

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация. На уроках истории и обществоведения одним из действенных способов формирования метапредметных умений является исследовательская деятельность, которая развивает у детей способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.

Summary. At the lessons of history and social science one of the most effective ways of forming metasubject skills is research, which develops children's ability to think independently, to produce and apply knowledge.

Ключевые слова: метапредметные умения, исследовательская деятельность, исследовательские качества.

Keywords: metasubject skills, research activities, research qualities.

Для развития исследовательских способностей учащихся, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы поставить школьника в положение первооткрывателя того, что учителю уже давно известно, но ново для ученика. Другой особенностью развития исследовательских способностей является то, что они, как и любые другие способности развиваются в деятельности. Следовательно, главная задача учителя при решении этой проблемы – поиск путей и средств, а также форм организации исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения. Организация исследовательской деятельности – это сложный и длительный процесс. Для того, чтобы творчество учащегося переросло в исследовательскую работу или проект, необходимо развивать исследовательские навыки постепенно. Исследовательский метод необходимо использовать и на обычных уроках. Это творческие домашние задания, написание рефератов, подготовка сообщений, составление схем, таблиц, кроссвордов, вопросов, поиск ответов на вопросы, практические работы по истории. Большое значение для развития исследовательских качеств имеет работа с историческими источниками.

Нетрадиционные уроки, предполагающие выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок «удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок-рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей и т.п. Однако, на уроках чаще применяются задания исследовательского характера на различных этапах урока [1].

Исследовательская работа на уроке может проводиться как индивидуально, так и в группе. Следует добиваться того, чтобы в группе всячески поддерживалась инициатива любого участника. В процессе коллективной работы над исследованием формируются такие качества личности, как умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности, чувствовать себя членом команды, подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела. Предлагаемый урок – это урок-исследование, на котором учащиеся 6 класса выступают в роли исследователей, изучающих причины и условия Кревской унии на основе исторических источников.

Тема: Княжение Ягайло. Кревская уния и её значение.

Тип урока: урок-исследование, урок изучения нового материала.

Цель урока: способствовать формированию знаний у учащихся о причинах, условиях и итогах объединения Великого Княжества Литовского и Польши.

Задачи обучающие:

- знать причины, условия и итоги объединения Великого Княжества Литовского и Польши;
- уметь выявлять причинно-следственные связи;
- уметь определять историческую оценку этого важного политического события.

Задачи индивидуального развития:

- создать условия для развития исследовательских умений учащихся;
- способствовать развитию методологической культуры учащихся.

Методическое обеспечение: учебное пособие История Беларуси 6 класс, часть 2, § 3; компьютерная презентация, задания для работы в группах, тест самопроверки.

Формы работы на уроке: Индивидуальная, парная, групповая. Работа с документами, с учебным пособием, с атласом.

Новые понятия: привилей, уния.

Даты: 1377, 1385, 1387, 1392.

Личности: Ягайло, Витовт, Ядвига.

ХОД УРОКА:

(Слайд 1) Интерактивная беседа.

Учитель: Посмотрите на доску (слайд 2) – эта дата знакома вам из курса всемирной истории. 1385, какое событие произошло в этом году? (Ответ учащихся: Крестовая уния.) - Запишем тему нашего урока в тетрадь «Крестовая уния. Крестовая уния и её значение». (Слайд 3)

- А что такое «уния»? (Это союз, объединение государств) (Слайд 4)

- Крестовая уния – это объединение каких государств? (ВКЛ и Польши). Посмотрим их место нахождения на карте. (Работа с атласом)

- Какие унии вы ещё знаете? (Кальмарская уния, уния Арогона и Кастильи)

- С какой целью возникают унии? (С целью объединения и укрепления государств.)

Вы мне сказали, что Крестовая уния – это объединение ВКЛ и Польши. Скажите, мы можем сейчас ответить, кто более был заинтересован в этом союзе? (Думаем, что нет, для этого нам нужно изучить новый материал).

- Я ставлю перед вами проблемный вопрос (слайд 5): Какое, из двух государств, ВКЛ или Польша, было более заинтересовано в этом объединении? Это и будет наша учебная задача, которую мы должны решить к концу урока и ответить на проблемный вопрос.

- Вспомним, когда мы изучаем какое-то важное событие, то о чём говорим, как характеризуем? (О событиях, происходящих накануне, о причинах, какие события происходили, подводим её итоги и определяем её значение.) Так, изучая унию, мы должны знать о событиях происходящих накануне, причину её принятия, условия на которых она заключена, значение и итоги. Из ваших ответов можно составить план нашей работы на уроке. (Слайд 6)

План урока (запишем в тетрадь):

1. Борьба Ягайло за великое княжение.
2. Причины сближения ВКЛ и Польши.
3. Крестовая уния и её условия.
4. Последствия и итоги унии.

1. Борьба Ягайло за великое княжение.

О событиях, происходящих в ВКЛ после смерти в 1377 великого литовского князя Ольгерда, мы заслушаем сообщение.

После сообщения учащегося учитель обращает внимание на иллюстрацию учебного пособия (с. 26) «Убийство Кейстута» и задаёт вопрос: Как вы оцениваете этот поступок Ягайло? (Заслушиваются ответы учеников).

2. Причины сближения ВКЛ и Польши.

Учитель: На втором этапе урока мы проведём исследование - выясним причины сближения ВКЛ и Польши. (Слайд 7)

Задание на партах (Конверт №1), работу выполняем в тетрадях, данные заносим в таблицу.

Работаем в парах: одна пара группы отвечает на вопрос: Почему ВКЛ необходим был союзник? (Они работают с историческим источником «Из немецкой хроники» и первым и вторым абзацем второго пункта – §3 на стр.27) Вторая пара группы работает над вопросом: Почему Польша была заинтересована в союзе с ВКЛ? (Они работают с текстом учебника – §6, второй пункт, 3 абзац.) Потом работают в четвёрках и заносят данные в таблицу «Причины сближения ВКЛ и Польши». (Время – 5 минут)

Группы сообщают о выписанных причинах, сверяют данные с правильными ответами (Слайд 8). Заносят недостающие сведения в таблицу в тетради.

Причины сближения ВКЛ и Польши

ВКЛ	Польша
1. Ягайло хотел сохранить власть и искал союзников. 2. Опасность со стороны крестоносцев.	1. Нужен был новый король. 2. Опасность со стороны крестоносцев. 3. Поднять свой авторитет, крестив Литву в католичество.

Вывод: В унии были заинтересованы и ВКЛ, и Польша. У них была общая причина объединения – угроза со стороны крестоносцев.

Учитель: Польше был нужен новый король, и выбор польской знати остановился на князе Ягайло. Послушайте сообщение, историю о дочери польского короля Ядвиге и литовском князе [2].

(Заслушивается сообщение учащегося). (Слайды 9,10)

Учитель: Есть ли вопросы по сообщению?

Таким образом, в результате переговоров в 1385 году была заключена Крестовая уния (Слайд 11).

3. Крестовая уния и её условия.

Учитель: На следующем этапе работы мы проведём исследование, объектом которого будет «Крестовая уния». В проведении исследования нам помогут документы, распечатки которых вы найдёте на парте, в конверте № 2. Там же находится таблица с планом исследования. (Слайд 12)

Кревская уния

План исследования	Содержание	Общий вывод
1. Суть понятия (что такое уния)		(Значение унии)
2. Главная причина объединения		
3. Время события		
4. Место соглашения		
5. Основные условия подписания	1. 2. 3.	
6. Важнейший итог	(Обороноспособность?)	

Работаем в группах, заполняем таблицу: «Кревская уния». На работу 8-10 минут. Выступают представители от групп. Сверяем с правильным вариантом заполнения. (Слайд 13)

План исследования	Содержание	Общий вывод
1. Суть понятия (что такое уния)	Объединение двух государств (Польша и ВКЛ)	В условиях агрессии крестоносцев, два государства объединились, чтобы дать отпор агрессору.
2. Главная причина объединения	Угроза со стороны крестоносцев	
3. Время события	14 августа 1385 года	
4. Место соглашения	Кревский замок	
5. Основные условия подписания	1. Ягайло становится королём. 2. Присоединение ВКЛ к Польше. 3. Принятие католичества	
6. Важнейший итог	Возросла обороноспособность двух государств	

Я вижу, вы немного устали. «Физкультминутка». (Слайд 14)

4. Последствия и итоги унии.

Учитель: Подписав унию, Ягайло приступил к выполнению её условий. Он был избран польским королём и остался великим князем литовским. Ягайло принял католичество, получил имя Владислава II, женился на польской королеве и был коронован.

На доске у нас ещё две неизвестные даты – 1387 и 1392.

В 1387 (Слайд 15) году произошло крещение литовцев-язычников по католическому обряду, и Ягайло издал привилей, дававший феодалам дополнительные права и свободы при условии принятия католичества. Этого привилея не распространялся на православных феодалов. Новое понятие «привилей», обратимся к историческому словарю в конце учебника (стр. 141). Зачитаем и выпишем это понятие. (Работа со словарём) [3].

Привилей – законодательный акт в ВКЛ, которым великие князья давали или подтверждали особые права феодалов или иных групп населения.

1392 год (слайд 16) – дата заключения Островского соглашения между Ягайло и Витовтом. Витовт становился великим князем литовским, но признавал зависимость от Ягайло. (Более подробно об этом соглашении вы узнаете из дополнительного сообщения, которое, мы слушаем на следующем уроке).

Учитель: Как у медали есть две стороны, так и у любого события есть отрицательное и положительное значение. Наша задача определить отрицательные и положительные итоги Кревской унии для ВКЛ. Для этого выполним следующее задание, оно находится у вас в конверте №3 на парте. В конверте карточки, где записаны итоги унии, вам нужно определить какие из них положительные для ВКЛ, а какие отрицательные, и разместить на парте. На задание 3 минуты. (Слайд 17)

Результаты вашей работы представим на доске. К доске по очереди подходят представители от группы и размещают таблички на доске. Сверим, так ли у нас получилось. (Слайд 18)

Итоги Кревской унии для ВКЛ

Положительные итоги	Отрицательные итоги
1. Союз двух государств значительно укрепил их обороноспособность.	1. Тормозилось национально-культурное развитие белорусского народа.
2. Уния содействовала росту культурных и торговых связей между ВКЛ и Польшей, а также с другими странами Западной Европы.	2. Православное население боролось за такие же права, которые получили католики.

Ответ на проблемный вопрос.

А теперь, проделав большую работу по изучению унии, давайте попробуем ответить на проблемный вопрос, (Слайд 19) который был поставлен в начале урока: Какое, из двух государств, ВКЛ или Польша, было более заинтересовано в этом объединении? (Заслушиваются ответы ребят)

Учитель подводит итоги обсуждения: Я согласна, что наиболее выгоден этот союз Польше, но и ВКЛ имело свои выгоды от него.

Ребята, а сегодня Республика Беларусь состоит в каком-либо союзе? (СНГ, союзное государство с Россией. 2 апреля – день единения Беларуси и России. Торговые союзы с разными странами.).

А можно ли считать Союзное государство России и Республики Беларусь унией? Если исходить из определения понятия «уния»?

Рефлексия. (Слайд 20)

Проверим и закрепим изученный материал методом «крестики-нолики». Ответ «да» - X, ответ «нет» - 0.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Вопросы для задания (Слайд 21):

1. Одной из причин сближения ВКЛ и Польши была опасность со стороны крестоносцев?
2. Польше был нужен новый король, они остановили свой выбор на Витовте?
3. Уния – это объединение, союз государств?
4. Уния Польши и ВКЛ заключена в 1385 году?
5. В 1387 году состоялось крещение литовского населения по православному образцу?
6. Важнейшим итогом унии стало возрастание обороноспособности двух государств?
7. Привилей – это законодательный акт, которым великие князья давали или подтверждали особые права феодалов или иных групп населения?
8. В результате унии православное население получило такие же права как и католики?
9. Островское соглашение было заключено в 1395 году?

Обменяемся листочками и сверим с ответами (Слайд 22).

X	0	X
X	0	X
X	0	0

Оценивание учащихся за работу на уроке и по итогам выполнения рефлексии.

Домашнее задание(слайд 23): §3, вопросы 1-6, с.32.

На 9-10 баллов творческое задание: 1) Задание 7 со звездочкой на с. 32. 2) Подготовить сообщение об Островском соглашении 1392 года.

Литература

1. История Беларуси с древнейших времен до конца XV в.: учебное пособие для 6-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Ю. Н. Бохан, С. Н. Темушев. – Минск : Изд. центр БГУ, 2016. – 163 с.
2. Дакументы матэрыялы па гісторыі Беларусі ў сярэднія вякі (VI – XV стст.): Дапаможнік для вучняў і настаўнікаў/ Пад рэд. Г. В. Штыхава. – Мінск : Народная асвета, 1998.
3. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 98 и выше, Adobe Acrobat Reader, CD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 10 экз.