

## ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Аннотация.** На современном этапе развития общества, перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика. Интеллектуальное, нравственное и творческое развитие обучающихся является одним из основных запросов, предъявляемых к образованию. Именно с этим связано появление многих идей компетентностного подхода в образовании, который становится нормой проектирования педагогического процесса.

**Summary.** At present state of the development of society, school faces the task of comprehensive development of the student's personality. Intellectual, moral and creative development of students is one of the main educational requirements. The emergence of many ideas of the competence approach in education is connected with this.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, компетентностный подход, инновация, личностное развитие, принцип, умение.

**Keywords:** competence, competence approach, innovation, personal development, principle, skill.

Целью современной школы является формирование компетентной личности, готовой к жизни в условиях современного общества с рыночной экономикой. Среди большого числа новаций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяется таким технологиям, где учитель выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого учебного процесса. Среди подобных технологий наиболее известна технология личностно ориентированного обучения. Личностно ориентированное обучение развивает все слагаемые компетентности ученика [1]. Компетентность – это способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. Быть компетентным фотографом, ученым, пожарным, учителем, родителем – значит иметь набор специфических компетентностей разного уровня (наблюдать, быть глубоко осведомленным в предмете, самостоятельно ставить вопросы, писать деловые письма, доказывать собственную правоту, справляться с межличностными конфликтами и т.п.). Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личностной заинтересованности человека в данном виде деятельности – будь то выращивание диковинных цветов на дачном участке или исследование строго определенной темы в области любого учебного предмета.

Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования анализа, рефлексии, самооценки.

Основные функции компетенций можно представить следующим образом: отражать социальную востребованность молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни; быть условием реализации

личностных смыслов ученика в обучении; задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности; соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач [2].

На уроке возможна подготовка творчески активной личности, заинтересованной в самостоятельном познании. Возможность развивать творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук – выступают важными целевыми ориентирами успешных педагогических практик. Развивая познавательный интерес учащихся, мы, обеспечиваем разностороннее развитие ребенка. Кроме того, развитие интереса к биологии, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях, открытое общение обеспечивает формирование у обучающихся активной жизненной позиции. Таким образом, формирование ключевых компетенций способствует выполнению социального заказа общества, реализации задач стоящих перед школой.

Развитие познавательного интереса в области биологических дисциплин способствует формированию у обучающихся естественнонаучной картины мира, о единстве и необходимости гармоничного сосуществования общества и природы. Поиск, сбор, изучение, анализ, обобщение, оценка информации способствует развитию на уроках информационной компетентности ученика.

На своих уроках использую разнообразные формы и методы урочной и внеурочной деятельности, технологии проблемного и проектного обучения, исследовательские и эвристические методы обучения. Вышеуказанные формы и методы организации педагогического процесса нацелены в большей степени на всестороннее и многоплановое развитие личности ребенка, обеспечивают формирование познавательного интереса, создают условия для развития и проявления творческих способностей детей.

Большое значение при проектировании урока играет принцип интенсивного восприятия, который предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. При изучении биологии можно использовать не только слуховое и зрительное восприятие, но и осязание, обоняние. Это позволяет учащимся ближе знакомиться с явлениями и объектами живой природы, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти ответы на многие вопросы, тем самым открывает путь к новым знаниям. Познавательная деятельность отвечает запросам тех, кто углубляется в предмет, кто стремится непосредственно видеть результаты своей работы.

Сочетание комплекса педагогических технологий, обеспечивающих формирование общеучебных компетенций, позволяет мне добиваться успехов в обучении и воспитании учащихся.

### **Литература**

1. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 98 и выше, Adobe Acrobat Reader, CD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 10 экз.
2. Снопкова, Е. И. Конструктор урока – дидактическое средство проектирования учебного занятия / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2018. – № 9. – С. 31-36.