

## РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация.** В данной статье обобщается авторский опыт применения блог-технологии на уроках иностранного языка для формирования методологической культуры учащихся, обосновываются возможности сервисов web 2.0 для активизации познавательной деятельности учащихся и развития личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся.

**Summary.** This article summarizes the author's experience in using a blog technology in a foreign language class to develop a methodological culture of students, substantiates the possibilities of web 2.0 services for enhancing students' cognitive activity and developing students' personal, metadisciplinary and subject competencies.

**Ключевые слова:** методологическая культура, блог-технология, информационно-коммуникационные технологии, познавательный интерес

**Keywords:** methodological culture, blog technology, information and communication technologies, cognitive interest.

Развитие международных отношений между странами требуют от современных молодых людей знания иностранных языков. К числу основных задач, разрешение которых обеспечивает реализацию социального заказа, отнесены: формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством коммуникации.

В тоже время в практике своей деятельности я сталкиваюсь со следующими проблемами: у многих учащихся падает интерес к иностранному языку и снижается уровень мотивации; учащиеся не могут выразить своё мнение, поспорить, высказаться о том, что волнует (как это делается на родном языке); многие упражнения, данные в учебниках, не интересны учащимся по способу выполнения и содержанию; низок уровень речемыслительной активности учеников на уроке.

Как вызвать у учащегося интерес к английскому языку, какие методы и приёмы необходимо применять в работе, чтобы сформировать положительную мотивацию в отношении английского языка? Условиями формирования положительной мотивации могут быть: применение занимательного, эмоционально насыщенного материала; создание творческой атмосферы на уроке и ситуации успеха. Все это возможно осуществить посредством использования блог-технологии.

Блог-технология (от англ. *blog* или *weblog*) – это одна из технологий Веб 2.0, дающая возможность пользователю сети Интернет создать личную страничку в виде дневника или журнала. Блог, как правило, создается и модерируется одним человеком, который может размещать как текстовый материал, так и фото-, аудио- и видеозаписи, ссылки на другие ресурсы сети Интернет. Посетитель блога может высказать свое мнение на представленный материал в виде комментария. Вся информация на страницах блога размещается хронологически.

Дидактические и методические функции блог-технологии следующие: публичность, линейность, авторство и мультимедийность.

Данные условия выполнимы посредством работы учащихся с материалами образовательного блога 'Easy-English'. <https://easyenglishschool21.blogspot.com.by>. Название блога привлекает учащихся и отражает доступность получения информации.

Работая с материалами образовательного блога, учащиеся самостоятельно решают образовательные задачи, расширяют свой кругозор, ориентируются в структуре учебного задания, инструкции, образцов, углубляют знания по английскому языку. Ученики учатся излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в тезисах или кратких сообщениях; использовать необходимые языковые средства для выражения собственного мнения, проводить сравнения, сопоставления, аргументировать свою собственную точку зрения, выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты / явления.

Для педагога данный способ организации учебного процесса ценен, так как у учащихся повышается познавательный интерес, развиваются способности находить в учении значимый смысл, повышается социальная значимость процесса обучения, отсутствует «ошибкобоязнь». Таким образом, создаются предпосылки для формирования и развития методологической культуры учащихся [1].

Образовательный блог имеет прикладную ценность для преподавания любых предметов, т.е. не ограничивается рамками уроков иностранного языка.

Для облегчения поиска нужной информации материалы блога систематизированы по направлениям:

1. Home – стартовая страница блога, содержащая общую информацию об авторе, структуре блога и цели его создания.
2. По классам обучения (5, 10 и 11 класс) – в данных разделах представлен вокабуляр по изучаемым темам, грамматические правила, упражнения на закрепление, тесты, игры, диалоги, устные высказывания по темам и многое другое.
3. Forteachers – содержит полезную информацию для учителей, разработки уроков, материал в помощь молодым педагогам.

Присутствуют тематические разделы:

- UsefulsitesandusefulInternetrecourses, services – перечень ссылок на полезные сайты при изучении иностранного языка, помогающие совершенствовать грамматические и лексические навыки, навыки восприятия и понимания речи на слух, понимания прочитанного.
- Information – содержит информацию для учеников о конкурсах и мероприятиях, в которых учащиеся могут участвовать, совершенствуя свои знания, умения и навыки по английскому языку.
- Symbaloo – полезная ссылка для быстрого доступа к основным Интернет ресурсам.

Блог может сочетать в себе все возможности средств мультимедиа, с возможным выбором методики преподавания иностранного языка, а также наиболее приемлемых технических возможностей конкретного учебного заведения. Применения блог-технологий на уроках иностранного языка позволяет охватить широкий ряд вопросов, не предусмотренных учебной программой. У обучающихся повышается познавательный интерес, развиваются способности находить в учении значимый смысл, вырабатываются навыки контрольно-оценочной деятельности, повышается социальная значимость процесса обучения, отсутствует «ошибкобоязнь» [2].

Блог-технологии являются эффективным средством представления информации учащимся с целью ее самостоятельной обработки, последующего использования в качестве дополнительного или основного учебного материала. Блог выступает средством формирования и развития методологической культуры учащихся.

### **Литература**

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7-12.
2. Снопкова, Е. И. Автономия учащегося в учебной деятельности: отношение к концепту / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – № 1 (29). – 2017. – С. 57-59.