

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В статье описывается авторский опыт организации исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе средней школы, показывается преемственная связь исследовательской работы на всех этапах обучения в развитии личности обучающегося, приводятся примеры исследовательских заданий и проектов.

**Summary.** The article describes the author's experience in organizing research activities of students in the educational process of secondary schools, shows the successive relationship of research work at all stages of training in the development of the student's personality, provides examples of research tasks and projects.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, исследовательский проект, исследовательское обучение

**Keywords:** research activities, research project, research training

**Введение.** Актуальность реализации исследовательской деятельности в современном образовании определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрированности в образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности. Большинство исследователей склонны рассматривать исследовательскую компетентность обучающихся, как результат грамотно спланированной исследовательской деятельности (написание исследовательской работы, постановка и анализ результатов эксперимента и т. д.).

В учреждениях образования зачастую реализуется традиционная схема: «учитель-ученик», где первый транслирует знания, второй усваивает; все это происходит в рамках отработанной классно-урочной системы. А при развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с другими реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны на уроке. Явления, увиденные в жизни, в живой природе, не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это и есть переход от субъектно-объектной образовательной деятельности к субъект-субъектным отношениям для совместного постижения окружающей действительности, раскрытия личностных смыслов в паре «учитель-ученик». Учитель выступает носителем опыта организации исследовательской деятельности, а не как источник «знаний в последней инстанции».

Парадоксом исследовательского обучения является то, что педагог, работающий в русле идей исследовательского обучения, может научить ребенка даже тому чего, не умеет сам. Он должен, безусловно, быть творцом-исследователем, но не носителем всех знаний на свете. В условиях исследовательского обучения педагог не обязан всегда знать ответы на все вопросы, но он должен уметь исследовать разные проблемы, таким об-

разом, находить любые ответы и уметь научить этому детей. Особенность исследования в сфере образования состоит в том, что оно является учебным. Учебное исследование направлено на развитие личности учащегося, а не на получение объективно нового результата [1].

Если в науке приоритетом, как правило, является производство новых знаний, то цель организации исследовательской деятельности школьников – формирование у них навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения им субъективно новых знаний (т.е. знаний, которые получены самостоятельно и являются для конкретного учащегося новыми и лично значимыми).

**Основная часть.** Как учитель английского языка, из личного опыта могу отметить, что формирование навыков исследовательской деятельности учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочное время. Включение исследовательских технологий в процесс обучения иностранному языку позволяет применять речевые навыки и умения на практике. Занятия не ограничиваются приобретением определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся при изучении английского языка. Учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывать информацию из разных источников. В исследовательской деятельности успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которых осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем. Усиливаются индивидуальная ответственность учащихся за конкретную работу, так как каждый должен представить группе результаты своей деятельности.

Формирование учебно-исследовательских умений, необходимых для дальнейшей успешной учебной деятельности ученика, нужно начинать как можно раньше, желательно уже в начальной школе. В целом существует большое количество заданий, развивающих учебно-исследовательские умения уже в начальной школе, такие как: составление мини-проектов, задания, подразумевающие самостоятельный поиск учеником информации из различных источников и ее обобщение.

Каждый мини-исследовательский проект в начальной школе соотносится с определенной темой устной речи (“My School”-Моя школа, “My house”-Мой дом и т.д.). Здесь уже сразу понятно, какие исследования можно поручить и провести с учащимися, учитывая уровень умений и знаний и активность обучающихся. Организации исследовательской деятельности отвожу определенный промежуток времени, но не на каждом уроке, так как требуется определенная подготовка и время. Роль учителя состоит в том, чтобы помочь собрать информацию по теме, объяснить ученику, какими источниками можно пользоваться, как работать с информацией. Этот этап необходим, так как многие ученики теряются в огромном количестве информации, доступной в наше время. И педагогу, на первых этапах, нужно ограничивать эту информацию. Научившись выбирать материалы и работать с ними, ученик сделает первый шаг к приобретению учебно-исследовательских навыков. И чем раньше он приобретет опыт подбора материала для проекта, тем большее количество источников станет для него доступным впоследствии.

Что касается овладения навыками исследовательской деятельности у учащихся среднего и старшего звена, то у них предполагается наличие системы базовых знаний (в первую очередь, понятийного аппарата исследования, сущности исследовательского процесса) и непосредственного участия в исследовательской работе [2]. Первое условие можно реализовать через систему теоретических и практических занятий, самостоятельной работы учащихся по заданию учителя, практических занятий в научной библиотеке, с помощью реферирования и аннотирования литературы. Второе условие обеспечивается реализацией базовых знаний в процессе разработки собственной исследовательской работы. Так как я уже высказала мысль относительно начальной школы, то в среднем звене работать легче, если сформированы навыки работы в этой области у учащихся. Например, в 7 классе при изучении раздела «Путешествие по странам и континентам», учащиеся получают определенные знания в области истории, географии, литературы и т.д., выполняют ряд заданий, развивающих исследовательские умения. Задача педагога состоит в том, что бы научить учащихся мыслить не только широко, но и самостоятельно, интегрировать знания, полученные на других предметах и пользоваться ими как учебной, так и не учебной деятельности. Это означало изменение мышления учеников, подхода к своей учебе, а главное, самоанализу. Здесь применимы технологии рефлексивного характера, развивающие полноценную личность ученика и позволяющие ему готовиться к дальнейшему обучению в университете.

Особо хочется остановиться на этапе работы с учащимися 10 и 11 классов. В рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе» [3;4], где я являюсь руководителем «Клуба юных лингвистов», учащиеся 10-11-ых классов активно принимают участие в научно-исследовательской деятельности. Целью моей инновационной работы выступает повышение качества образования посредством формирования методологической культуры учащихся как субъектов учебной деятельности и мышления. Важным направлением работы является написание исследовательских работ по английскому языку.

Тема исследовательской работы не должна навязываться учащимся, инициатива должна исходить от детей, которые сами с помощью имеющихся знаний и опыта должны попытаться решить поставленную задачу. Учитель же оказывает им языковую и организаторскую поддержку. В 2016/2017 учебном году среди членов клуба

я провела опрос и выявила интересующие их темы, связанные с английским языком. Конечно, было бы лучше, чтобы тема была интересна и педагогу. Учащаяся 10 класса Дарья Радькова предложила следующую тему: «Жестокое обращение с детьми и система защиты детей» Мы решили провести параллель с Англией и одна из главных гипотез была именно в том, что Англия является признанным лидером в этой области. Дарья выбрала эту тему не случайно, в следующем году она будет поступать в МГУ на факультет психологии и после окончания университета заниматься этим вопросом в полной мере. Вторая и не менее важная причина была именно в выборе предмета английского языка: повышение уровня владения (переводы, трансформация, изучение подлинных документов, новых лексических единиц, поиск информации на британских сайтах и т.д.), общение с носителями языка по данной проблеме.

Мало провести исследование и даже изложить на бумаге свою работу недостаточно, нужно еще уметь донести ее до слушателя. А это, поверьте, не менее трудно. Научно-практические конференции школьников различного рода предоставляют прекрасную возможность для публичного выступления. Доброжелательные эксперты выслушают участника, зададут вопросы, вступят в дискуссию. Как этому научиться? Опыт. Где его взять? Найти себе аудиторию, готовую выслушать, желательно не один раз, научиться отвечать на вопросы слушателей и экспертов – это, без сомнения, облегчит путь к намеченной цели.

Анкетирование учащихся показало, что подростков и юношество привлекает исследовательская работа прежде всего потому, что у них появляется серьезная возможность углубить свои знания по предметам (в частности английскому языку), представить свой труд не только одноклассникам на уроках английского языка, не только учащимся на школьной научной конференции, но и защищать честь школы в городе и области, а может и на Республике.

Убеждена, что организация исследовательской деятельности в школе – это перспективный путь развития детей. Ведь условия современной жизни выдвигают на первый план не исполнительность, а инициативность, которую необходимо целенаправленно, последовательно формировать, поскольку именно данная черта личности гарантирует успех в жизни, мобильность, готовность к решению различного рода проблем.

**Заключение.** Сегодня нам, учителям-практикам необходимо внедрять в образовательный процесс такие формы работы, которые бы гармонично сочетали ряд качеств: гуманистический подход к формированию личности учащегося, развитие деловых, творческих качеств личности, способности учащихся к саморазвитию, владению техниками работы с информацией, мотивации собственной деятельности и продуктивной реализации своих возможностей в современном обществе. Организация исследовательской деятельности в школе соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу.

А об успехе в исследовательской деятельности можно говорить тогда, когда существует взаимосвязь следующих компонентов: ребенок хочет быть успешным, имеет позитивную мотивацию, реально оценивает собственные возможности, располагает необходимой информацией, находится в эмоционально-благополучном состоянии, у него достаточно сил, энергии для реализации своих планов и замыслов, и не менее важно обратить внимание на то, что рядом будет находиться опытный наставник, который всегда поможет выбрать правильное решение.

### Литература

1. Алексеева Е. Ю. Особенности исследовательской деятельности старшеклассников в системе дополнительного образования / Е. Ю. Алексеева // Теория и практика дополнительного образования. – 2010. – № 3. – С. 55–57
2. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.
3. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.
4. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: критериально-типологизирующая модель / Е. И. Снопкова // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов / под ред. В. А. Шабунинной, А. С. Гильяно, Н. В. Дунаевой, Л. П. Илларионовой. – М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2017. – С. 4–8.