

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность модели формирования осознанного отношения к природе у дошкольников. Данная модель разработана на основе экоцентрического, аксиологического и деятельностного подходов. Особое внимание уделяется структурно-функциональным компонентам модели формирования осознанного отношения дошкольников к природе: целевого, методологического, содержательного, процессуального, функционального и результативного. Структурно-функциональные компоненты предлагаемой модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

**Summary.** The article reveals the essence of the model of forming a conscious attitude to nature in preschoolers. This model was developed on the basis of ecocentric, axiological and activity approaches. Special attention is paid to the structural and func-

tional components of the model of forming a conscious attitude of preschoolers to nature: targeted, methodological, informative, procedural, functional and effective. Structural and functional components of the proposed model reveal the internal organization of the process of forming a conscious attitude to nature in children of preschool age.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание; экологическое образование; отношение к природе; осознанное отношение к природе; модель формирования осознанного отношения к природе; дети дошкольного возраста.

**Keywords:** environmental education; ecological education; relationship to nature; conscious attitude to nature; model of formation of a conscious attitude towards nature; preschool children.

Методологической основой осуществления экологического образования дошкольников является интеграция эоцентрического, аксиологического и деятельностного подходов. Эоцентрический подход, являясь общенаучной основой исследования, предполагает отсутствие противопоставленности человека миру природы при восприятии субъектом природных объектов как полноправных и самоценных партнеров в системе взаимодействия «Человек – Общество – Природа». Теоретико-методологической стратегией исследования является аксиологический подход, в рамках которого дошкольник рассматривается как свободная и самоценная личность, способная по мере своего саморазвития и становления к самостоятельному выбору нравственных ценностей экологической этики с точки зрения эоцентрического подхода, целесообразного и позитивного поведения, а также активной экологической деятельности. Практико-ориентированной тактикой исследования является деятельностный подход, который предполагает привлечение дошкольников к решению экологических проблем на основе их соучастия и включенности на паритетных началах с педагогом.

На основе эоцентрического, аксиологического и деятельностного подходов нами разработана модель формирования осознанного отношения к природе у дошкольников.

Структурные компоненты предлагаемой модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования осознанного отношения к природе у дошкольников: цель, задачи, содержание, этапы работы. Функциональные компоненты включают в себя способы организации и функции педагогического процесса, обуславливая тем самым движение, развитие и совершенствование образовательной системы учреждений дошкольного образования.

Выделение структурно-функциональных компонентов модели формирования осознанного отношения дошкольников к природе позволило разделить их на блоки: целевой, методологический, содержательный, процессуальный, функциональный и результативный.

Исходя из логики исследования, в качестве первого блока нами выделен целевой блок, включающий определение цели и конкретных задач формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, которые согласуются с общей структурой экологического образования, объединяющей три взаимосвязанных процесса – экологическое обучение, экологическое воспитание, экологическое развитие.

Экологическое обучение дошкольников ориентировано на формирование ответственного отношения к природной среде ближайшего окружения и опирается на идею взаимосвязи человека с окружающим миром.

Исследования Н. Н. Вересова, С. Д. Дерябо, А. И. Захлебного, И. Д. Зверева, Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, И. Т. Суравегиной, В. А. Ясвина и др. доказывают, что экологическое воспитание представляет собой комплексный, многоаспектный, развивающийся процесс формирования оптимального отношения между человеком и природой, с одной стороны, и процессом формирования личностных качеств посредством активного взаимодействия с окружающей средой – с другой. В этом заключается суть методологического компонента модели.

Стремление внести стройность в целостную систему модели формирования осознанного отношения дошкольников к природе, содержательно обосновать направления педагогического процесса, раскрыть ключевые процедуры эффективного оперирования ими в условиях современного дошкольного образования, привели нас к необходимости разработки и обоснования содержательного и процессуального блоков экологического образования детей.

Содержательный блок разработан нами на основе апробированных в практике работы учреждений дошкольного образования Российской Федерации и Республики Беларусь комплексных и парциальных программ, имеющих экологическую составляющую и включающих знания детей о живой и неживой природе, природных сообществах, человеке, как живом существе и его влиянии на все живое. Подобный подход связан с усилением требований к результативности образовательного процесса и необходимостью его научно обоснованного изменения с целью повышения эффективности образования в целом и экологического образования в частности, что актуализирует проблему адекватного представления наиболее значимых для педагогической теории и практики результатов научного поиска. Тщательный анализ парциальных программ «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова), «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Мы – земляне» (Н. Н. Вересов), «Мы» (Н. Н. Кондратьева), «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова), а также ряда комплексных: «Детский сад – дом радости» (Н. М. Крылова, В. Т. Иванова), «Детство» (Т. И. Бабаева, Л. Г. Гурович, В. И. Логинова), «Развитие» (Л. Г. Венгер, О. М. Дьяченко), «Истоки» (Л. А. Парамонова, С. Л. Новоселова), «Учебная программа дошкольного образования» показал, что содержание данных программ не предполагает ознакомление детей с основами ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности в конкретных условиях.

Определяя компонентный состав содержательного блока модели формирования осознанного отношения дошкольников к природе, нами были учтены сущностные характеристики понятий «экологическое образова-

ние», «формирование осознанного отношения к природе»; специфика осуществления образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования; использование возможностей экоцентрического, аксиологического и деятельностного подходов в работе с дошкольниками.

В результате содержательный блок модели формирования осознанного отношения к природе у дошкольников включает следующие компоненты:

1. Содержательно-информационный, характеризующий изменения мотивации и направленности познавательной активности дошкольников, которые проявляются в готовности и стремлении ребенка получать, искать и перерабатывать экологическую информацию; в особой «информационной сензитивности» к ней в соответствии с нравственными принципами экологической этики. Данный компонент обеспечивает овладение дошкольниками первоначальными представлениями об экологических проблемах в своей стране и мире, строении и функциональных особенностях организма человека, его зависимости от благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды; о правилах безопасности жизнедеятельности и поведения на улице, в лесу, на лугу, у водоема; о правилах поведения в различных природных сообществах; о понятиях «здоровье» и «здоровый человек», основных составляющих здорового образа жизни и оздоровления; о здоровом рациональном питании и необходимых человеку витаминах; о значении физической культуры и оздоровительных процедур для здоровья человека.

2. Коммуникативно-ценностный, включающий в себя знания об основных ценностях природы, оценочных критериях и нормах отношения к различным правилам взаимоотношений человека с окружающей средой. Данный компонент предполагает экологическое воспитание дошкольников на основе совместной продуктивной деятельности детей с педагогом и родителями и включает присвоение ими ценностных и морально-нравственных норм через конкретные знания о рационально-гуманистических взаимоотношениях человека, общества и природы.

3. Деятельностно-поведенческий, обеспечивающий развитие у детей готовности и стремления к активному взаимодействию с природой, освоению необходимых для этого практических умений и навыков экологически безопасного и целесообразного поведения. Как известно, в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослым в целях разностороннего воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения, развитие всех психических процессов. В ходе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника, впервые появляются элементы обучения. Использование дидактических игр и игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Важно «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области экологического воспитания. Названный компонент характеризует уровень готовности и стремления дошкольника к общественно полезной экологической деятельности, к практическому позитивному изменению социоприродного окружения в соответствии с собственным субъективным отношением к природе и обществу.

Процессуальный блок модели формирования осознанного отношения дошкольников к природе основан на идее отражения последовательности движения от цели к результату в ходе педагогического процесса. В этой связи возникает необходимость научного обоснования основных методических этапов, отражающих последовательность осуществления хода экологического образования дошкольников. Следуя логике исследования, нами определены три этапа работы, каждый из которых направлен на достижение конкретного результата в целостном процессе формирования осознанного отношения к природе у детей: проблемно-ознакомительный, содержательно-деятельностный, оценочно-поступочный. Первый из них предполагает развитие у детей дошкольного возраста устойчивых интересов, мотивов и потребностей к изучению природных объектов и явлений; второй - связан с овладением системой конкретных экологических знаний, умений и навыков; третий - направлен на формирование позитивного опыта осознанного отношения к ближайшему природному окружению. Важным является взаимодействие данных этапов в ходе реализации целостного педагогического процесса: развитие интересов, мотивов и потребностей на проблемно-ознакомительном этапе способствует целенаправленному овладению системой знаний, умений и навыков на содержательно-деятельностном этапе, что обеспечивает последовательный переход к формированию осознанного отношения к природному окружению на оценочно-поведенческом этапе.

Взаимосвязь выделенных блоков модели формирования осознанного отношения дошкольников к природе просматривается на полифункциональном уровне, имеющем культурологическую направленность и включающем реализацию развивающей, обучающей и воспитывающей функции. Данные функции тесно и органично взаимосвязаны и взаимозависимы в педагогическом процессе учреждения дошкольного образования. Вместе с тем та или иная функция в каждом из компонентов модели определяется нами как ведущая, тогда как все остальные функции играют вспомогательную роль. Так, содержательно-информационный компонент предполагает усвоение знаний и умений, следовательно, обучающая функция становится определяющей; коммуникативно-ценностный компонент определяет в качестве ведущей воспитательную функцию; деятельностно-поведенческий компонент нацелен на формирование экологической направленности личности дошкольника и связан с реализацией развивающей функции.

Результативный блок модели формирования осознанного отношения дошкольников к природе, предполагает разработку и проведение диагностики уровня сформированности осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Разработанную модель формирования осознанного отношения дошкольников к природе следует рассматривать как методическую основу содержательного и организационного обеспечения качественного процесса экологического образования детей дошкольного возраста в условиях современного учреждения дошкольного образования [1; 2; 3].

### **Литература**

1. Комарова, И. А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спириин. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2011. – 48 с.
2. Спириин, С. В. Радиоэкологическое образование дошкольников / авт. С.В. Спириин. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 71 с.
3. Спириин, С. В. Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно – методические материалы / С. В. Спириин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова», 2013. – 72 с.