева указывают на некоторые различия понятий «сопровождение» и «поддержка». По их мнению, если предметом сопровождения является процесс создания условий для проявления субъектом самостоятельности в принятии решений, то предметом поддержки является процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем для достижения желаемых результатов в обучении, обще-

нии, самовоспитании, образе жизни. Однако ученые подчеркивают близость и неразрывность теорий педагогической поддержки и сопровождения, а также возможность объединения их в одну теорию [6, с. 48].

По мнению исследователя Е. А. Александровой, педагогическое сопровождение отличается от педагогической поддержки не столько уменьшением степени вмешательства взрослого человека в процесс индивидуального образования ребенка, сколько возрастанием умения растущего человека самостоятельно разрешать свои учебные и личностные проблемы. Роль педагога при этом заключается в создании для ребенка эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом.

В. А. Сластенин, подробно раскрывает в своей трактовке педагогического сопровождения методы актуальной педагогической деятельности. С его точки зрения, педагогическое сопровождение – это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога» [10, с. 129]. В. А. Айрапетов определяет педагогическое сопровождение как форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений [1, с. 67]. Однако в данном определении не раскрывается системное взаимодействие субъектов педагогической деятельности.

По мнению Е. К. Исаковой, Д. В. Лазаренко и С. В. Сильченковой, педагогическое сопровождение – это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора. Данное определение подробно раскрывают цели сопровождения как конкретные результаты развития личности.

В настоящее время сопровождение рассматривают в различных аспектах деятельности. В связи с этим выделяют *психолого-педагогическое* сопровождение (Е. А. Бауэр, А. В. Малышев), под которым понимается совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования [8, с. 31; 3, с. 36]. Выделяют *медико-педагогическое* сопровождение (А. В. Шишова), которое предполагает применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуального оздоровления и осуществление образовательной организацией комплекса мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью [16, с. 36]. О. А. Власова предложила такой вид педагогического сопровождения – как *валеолого-педагогическое* сопровождение. Это педагогическая деятельность, в которую включены все участники образовательного процесса, осуществляющие системы взаимосвязанных мероприятий, по повышению компетенции педагогов, учащихся и их родителей в области сохранения здоровья [3, с. 3]. Под *социально-педагогическим* сопровождением (Н. В. Савицкая, Е. В. Гутман), понимается система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся [11, с. 9].

Отдельно следует выделить исследования в области педагогического сопровождения с позиции педагогической адаптации. Адаптация обучаемого к образовательному процессу представляет собой перестройку познавательной, мотивационной, эмоциональной-волевой сфер обучаемого при переходе к систематическому организованному образовательному процессу [10, с. 8]. В этой связи чрезвычайно важна роль педагога в процессе приспособления обучаемого к новым условиям познавательной деятельности.

Так, О. А. Сергеева под педагогическим сопровождением понимает деятельность, обеспечивающую создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности. [13, с. 22]

По мнению Е. А. Салахудиновой, педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе – это целенаправленная деятельность всех субъектов педагогического процесса (педагогов, кураторов, старшекурсников и ближайшего социального окружения студента), направленная на содействие в обретении студентом позиции субъекта внутригрупповых отношений, на его ориентацию в системе социальных отношений в университете, организацию взаимодействия с сокурсниками и преподавателями в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности. [10, с. 25]

Следует отметить, что данный процесс имеет своими целями обретение студентом социального статуса субъекта внутригрупповых отношений, его вхождение в систему социальных связей в учебном заведении, а также организацию тесного взаимодействия студента с сокурсниками и преподавателями в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности. Одним из направлений такой деятельности будет являться профилактика возникновения барьеров в профессионально-ориентированном взаимодействии в учебной группе, поддержка в поиске студентом своего места в системе внутригрупповых отношений, индивидуальная помощь в преодолении затруднений [4, с. 17].

Нам близка точка зрения Т. В. Солодовниковой, которая рассматривает понятие «педагогическое сопровождение» в парадигме личностно ориентированной педагогики, смыслом которой является понимание личности как уникального явления с целостным внутренним миром и создание оптимальных условий для его самоактуализации. В основу ее понимания сущности понятия «педагогическое сопровождение» легли педагогические идеи о связи обучения с жизнью и опытом ребенка, педагогическая антропология К. Д. Ушинского, принципы

гуманистической педагогики В. А. Сухомлинского, идея воспитания любовью Ш. А. Амонашвили, гуманистическая психология К. Роджерса, идеи свободного воспитания [14, с. 38].

Под педагогическим сопровождением Т. В. Солодовникова понимает целенаправленное педагогическое взаимодействие, при котором педагог создает для учащегося условия для осмысления своей роли в жизни, развития внутренних сил и творческого потенциала, раскрытия способностей, саморазвития и самореализации, для принятия решения в ситуации выбора, учитывая его возрастные, психологические, индивидуальные особенности и способности, и формирует личность в соответствии с социокультурными требованиями общества. [14, с. 40]

Таким образом, аналитический обзор научной литературы показывает, что идеи взаимодействия субъектов образовательного процесса и влияния общества на формирование определенной личности встречаются в педагогической мысли каждой исторической эпохи, начиная с античности и заканчивая современностью, однако и в современных условиях проблема педагогического сопровождения продолжает оставаться актуальной. Получив начало к развитию в результате изучения такого явления, как «педагогическая поддержка», феномен «педагогическое сопровождение» понимается как многогранное явление, изучаемое в настоящее время на уровне межпредметных связей педагогики с психологией, социологией, валеологией.

Очевидно, что связь педагогического сопровождения с образовательным процессом школы изучена более глубоко и масштабно, чем с образовательным процессом вуза, что требует дальнейших исследований.

Литература

1. Айрапетов, В. А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дисс. канд. пед. наук. СПб., 2005. – 241 с.
2. Архипова, А. А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Архипова. – СПб., 2005. – 187 с.
3. Власова, О. А. Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. М., 2013. – 351 с.
4. Гутман, Е. В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе : Автореферат дис. ... канд. псих. наук по специальности 13.00.08. М., 2013. — 36 с.
5. Ефимов, А. А. Педагогическое сопровождение асоциально-криминальных групп подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Ефимов. – Ставрополь, 2003. – 190 с.
- Забоева, М. А. К вопросу о соотношении понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка» / М. А. Забоева // Вестник Падринского государственного педагогического института: – 2013. – № 3(19). – С. 43–48.
6. Казакова, Е. И. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века / Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург : «Петербург XXI века»: ЗАО «Пресс-Агташ», 1997.
7. Мальцев, А. В. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности подростка в современном информационном пространстве: Автореферат дис. ... докт. псих. наук : 19.00.07 Нижний Новгород, 2013. – 42 с. 150
8. Манузина, Е. Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Е. Б. Манузина // Вестник ТГПУ. – 2011. – №1.
9. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Слостенина В. А., Колесниковой И. А. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
10. Савицкая, Н. В. Социально-педагогическое сопровождение развития безопасности и жизнедеятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования. Автореф. ... канд. пед. наук, Москва, 2013. – 35 с.
11. Салахутдинова, Е. А. Педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе. автореферат дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. Кострома, 2014. – 36 с.
12. Сергеева, О. А. Система педагогического сопровождения эмоционально-чувственной сферы старшеклассников. Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. Москва, 2013. – 310 с.
13. Солодовникова, Т. В. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» / Т. В. Солодовникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4 (89). — С. 38-43.
14. Сутковая, Н. В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2017. — С. 49-52. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/> (дата обращения: 03.03.2019).
15. Шипова, А. В. Формирование здоровья детей 7—11 лет и дифференцированная система их медико-педагогического сопровождения при различных программах обучения: Автореферат дис. докт. мед. наук: 14.01.08, Иваново, 2010. – 51 с.