

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные формы, методы и приемы работы на уроках истории и обществоведения, которые способствуют формированию метапредметных результатов учебной деятельности на уроках и во внеурочных занятиях по истории как фактор формирования методологической культуры учащихся, а также представлена разработка урока по всемирной истории по теме «Китай» для учащихся 6 классов.

Summary. The article deals with the main forms, methods and techniques of work at the lessons of history and social science, which contribute to the formation of key competencies of students, as well as the development of a lesson on world history on the topic «China» for students of 6 classes.

Ключевые слова: аллитерация, метод проектов, метапредметные результаты обучения, логико-смысловая модель.

Keywords: alliteration, project method, meta-subject learning outcomes, logical-semantic model.

Методологическая культура личности – следование установленным и принятым нормам осуществления деятельности и предъявления ее результатов. Показателями сформированности методологической культуры учащихся выступают способность найти и отобрать соответствующие источники и саму учебную информа-

цию, материал; владение теоретическими и эмпирическими методами исследования, познавательной деятельности (методами сбора и обработки информации); соблюдение норм научной этики при анализе источников (корректность в обращении с авторскими текстами, точные цитаты и ссылки) и интерпретации эмпирических данных; соответствие исследовательского продукта заявленному жанру (реферат, доклад, тезисы, статья и т.п.); качество оформления продукта, текста – соответствие установленным требованиям.

Методологическая культура учащихся обусловлена уровнем методологической культуры учителей, с которыми взаимодействуют учащиеся [1; 2]. Состояние методологической культуры учащихся следует рассматривать как определенный эффект, возникающий вследствие определенных результатов педагогической деятельности, к которым, прежде всего, следует отнести качество организации педагогом соответствующих видов деятельности учащихся: поисково-познавательной; исследовательской; аналитической; оценочной;

Для эффективной организации основных видов деятельности педагогу необходимо формировать у учащихся ключевые компетенции, а именно:

- Умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность;
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- Умение работать с различными источниками информации (отрывки из произведений историков, филологов, ученых; мемуары, дневники современников научной и художественной литературы);

Для обеспечения метапредметных результатов учебной деятельности учащихся по истории и обществоведению в контексте формирования методологической культуры учащихся необходим подбор оптимального комплекса педагогических технологий [3]:

I. Групповые технологии обучения предусматривают решение трех задач: конкретно-познавательной, коммуникативно-развивающей, социально-ориентированной. Это способствует формированию основных навыков работы в группе, которые необходимы для успешной социализации индивида в обществе. Например, при изучении в XVIII классе темы «Образование Речи Посполитой» после знакомства с причинами заключения Люблинской унии учащимся предлагается стать делегатами сойма и занять позицию одной или другой стороны, которые будут аргументировать, почему им было сложно договориться. (Как вариант можно также применить интерактивную игру «Четыре угла».) Каждая группа будет представлять интересы определённых слоёв населения: 1-я группа – шляхты Польши, 2-я группа – шляхты ВКЛ, 3-я группа – магнатов ВКЛ, 4-я группа – представителей католической церкви. На этапе усвоения знаний группам предлагается отстоять в течении минуты определенного сословия.

При использовании Кейс-метода учащиеся разбиваются на активные рабочие группы по четыре – шесть человек для изучения материалов предлагаемого кейса и разработки предложений по решению проблемы. Изучение тем «Культура» целесообразно проводить с применением технологии «OpenSpace» (открытое пространство). Эта методика проведения конференций и встреч, которая позволяет группам эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения. Технология «Займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение проблемы с постановки дискуссионного вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы. Например, в 9 классе на уроке истории Беларуси учащиеся изучают тему «Отечественная война 1812 года». На факультативном занятии они продолжают знакомиться с этой темой через призму событий, происходящих на территории Могилевского района. Составив карту боевых действий и изучив архивные документы, ребята выяснили очень интересные факты: два известных историка выражают диаметрально противоположные мнения. Что бы выяснить, кто из них действительно прав ребята анализировали и сопоставляли различные исторические источники, работали в библиотеках и музеях города. В дальнейшем собранный уникальный материал был положен в основу работы «Салтановская битва – первое линейное сражение русских войск II Западного фронта», которая стала победителем областного конкурса работ исследовательского характера. Использование технологии «Вертушка» формирует умение работать с текстом. Метод «Аллитерации» стимулирует развитие образного мышления, расширяет словарный запас, развивает ассоциативную память. Это метод целесообразно использовать при изучении новых понятий. В начале урока учащиеся знакомятся с понятием по учебнику, затем им предлагается к каждой букве подобрать слова – ассоциации. После выполнения задания необходимо заслушать ответы и проанализировать полученные результаты. При реализации группового метода обучения важным является пребывание учащихся и учителя в одном смысловом пространстве; совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т.е. включение в единое творческое пространство.

Имитационная игра. Учащимся предлагается на несколько минут перенестись в изучаемую эпоху и представить себя шляхтичами, которые заседают в сейме. Один из них ставит перед коллективом актуальный вопрос, все остальные голосуют. Главное условие – вопрос будет решен положительно при условии, что все учащиеся проголосуют единогласно. В случае, если хотя бы один из них воздержится или проголосует против – вопрос остается открытым. В ходе проведения игры учащиеся приходят к выводу, что право «либерум вето» отрицательно влияло на политическое и экономическое положение Речи Посполитой, так как большинство решений так и не было принято.

II. Проблемное обучение. В современных условиях, когда признается право на существование разных оценок, трактовок тех или иных исторических событий, перед учителями истории стоит важная задача –

обеспечить средствами предмета воспитание гражданина и патриота Отечества, обладающего нравственными качествами, способного к самореализации в дальнейшей жизни. С помощью исторических знаний человек должен определять себя, свое место в окружающем мире и интегрировать себя в этот мир. Подбор источников ведется таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. Ярким примером может служить изучение темы «Возрождение». Как известно, среди деятелей эпохи Возрождения были так называемые «Великие мечтатели», которые выступали за создание общества всеобщего равенства. Ставлю перед детьми вопрос «Актуальны ли сегодня взгляды социалистов – утопистов»? При изучении темы «Октябрьская революция в Беларуси» учащимся было предложено подумать над проблемным вопросом «Почему большинство населения в 1917 году поддержало большевиков?». При этом я привожу статистические данные по уровню жизни жителей Могилева накануне революции. Ребятам есть над чем задуматься.

III. Метод проектов. Метод проектов является одним из действенных способов организации речевого взаимодействия на уроке. Учащимся предлагается определенная, взятая из реальной жизни, проблема. Чтобы решить ее, они должны приложить уже имеющиеся у них знания и сформированные умения и навыки, а также новые, которыми еще предстоит овладеть. Данная технология призвана активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также сформировать и далее развивать мотивацию обучения. Урок с использованием метода проектов отличается кооперативным характером выполнения заданий в ходе работы над проектом. Деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. При подборе темы проекта необходимо ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и значимость предстоящей работы, практически значимость результата работы над проектом. Результат проекта может быть представлен в форме статьи, рекомендации, альбома, коллажа. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция.

На этапе целеполагания, мотивации и организации деятельности учащихся учитель создает образовательные ситуации для совместного целеполагания, используя мотивационные стимулы, побуждающие к решению учебных задач. На этом этапе целесообразно применение таких методов как «Анаграмма» (зашифрованное название темы урока); «Мозговой штурм», «Ассоциативный ряд» (Учитель предлагает перечислить не более 2-3 ассоциаций, которые возникают в связи с формулировкой темы); «Вызов по ключевым словам» (Учитель предлагает ключевые слова, отражающие содержание темы урока). При изучении темы «Нации и национальные отношения» (10 класс) на этапе целеполагания целесообразно провести мини – дебаты. Учащимся предложено познакомиться с высказываниями и пояснить, как авторы раскрывают вопрос о роли наций в современном мире.

«Здоровая нация так же не замечает своей национальности, как здоровый человек – позвоночника» (Б. Шоу).

«Жизнь нации находится в безопасности только тогда, когда нация честна, надежна и добродетельна» (Ф. Дуглас).

На этапе актуализации знаний учащиеся достигают следующих метапредметных результатов: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; умение оперировать понятиями; умение сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления учебного материала и выбор оптимальных форм [4]. Для их достижения целесообразно использование таких методов как:

1. Турнир. В этой игре два ученика соревнуются в своих знаниях. Игра начинается со жребия, кому первому начинать. В дальнейшем первый участник должен задать вопрос по данной теме, второй участник отвечает. Если он ответил правильно, то сам задает вопрос, на который отвечает первый участник турнира. Беседа идет до сих пор, пока кто – либо из участников даст неверный ответ.

2. «Отгадай термин». Один из участников игры (водящий) выходит из класса. Ребята загадывают какое-либо понятие по изучаемой теме. Вызывается водящий, он должен его отгадать. Ему разрешается задавать вопросы всем участникам игры. Но ответы могут быть только такими: «да», «нет», «отчасти». Игра приучает участников логически размышлять, правильно формулировать вопросы, приходит к правильным выводам.

3. «Азбука». Задается любая буква алфавита. Учащимся (индивидуально, в паре или группе) предлагается за определенное время написать список, состоящий из слов, начинающихся с этой буквы и тесно связанных с изучаемой темой. Побеждает команда с самым длинным списком.

На операционально – деятельностном этапе урока учащиеся работают над достижением следующих результатов: осознание личностного смысла решения учебных задач; понимание собственных учебных затруднений и успехов; активизация познавательного интереса к решению учебных задач.

Изучение темы «Рынок и рыночная экономика» на операционально – деятельностном этапе можно провести с элементами деловой игры «Рынок». Учитель предлагает конверт, в котором находятся карточки трех цветов. Белый цвет – «покупатель», голубой – «продавец», красный – «эксперт» (таким образом учащиеся формируют три группы). На карточках дана информация: фирма, сумма денег, которая имеется в наличии у покупателя, наименование товара и его стоимость. Задача «продавцов» и «покупателей» – заключить важную сделку, а «эксперты» будут наблюдать, делать выводы, советовать. Учитель выступает в роли координатора, подводя итог: кто сумел заключить сделку? А кто выгодно заключил сделку? А почему не удалось заключить сделку? Тема «Экономическая жизнь общества» содержит ряд понятий и терминов, порой сложных для усво-

ения. Поэтому на данном этапе для формирования понятийного аппарата используется метод «переводчик», когда учащимся предлагается перевести определенные понятия с научного языка на доступный. Изучение тем «Молодежь в современном обществе» и «Семья в современном обществе» целесообразно проводить, используя прием «Пресс-конференция». Он позволяет формировать у учащихся умения грамотно и корректно формулировать вопросы, развивать их мыслительные способности и диагностировать уровень усвоения нового материала. На контрольно – оценочном этапе учащимся необходимо достигнуть следующих результатов: умение контролировать, оценивать, корректировать свою деятельность и ее результаты. Наиболее эффективными методами и приемами являются: «Своя опора» (учащийся создает собственный опорный конспект по новому материалу); «Повторяем с расширением» (учащиеся составляют серию контрольных вопросов, дополняющих знания по новому материалу); «Аллитерация» и др. При изучении темы «Собственность и доходы» на этапе закрепления целесообразно организовать проведение дискуссионной ролевой игры «Дебаты» по высказыванию Ж. Лабрюйера «*Богат тот, кто получает больше, чем тратит, беден тот, чьи траты превышают доходы*».

В качестве примера предлагаю дидактическую разработку урока по всемирной истории для учащихся 6 класса.

Китай в средние века

Цели урока:

Изучить дальнейшее развитие Китая, выделить и охарактеризовать политические, экономические и социальные особенности ее развития.

Совершенствовать умения учащихся работать с текстом учебного пособия, историческими источниками, картой; оперировать историческими понятиями и терминами, анализировать, сопоставлять, выделять главное, развивать умения творчески представлять исторический материал, выстраивать гипотезу по проблемным вопросам.

Содействовать формированию логического мышления и навыков систематизации знаний через построение ментальной карты

Тип урока: комбинированный

Форма урока: заочное путешествие

Ход урока

I. Организационно – мотивационный этап

Цель этапа: подготовка учащихся к активной учебной деятельности

Педагогические задачи этапа: содействовать установлению эмоционально – позитивного настроения учащихся, подготовке их к успешной работе.

Выход на тему урока

Учитель приветствует учащихся и предлагает им разгадать ребусы (программа «Генератор ребусов, ссылка в Интернете [http:// rebus.1](http://rebus.1)), и определить, с каким государством ассоциируются зашифрованные в ребусах названия.

Учитель: если вы правильно разгадаете предложенные ребусы, то познакомитесь с основными изобретениями жителей этого государства (фарфор, порох, бумага, рис, чай).

Назовите, о каком государстве идет речь? (ответы учащихся).

Один из учащихся выходит к интерактивной доске и показывает территорию современного Китая, отмечая ключевые географические объекты (реки Хуанхэ и Янцзы, Великую Китайскую стену). Учащиеся в это время работают в конкурсных картах, используя атлас «История Средних веков».

Работа по методу «перекрестная ассоциация»

Учитель: Для активизации мыслительной деятельности предлагаю Вам назвать слова – ассоциации, ключевые характеристики, возникающие в связи с темой, и оформить их графически с установлением смысловых связей.

Создание образовательных ситуаций для обеспечения совместного целеполагания.

Учитель: В ходе изучения курса всемирной истории у нас была тема, посвященная Китаю. Обратите внимание на слайд. Перед Вами изображены фрагменты, связанные с историей этого государства. С некоторыми из них мы уже знакомы, а некоторые предстоит изучить на уроке.

Учитель: каждый путешественник, отправляясь в далекие страны, ставит перед собой цель. Например, Христофор Колумб отправился на поиски далекой Индии, чтобы прославить имя своей возлюбленной королевы Португалии. А какие цели ставите перед собой вы, отправляясь в путешествие по Китаю?

Методика «Океан».

Для совместного целеполагания учащиеся на листах бумаги синего цвета наклеивают острова, вырезанные из белой бумаги. Каждый остров соответствует одному из содержательных аспектов изучаемого материала (самостоятельное определение цели и задач урока)

Постановка гипотезы.

Учитель: путешественники, ранее побывавшие в Китае утверждают, что жители этой страны в V – VIII веке намного опережали в своем развитии страны Западной Европы. Так ли это или нет, нам предстоит выяснить в конце нашего путешествия

Гипотеза: Можно ли утверждать, что китайская цивилизация в V- VIII веках опережала в своем развитии западноевропейскую цивилизацию?

Личностные результаты этапа:

Каждый учащийся понимает личностный смысл решения учебных задач

Формирует цели и задачи учения как отражение личностных ценностей

Метопредметные результаты:

Формирование умения организовать познавательную деятельность учащихся: ставить цели и задачи, разрабатывать план деятельности.

Этап актуализации опорных знаний

Цель этапа: создать условия для актуализации знаний учащихся, на основе которых будет строиться изучение нового материала.

Педагогические задачи этапа: содействовать актуализации и систематизации знаний, активизации познавательной деятельности учащихся.

Учитель: цели нашего путешествия определены, маршрут (план работы) мы совместно разработали. Мы впервые отправляемся в средневековый Китай, поэтому все новое и интересное мы отразим в ментальных картах, которые будем заполнять по ходу следования. Но прежде, чем отправиться в путь, давайте определим, что нам известно об этой необычной стране.

Метод «Азбука».

Учащимся каждой команды предлагается за 2-3 минуты написать список из слов, начинающихся с этой буквы и тесно связанных с изучаемой темой. Побеждает команда с самым длинным списком.

Личностные результаты:

Учащиеся понимают личностный смысл решения учебных задач по актуализации опорных знаний, понимают собственные учебные затруднения и успехи.

Метопредметные результаты:

Учащиеся умеют оперировать понятиями и сотрудничать в процессе повторения учебного материала.

Операционно – деятельностный этап урока

Цель этапа: усвоение и систематизация учащимися учебной информации темы, активизации познавательной деятельности учащихся, организация процесса коммуникации и совместной мыследеятельности на уроке.

Педагогические задачи этапа: создать условия для продуктивного усвоения учащимися новых знаний, выработки учебных умений и навыков на основе разных алгоритмов образовательных технологий.

Учитель: Каждая команда получила свой индивидуальный маршрут, которому будет следовать и его подробное описание.

Задания для первой команды

1. Открыть учебник на странице 165. 2. Прочитать пункт 2 «Государство в Китае: империя и его подданные». 3. Ознакомиться с историческим источником «Права и обязанности населения Китая». 4. Составить схему «Общество средневекового Китая». 5. Работая в парах определить:

1 – основные права и обязанности знатных людей Китая

2 – основные права и обязанности ремесленников и торговцев

3 – обязанности слуг и рабов.

После выполнения заданий в парах, совместное обсуждение в группе и заполнение ментальной карты. Выступление представителя группы.

Задания для второй команды

1. Открыть учебник на странице 166. 2. Прочитать пункт 3 «Китай и кочевники: угроза из степей». 3. Ознакомиться с историческим источником «Нашествие кочевников: причины и последствия». 4. Выполнить задание № 3 на стр. 21 в контурной карте с использованием атласа. 5. Работая в парах определить:

1 – основные причины нападения кочевников на Китай

2 – какие бедствия принесли Китаю завоеватели – монголы?

3 – когда и как они были изгнаны из страны

После выполнения заданий в парах, совместное обсуждение в группе и заполнение ментальной карты. Выступление представителя группы.

Физкультминутка

Задания для третьей команды

1. Открыть учебник на странице 168. 2. Прочитать пункт 4 «Религии средневекового Китая». 3. Ознакомиться с историческим источником «Особенности религиозной жизни китайцев». 4. Составить кластер «Религии Китая». 5. Работая в парах определить:

1 – основные особенности конфуцианства

2 – в чем основной смысл буддизма?

3 – основы даосизма

После выполнения заданий в парах, совместное обсуждение в группе и заполнение ментальной карты. Выступление представителя группы.

Задания для четвертой команды

1. Открыть учебник на странице 169. 2. Прочитать пункт 5 «Культура Китая». 3. Ознакомиться с историческим источником «Китайские поэты средневековья». 4. Составить кластер «Культурные достижения китайцев».

5. Работая в парах определить:

1 – о чем писали известные китайские поэты Ли Бо и Ду Фу?

2 – основные жанры известных художников

3 – достижение китайцев

После выполнения заданий в парах, совместное обсуждение в группе и заполнение ментальной карты. Выступление представителя группы.

Личностные результаты

Учащиеся понимают личностный смысл решения учебных задач, демонстрируют познавательный интерес и понимание собственных учебных затруднений и успехов.

Метапредметные результаты

Формирует умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Контрольно-оценочный этап

Цель этапа: развивать умения оценки и самооценки процесса и результатов учебной деятельности.

Педагогические задачи этапа: выбрать систему оценивания результатов решения учебных задач, обсудить критерии оценивания с учащимися, обеспечить процесс само оценивания.

Учащиеся выполняют тест в компьютерной программе «Мой тест»

Рефлексивный этап

Цель этапа: осознание учащимися решения поставленной учебной задачи; самооценка учебной деятельности.

Педагогические задачи этапа: создать условия для формулировки учащимися основных выводов по изученной теме; содействовать развитию исторического мышления.

Учитель: вспомните гипотезу, которую мы выдвинули в начале нашего путешествия. Правы ли были путешественники, которые утверждали, что китайцы в период средневековья достигли более высокого уровня развития, чем жители Европы? Свой ответ аргументируйте.

Личностные результаты этапа:

Учащиеся понимают личностный смысл самооценки и процесса учебной деятельности с помощью рефлексивных процедур.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: критериально-типологизирующая модель / Е. И. Снопкова // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов / Под ред. В.А. Шабуниной, А.С. Гильяно, Н.В. Дунасовой, Л.П. Илларионовой. – Москва : Издательство Российского государственного социального университета, 2017. – С. 4-8.

2. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.

3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 98 и выше, Adobe Acrobat Reader, CD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 10 экз.

4. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7-12.