

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье указывается на необходимость изменений в современном образовании в соответствии с запросами общества и государства. Приводится аргументация эффективности интерактивных заданий для формирования методологических знаний учащихся. Приведены практические примеры формирования методологической культуры на разных этапах уроков истории и обществоведения посредством использования интерактивных приемов и методов.

**Summary.** This article indicates the need for changes in modern education in accordance with the needs of society and the state. Arguments of the effectiveness of interactive tasks for the formation of students' methodological knowledge are given. Practi-

cal examples of the formation of a methodological culture at different stages of the lessons of history and social science through the use of interactive techniques and methods are given.

**Ключевые слова:** методологическая культура, самостоятельная деятельность, культура мышления, интерактивное обучение.

**Keywords:** methodological culture, independent activity, culture of thinking, interactive learning.

### **Введение**

Развитие современного общества и жизни в целом показало необходимость воспитания людей творческих, активно преобразующих действительность на основе нравственных ценностей, людей, способных активно включаться в различные социальные процессы и отношения, умеющих принимать самостоятельные решения. Нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, достигать положительных результатов как в личной, так и в профессиональной сферах жизни.

В связи с этим выдвигаются и новые требования к образованию, как социальному институту. В настоящее время система образования развивается с учетом новых ценностных ориентиров общества, направленных на субъектную позицию, диалогическую культуру, внутреннюю и внешнюю интеграцию учебного взаимодействия, а также мобильность, конкурентоспособность, компетентность субъектов образовательного процесса. Развитию личности, соответствующей новым требованиям современного общества способствует формирование методологической культуры учащихся.

В сфере образования методологическая культура рассматривается как культура мышления, что проявляется в способности мыслить, самостоятельно сравнивать, сопоставлять различные точки зрения, выявлять собственную позицию, научно ее обосновывать и отстаивать [1]. На основе разных подходов к определению методологической культуры можно выделить несколько основных частей, которые являются составляющими методологической культуры:

- знания и умения по самостоятельной организации учебной деятельности;
- осознание, формулирование и творческое решение учебных задач;
- методологическая рефлексия [2].

Для формирования методологической культуры учащихся необходимы определенные условия:

- комплексное использование различных педагогических методов и приемов;
- внедрение инновационных технологий;
- психолого-возрастная готовность учащихся к восприятию инновационных приемов и методов;
- применение различных организационных форм обучения для получения как можно более объективной информации об уровне сформированности знаний и умений учащихся;
- методическое обеспечение урока современными техническими средствами;
- использование межпредметных связей;
- примеры толерантного поведения учителя при оценке результатов учебной, практической и мыслительной деятельности учащихся.

Важно уже на первых этапах формирования методологической культуры заложить основы универсальных действий, которые, в дальнейшем, позволят сформировать методологические знания и умения, позволяющие судить о готовности учащихся самостоятельно действовать в любых нестандартных ситуациях, творчески подходить к решению учебных задач.

### **Основная часть**

Одним из условий формирования методологической культуры является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений. Они помогают активизировать учебно-познавательную деятельность на уроках истории и обществоведения, что является залогом формирования методологической культуры учащихся.

• Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности учителя и учащихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия и результаты учебной деятельности друг друга, погружаются в реальную атмосферу делового партнерства и сотрудничества по решению учебных задач. В процессе интерактивного обучения осуществляется постоянная смена форм деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах и т.п. Интерактивное обучение одновременно решает три задачи: 1) учебно-познавательную, 2) коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания), 3) социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства) [Хорошо...

- Интересно...
- Мешало...
- С собой возьму...

## **Заключение**

Совершенно очевидно, что в высокоразвитой стране главное конкурентное преимущество определяется возможностью развития человеческого потенциала, во многом зависящего от состояния сложившейся системы образования. Именно, качество образования обеспечивает повышение статуса страны:

Современное образование сегодня претерпевает изменения. Одних знаний, умений, навыков недостаточно, нужно осваивать деятельностные технологии, изменять содержание уроков, формировать методологическую культуру. Говорить о полной сформированности методологической культуры в рамках школьного образования нельзя. Методологические знания будут реализовываться на всех ступенях образования человека и в его профессиональной деятельности.

Умение применять имеющиеся знания на практике, приобретение и преобразование знаний, выработка способов инновационной деятельности также позволяет судить о личности, которая обладает определенной степенью сформированности методологической культуры. Такой уровень можно назвать методологической компетентностью. Ее следует рассматривать как комплекс умений в области анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации исторических феноменов, качеств интеллекта, таких как: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

Успешному формированию методологической культуры учащихся способствует прежде всего методологическая компетентность учителя. Методологически грамотный учитель организует учебный процесс так, что передача знаний учащимся и применение полученных знаний в жизни будет происходить в комплексе [6].

## **Литература**

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.
2. Краевский, В. В. Методология педагогики: прошлое и настоящее / В. В. Краевский // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 3–10.
3. Коротаяева, Е. Дидактические основы интерактивного обучения / Е. Коротаяева // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 105–108.
4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
5. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Изд. 2-е, испр. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.
6. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: критериально-типологизирующая модель / Е. И. Снопкова // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов / Под ред. В.А. Шабуниной, А.С. Гильяно, Н.В. Дунаевой, Л.П. Илларионовой. – Москва : Издательство Российского государственного социального университета, 2017. – С. 4–8.