

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация. Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Summary. There are several methods of teaching English to students who are learning the language for the first time, each with their own unique pros and cons. Depending on the teaching situation, setting, and resources available, any one of these English teaching methods could be right for you and your students.

Ключевые слова: метапредметность, компетентность, метапредметные результаты.

Keywords: metasubjectness, competence, metasubjective results.

В последнее время общество меняется так динамично, что не представляется возможным точно спрогнозировать, какие именно знания пригодятся ребенку в его взрослой жизни. Поэтому в обучении школьников на первый план выходит вопрос формирования у них умений самостоятельно продолжать образование на протяжении всей жизни, т.е. обладать метапредметными компетентностями. Что включает это понятие? Понятие «метапредметность» имеет несколько смыслов [1]. В дидактике чаще всего оно употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения. Метапредметные знания необходимы для решения, как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций. Компетентности связаны с универсальными учебными действиями, которые делают любую деятельность осознанной и результативной. Среди них: стратегические; исследовательские; проектировочные; сценирующие; моделирующие; конструирующие; прогнозирующие. Метапредметная компетентность основывается на понятии мыследеятельности. Метадеятельность – умение совершать любую деятельность с предметами, универсальный способ жизнедеятельности. Метазнания — сведения о методах и приемах познания, структуре знаний и способах работы с ними. Метаспособы – методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности. Метаумения – универсальные общеучебные навыки и умения [1]. К таким метаумениям относятся: основы теоретического мышления (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение); обладание навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование); критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т.д.); задатки творческого мышления (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности); регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность); главные качества мышления (диалектичность, гибкость и т.д.). Метапредметный подход к образовательному процессу заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира [2]. Это позволяет объединить личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие школьника, преемственность начальной, средней и старшей ступени обучения [1]. Основные критерии, которым должны соответствовать метапредметные результаты овладения общеобразовательной программой основного общего образования условно можно разделить на несколько групп. Умение планировать и осуществлять свою деятельность: самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы; проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована; сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями; самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач; способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей; рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач; оценить

свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации; оценить правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения; уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности. Умение работать в коллективе: организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать; эффективно работать и в группе, и самостоятельно; согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным; находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам; проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты; выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение. Умение осуществлять познавательные действия: определять суть понятий, обобщать объекты; находить аналогии; самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; создавать, использовать и изменять символы, знаки; создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач; осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике). Умение использовать компьютерные технологии: использовать различные источники получения информации с помощью компьютера; определять надежность и достоверность источника; уметь выбирать нужную информацию; знать способы передачи, копирования информации; использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия. Наличие коммуникативных умений: полноценное владение устной и письменной речью; уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание; владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации; с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности; поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы; иметь высокую культуру речи [3; 4].

Метапредметное обучение требует реализации нового методологического подхода к учебно-воспитательному процессу, ориентируя практику обучения не только на осознание и осмысление учебной информации, но и на формирование универсальных учебных действий. Авторский опыт его реализации представлен в проекте урока «The Wonderful World of Music»

ТЕМА: «The Wonderful World of Music»

Цель:

Формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы «The wonderful World of Music»

Задачи:

Образовательные:

- учить учащихся полноценно пользоваться английским языком во всех видах речевой деятельности в разных сферах его применения (восприятие и понимание речи на слух, чтение, письмо, говорение);
- способствовать формированию умений планировать своё коммуникативное поведение;
- создать условия для активного взаимодействия, развития аналитического и критического мышления;
- совершенствовать навыки восприятия иноязычной речи на слух при прослушивании песни;
- активизировать лексический материал в устной и письменной речи;
- совершенствовать навыки поискового чтения на основе текста песни;

Развивающие:

- способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сферы учащегося
- способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение);

Воспитательные:

- совершенствование навыков сотрудничества в ходе работы в паре, группе
- формирование уважительного отношения к мнению других
- формирование социальной активности и личной позиции по поводу

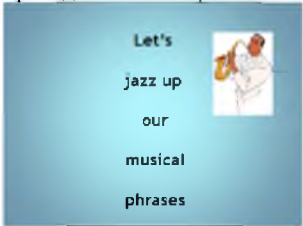
Краткое описание образовательного мероприятия

На уроке «The Wonderful World of Music» будет обсуждаться роль музыки в нашей жизни и предпочтения учащихся в музыке.

Материал позволит учащимся быть субъектами процесса, самим делать обоснованный выбор, критически оценивать аутентичную информацию.

С помощью материала данного образовательного мероприятия учащиеся будут совершенствовать инструментальные (работа с компьютером), межличностные (работа в группе) и языковые компетенции.

Мультимедиа компонент будет использоваться на всех этапах урока, и сопровождаться проблемными вопросами и заданиями.

Этап	Формы и методы обучения (название метода, цель)	Содержание (описание деятельности на уроке, Метаумения)
I. Начало образовательного мероприятия Инициация (приветствие учителя) 1 мин.	<u>Цель:</u> Ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения.	Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! How are you today? Is it sunny or rainy weather today at the lesson? Well, we have some guests at our lesson, so let's be polite and greet them! Thankyou! Sitdown!
Знакомство 2 мин.	«Мой цветок» (адаптация к данной ситуации)	<u>Проведение:</u> учащиеся получают нотку, которую они крепят на доске вокруг скрипичного ключа и представляют информацию о себе. Таким образом, создаётся эмблема всего урока.
Вхождение или погружение в тему 1 мин.	«Мозговая атака» <u>Цель:</u> - Генерировать максимальное количество идей на заданную тему - Способствовать развитию эмоциональной и творческой свободы в группе на базе решения общей творческой задачи	<u>Проведение:</u> учащимся предлагается как можно быстрее поставить буквы в словах в правильном порядке Метаумения: анализ, синтез, интерпретация, умение работать в коллективе
Выяснение ожиданий опасений 1,5 мин.	«Создай свой круг» <u>Цель:</u> выявление общих интересов участников, установление личностных взаимоотношений, создание атмосферы доверия и психологического комфорта	<u>Проведение:</u> Учащиеся слушают вопросы учителя, и выходят в круг те участники, которые соответствуют поставленной задаче
3 мин.	«Лицензия на приобретение знаний» <u>Цель:</u> помочь участникам подойти к обсуждению темы урока более осмысленно и ответственно	<u>Проведение:</u> учащиеся в круге обсуждают вопросы и проблемы, связанные с темой «Музыка», отвечая на вопросы учителя, дополняя друг друга и задавая также вопросы учителю.
Составление правил работы 0,5 мин.	Метаумения: умение планировать и осуществлять свою деятельность	OK, the Treble Clef is happy with your answers and gives you the license to further work on the problem and also will give you your points for every task. At the end of the lesson you will count your points and estimate yourselves. Good luck!
II. Работа над темой ИНПУТ - интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации) 3 мин.	«Мозговой птурм» <u>Цель:</u> Генерировать максимальное количество идей на заданную тему, развить способность видеть проблему в многообразии подходов, способствовать развитию эмоциональной и творческой свободы в группе на базе решения общей творческой задачи.	<u>Проведение:</u> учащиеся добавляют аргументы по заданной проблеме по каждому пункту. Скрипичный ключ оценивает высказывания учащихся. Метаумения: основы теоретического мышления (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение)
Эмоциональная разрядка – релаксация (разминка) 2 мин.	«Музыкальный мяч» <u>Цель:</u> Сменить напряжённую работу, снять накопившуюся усталость, психологическое напряжение и зарядиться энергией и положительными эмоциями для продолжения эффективной и качественной работы.	<u>Проведение:</u> Учащиеся приглашаются в круг, и проводится разминка «Кто больше вспомнит слов по теме». Учащиеся передают друг другу мяч, при этом называя слово по теме. Повторять уже названное слово нельзя. Каждый получает столько баллов, сколько слов было названо.
Проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой) Лексический мини – тест 2 мин.	<u>Цель:</u> проверка знания устойчивых фраз по теме. <i>Интерактивное упражнение</i>	<u>Проведение:</u> учащиеся индивидуально выполняют упражнение на компьютерах и проводят самоконтроль. 
		Метаумения: умение использовать компьютерные технологии (использовать различные источники получения информации с помощью компьютера; уметь выбирать нужную информацию)
Работа с диалогами 4 мин.	<i>Метод «Приоритеты»</i> <u>Цель:</u> выражение и обоснование своего мнения при работе с диалогами, принятие решения всей группой, совершенствование умения выстроить своё коммуникативное поведение в соответствии с коммуникативной задачей.	<u>Проведение:</u> участники получают задания и в группах вырабатывают единую систему приоритетов и приходят к единому мнению. При проверке можно озвучить диалоги, вызывая учащихся парами из разных групп. Метаумения: умение работать в коллективе

Окончание таблицы

Этап	Формы и методы обучения (название метода, цель)	Содержание (описание деятельности на уроке, Метаумения)
III. Завершение образовательного мероприятия Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка работы) 5 мин.	«Мухомор» <u>Цель:</u> Выяснить с какими затруднениями учащиеся столкнулись во время работы на уроке.	<u>Проведение:</u> на доске находится изображение мухомора, папка которого разделена на секции. Учащиеся выходят по очереди своими группами и отмечают белым кружком на папке мухомора свои затруднения. Метаумения: умение планировать и осуществлять свою деятельность (оценить свои действия, уметь осуществлять самоконтроль, самооценку)

Литература

1. Николаева, А. Д. Метапредметные компетенции как педагогическая категория // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20437>.
2. Сауткина, И. С. Метапредметность и межпредметность в современной школе // Экстернат. РФ – 2018. – Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/12432>.
3. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.
4. Снопкова, Е. И. Автономия учащегося в учебной деятельности: отношение к концепту / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – № 1 (29). – 2017. – С. 57–59.
5. Снопкова, Е. И. Современной школе – современного учителя / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – 2018. – № 4. – С. 51–55.