

ТРЕНИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье дается анализ тренинга как инновационной формы развития личностных компетенций обучающихся. Тренинг в учебном процессе направлен на развитие личности будущего профессионала, на формирование элементов его будущей профессиональной деятельности.

Summary. The article provides an analysis of training as an innovative form of development of personal competencies of students. Training in the educational process is aimed at developing the personality of a future professional, at forming elements of his future professional activity.

Ключевые слова: тренинг, компетенции, образование, формы обучения.

Keywords: training, competences, education, forms of education.

Вопросы развития современной личности и формирования соответствующих личностных компетенций на сегодняшний день являются очень актуальными. Это связано с переходом общества к информационной культуре. И чтобы современный человек успешно включился социально значимую деятельность, ему необходимо обладать определённым набором черт, такими как гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность, коммуникативность.

А.В. Хуторской выделяет следующие ключевые образовательные компетенции: ценностно-смысловая компетенция, общесультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования. Остановимся подробнее на последней из этого списка, компетенции личностного самосовершенствования, овладевая которой студент, а затем и выпускник приобретает все необходимые в современном обществе свойства и качества личности. Значение личностных компетенций для молодого специалиста очень велико. Они помогают молодым людям лучше понимать себя, чувствовать уверенность в своих силах, контролировать эмоции, избавляться от шаблонного мышления, находить пути выхода из проблемных ситуаций. В процессе обучения личностные компетенции формируются благодаря развитию у студентов таких качеств как самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие, самоконтроль, чувство долга, а также ориентированности на общечеловеческие ценности.

Возрастающий поток информации, необходимость повышения качества подготовки специалистов требует расширения практики использования таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок обеспечить глубокий уровень овладения студентами практическими умениями и навыками и в то же время создать психологически комфортную среду, обеспечивающую свободу обучающихся в выборе образовательных форм и методов. Это становится возможным при использовании технологий активного обучения. В профессиональной подготовке специалистов различного уровня сегодня все более популярными становятся тренинги.

Сегодня не существует общепринятого понятия «тренинг», что бы позволило расширено трактовать данный метод и обозначать этим термином совокупность различных форм, приемов, способов и средств, используемых в социально педагогической и социально-психологической практиках. Данный термин происходит из английского языка ('train', 'training') и в русском переводе имеет следующий ряд значений: воспитание, обучение, подготовка, тренировка, дрессировка [3, с. 65]. Единой классификации тренингов не существует. В отечественной и зарубежной литературе понятие «тренинг» используется в двух значениях: узком и широком [2, с. 32]. В узком смысле тренинг трактуется как специфическая – образовательная – форма групповой работы. Тут определяют тренинг как спланированные и систематические усилия по модификации или развития знаний, умений, установок человека средствами обучения, чтобы добиться эффективного выполнения одного

или нескольких видов деятельности. Вместе с тем, ученые добавляют, что тренинг направлен на то, чтобы дать человеку возможность получить знания и навыки, которые необходимы для выполнения конкретной задачи или работы. В широком смысле понятие «тренинг» применяется ко всем формам и направлениям групповой работы (тренинг личностного роста, тренинг разрешения конфликтов, коммуникативный тренинг и т.д.). Неоднозначность теоретических основ приводит к широкому толкованию самого понятия тренинга в современной социально-педагогической практике.

Итак, тренинг – это форма социально-педагогической деятельности, направленная на приобретения жизненной компетентности путем обогащения, как знаниями, так и жизненно-практическим и эмоционально-личностным опытом благодаря использованию интерактивных средств обучения. Профессиональный успех складывается из множества компонентов и тренинговая технология – одна из форм, которая может помочь студенту изменить свой настрой, свое отношение к учебе и прийти к пониманию необходимости самообразования. Тренинг направлен на развитие личности будущего профессионала, на формирование элементов его будущей профессиональной деятельности, то есть развивает личностные компетенции обучающихся. Возможности тренинга (диагностика, обучение, развитие) все больше привлекают внимание социальных педагогов, социальных работников, психологов, менеджеров и др. Тренинг привлекает участников атмосферой доверия, конфиденциальности, игровым характером, индивидуальной и групповой рефлексией, партнерством участников тренинга, постоянной обратной связью. Большое количество методических приемов на тренинге (мини-лекции, психо-гимнастические упражнения, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, мозговой штурм и т.д.) характеризует его как форму интерактивного обучения. Тренинг является актуальным методом работы, поскольку вся группа является активным участником обучения; в ходе тренингового занятия осуществляется обмен между участниками знаниями и проблемами, а также совместный поиск оптимальных решений. Движущие силы социального обучения на тренинге – это собственный опыт студента; опыт других участников; социального убеждения; обратная психологическая связь; получение сравнительной информации при наблюдении за другими.

Выделяют тренинги, направленные на развитие навыков саморегуляции, коммуникативные тренинги, стимулирующие личностный рост, обучающие тренинги. Тренинг позволяет создать условия для самореализации студента, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Практика показывает, что тренинги можно проводить среди студентов различных специальностей. При подготовке и проведении тренинга необходимо учитывать, чтобы его содержание было интересным участникам тренинговой группы. В тренинговой группе постоянно действует обратная связь, позволяющая каждому участнику узнать мнение окружающих о своей манере поведения и общения. Групповые занятия дают прекрасную возможность идентифицировать себя с другими членами группы, отработать коммуникативные умения и рефлексивные навыки.

В практике социально-педагогической работы широко используются адаптационные тренинги [1]. Так, в качестве примера приведем адаптационный тренинг для обучающихся, проживающих в общежитии «Как научиться жить не рядом, а вместе». Целью данного тренинга является адаптация студентов, проживающих в общежитии, развитие взаимопонимания, уважения, толерантного отношения друг к другу. В упражнении «Представление» каждый участник пишет на «визитке» свое имя, называет его и говорит, откуда он приехал, добавляя несколько слов об этом месте. В упражнении «Минусы и плюсы жизни в общежитии» участники тренинга делятся на две группы и называют положительные стороны жизни в общежитии, а также рассказывают, что вызывает у них отрицательные эмоции. С помощью этого упражнения участники учатся высказывать свое мнение, объективно оценивать сложившуюся ситуацию. Благодаря упражнению «Список качеств, важных для жизни в общежитии» ребята оценивают себя: выбирают из предложенных качеств те, которые в наибольшей и в наименьшей степени характерны для них. С помощью упражнения «Волшебное слово» участники тренинга приходят к выводу, что большая часть проблем, с которыми сталкиваются люди, проживающие в общежитии, связана с общением. От того, насколько умело студенты налаживают общение, от их внимательности к особенностям и проблемам других людей, зависит то, насколько комфортная и уютная обстановка будет в их комнате, на этаже, во всем здании. Завершается тренинг упражнением на рефлексии.

Таким образом, достаточно важную роль в социально-педагогической деятельности осуществляет тренинг, который направлен на приобретение личностной компетентности путем обогащения, как знаниями, так и жизненно-практическим и эмоционально-личностным опытом благодаря использованию интерактивных средств обучения. Из приведенного примера видно, что занятия в тренинговой группе содействуют расширению и углублению психосоциального опыта, развитию личностных компетенций студенческой молодежи.

Литература

1. Мурашко, Е. А. Групповой тренинг как средство повышения уровня социально-психологической адаптированности студентов первого курса / Е. А. Мурашко // Весник Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2003. – № 2–3 (15). – С. 221–224.
2. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс / И. П. Подласый. – Москва, 2009. – Книга 1. – С. 210–212.
3. Шутьков, С. А. Вопросы совершенствования активного интерактивного обучения в высшей школе / С. А. Шутьков // Ученый совет, 2015. – № 1–2. – С. 65–71.