

ИНСТИТУТ РОДИТЕЛЬСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОТЦОВСТВА И МАТЕРИНСТВА

Аннотация. В настоящей статье актуализируется проблема развития психологической культуры отцовства и материнства как фактор успешного родительства; анализируются факторы, социально-психологические и психологические факторы, обуславливающие тенденции трансформации института родительства в современном белорусском обществе.

Summary. This article is updated issue of psychological culture of fatherhood and motherhood as a factor of successful parenthood; analyzes the factors, social and psychological factors that contribute to the trend of transformation of the Institute of parenting in the modern Belarusian society.

«Семья» – звучит обыденно и просто. Мать считает себя счастливой, потому что счастливы ее дети. Молодой человек свое представление о будущей семье выражает в словах: «Я хочу любить свою жену и своих детей». В ситуации развода, наоборот, страдают все: мать, отец, ребенок, и каждый из них переживает это по-своему. Сколько же неясного, сложного и витиеватого кроется за этим простым и обыденным?!

Семья – многоплановый социокультурный и социально-психологический феномен, который на протяжении всей истории развития человеческого общества оказывался и по-прежнему остается объектом пристального внимания представителей различных областей научного знания. Исследование семьи имеет свою давнюю историю и разворачивается в культурно-историческом, философском, культурологическом, социологическом, психологическом контекстах.

В современном мире институт родительства, семьи претерпевает существенные изменения, обусловленные различными факторами. Глобализация и технологизация экономических и социокультурных условий жизни общества, активное вовлечение в этот процесс особенно женщин ведет к переоценке родительских ролей и родительского поведения. В современном обществе наметилась тенденция построения частной жизни между мужчиной и женщиной в так называемых «гражданских браках», в которых женщина воспринимает себя «замужней», а мужчина свободным от брачных уз.

Появление в общественном сознании феномена «сильной женщины» ломает социокультурные стереотипы маскулинности-фемининности и порождает, как следствие, феномен «слабого» мужчины, не способного, прежде всего, обеспечить материальное благополучие семьи. Еще М. Мид в своих антропологических исследованиях жителей острова Самоа заметила, что фемининность-маскулинность, обусловленные непосредственной биологической природой человека, во многом отражают и образ жизни различных обществ [3].

Низкий уровень культуры семейных взаимоотношений, ведущий с начала к рассогласованному взаимодействию супругов в разных сферах семейной жизни, а затем и к риску распада семьи.

Печальна и статистика разводов, в том числе и в белорусском обществе. По статистическим данным Е.А. Антиповой в последнем десятилетии распадается каждая вторая белорусская семья и, что особенно настораживает, преимущественно молодые браки. По числу разводов на 1000 семей Беларусь занимает второе место в мире, а в Европейском регионе оказывается в лидерах [6]. В житейской психологии людей становится часто употребляемой шуточная фраза – «Они женятся, чтобы развестись».

Совокупность обозначенных факторов неизбежно расширяет вариативность отцовского и материнского поведения и ведет к трансформации Института родительства. В исследовании Гурко Т. А. наиболее полно представлен весь спектр отцовства и материнства в современных условиях жизни Российского общества: появление семей с «эпизодическими», или «гостевыми», или «воскресными» родителями, возложивших функции по воспитанию ребенка на другого родителя или, например, на бабушек. Это – рост числа сводных семей, и соответственно, отчимов и мачех. Расширение практики усыновления (удочерения) детей, в том числе не родственниками, увеличения числа родителей, лишенных родительских прав, а также количества приемных семей [2]. Такая же тенденция наблюдается и в Республике Беларусь.

Безусловно, подобные трансформации отцовства и материнства приводят к переоценке главной родительской ценности – ребенка, заботы о его воспитании и обучении, формировании самостоятельной и ответственной личности. Очевиден тот факт, что в современной семье нормой становится излишне ранняя псевдо самостоятельность ребенка, когда, начиная с раннего детства, между ребенком и взрослым оказываются компьютерные и цифровые технологии, заменяющие на последующих возрастных этапах реальный мир виртуальным, вытесняя из детства игровую деятельность, активное общение, взаимодействие и времяпровождение ребенка с родителями. Наряду с дошкольными учреждениями образования стало модным посещать всевозможные платные Центры детского развития типа «Познайки». С одной стороны, обучение и воспитание в детском саду, а затем, как «вторая или вечерняя смена» – Центр развития, несомненно, более быстрыми темпами продвигают ребенка в его развитии. Но, здесь возникает вопрос: «Не эксплуатируем ли мы хоть и гибкую, но нежную психику ребенка; не перекладываем ли мы, родители, в очередной раз свои непосредственные обязанности по семейному воспитанию детей на социальные институты?».

Эти и многие другие вопросы, касающиеся становления и развития семьи, супружеских отношений, семейного воспитания актуализируют проблему психологической культуры отцовства и материнства, высокий уровень развития которой может являться фактором успешного родительства в современных условиях развития белорусского общества.

Анализ исследований родительства указывает на многоаспектность и недостаточную изученность феномена «культура родительства». Как справедливо замечают российские исследователи, в частности, А.А. Крячко, феномен родительской культуры – это не только зеркало народа, его самобытности, ценностей, обычаев и традиций, понимания обществом конкретной эпохи, личности, человеческих взаимоотношений, но также и отражение будущего этого народа [7].

Родительская культура актуальна и для белорусской семьи. В Республике Беларусь одна из главных задач государственной политики – не только защита брака,

семьи, отцовства, материнства и детства (Конституция, ст.32), но и развитие семьи, стимулирование здоровых семейных отношений. Это находит свое отражение в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи», вступившей в силу с 1 сентября 2015 года. Среди основных задач воспитания детей и учащейся молодежи – формирование культуры семейных отношений; создание условий для успешного саморазвития и самореализации личности. Успешное решение этих задач становится возможным посредством воспитания психологической культуры личности.

В последние годы активизируется научный поиск по изучению психологической и педагогической культуры родителя. Так, в исследовании Гумницкой А.В. выявлено, что психологическая культура родителей подростков имеет гендерные различия, позитивно влияет на детско-родительские отношения и формирование таких личностных качеств детей как позитивная самооценка и самоуважение; определено содержание психологической культуры отца и психологической культуры матери [1].

В работе Щербаковой С. Н. разработана организационно-управляющая модель и определены эффективные условия формирования психолого-педагогической культуры родителей [5].

С позиций системного и феноменологического подходов Р.В. Овчаровой разработана психологическая концепция родительства [4]. Выделенные в данной концепции основные этапы формирования родительства могут быть успешно реализованы при создании педагогических условий развития психологической культуры отцовства и материнства в различных социальных институтах учреждений образования.

Таким образом, психологическая культура отцовства и материнства – это особая культура родительского поведения и семейных взаимоотношений: супружеских, детско-родительских, сиблинговых, которая может быть положена в основу согласования моделей родительства обоих супругов.

Литература

1. Гумницкая, А. В. Психологическая культура в детско-родительских отношениях : дисс. на соиск. ученой степени канд. психологических наук: 19.00.05 / А. В. Гумницкая. – СПб., 2006. – 193 с.
2. Гурко, Т. А. Брак и родительство в России / Т. А. Гурко. – Москва : Институт социологии РАН, 2008. – 325 с.
3. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – Москва, 1988. – 134 с.
4. Овчарова, Р. В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
5. Щербакова, С. Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей: дисс. на соиск. ученой степени канд. педагогических наук: 13.00.01 / С. Н. Щербакова. – Москва, 1998. – 219 л.
6. По количеству разводов Беларусь сейчас занимает второе место / Общество // Комсомольская правда [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : kr.by/daily/26090/2991192/. – Дата доступа : 03.04.2016.
7. Крячко, А. А. Стратегии развития культуры родительства на пороге третьего тысячелетия: поиск оптимального подхода / А. А. Крячко // Педагогический калейдоскоп. Дошкольное образование. Православн. образоват. портал «Слово» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : http://plop.in.ru/pre_school_education/36653ea5a.html. – Дата доступа : 03.04.2016.