

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

**Аннотация.** Одной из ключевых технологий, направленных на становление творчески активного человека, способного самостоятельно делать выбор, ставить и реализовывать цели, анализировать возникающие проблемы и осознанно оценивать свою деятельность, обладающего методологической культурой является технология адаптивного обучения.

**Summary.** One of the key technologies aimed at becoming a creatively active person, able to independently make choices, set and implement goals, analyze emerging problems and consciously evaluate their activities, having a methodological culture is the technology of adaptive learning.

**Ключевые слова:** методологическая культура, технология, адаптивное обучение.

**Keywords:** methodological culture, technology, adaptive learning.

В настоящее время в Беларуси происходит становление системы образования, ориентированной на запросы современного общества. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса. Однако в условиях регламентированного обучения непросто перейти к образованию, обеспечивающему развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности; образованию, базирующемуся на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития. В связи с этим возникают следующие противоречия:

- между личностно ориентированной направленностью образовательной деятельности и неготовностью учителей к такой работе, ориентацией на формирование у учащихся знаний, умений и навыков;
- между ориентацией современной школы на предоставление ученику права выбора как условия реализации его ценностей, целей, индивидуальных особенностей и неготовностью учеников к осуществлению этого выбора, несформированностью у них методологической культуры;
- между объективной потребностью в становлении методологической культуры учащихся и неопределенностью педагогических условий становления методологической культуры учащихся [1; 2].

Преодоление этих противоречий возможно путем создания соответствующих педагогических условий становления методологической культуры учащихся. Таким образом, сегодня особенно актуальна проблема становления творчески активного человека, способного самостоятельно делать выбор, ставить и реализовывать цели, анализировать возникающие проблемы и осознанно оценивать свою деятельность, человека, обладающего методологической культурой. Происходит смещение акцента с ориентации на усредненного ученика на индивидуализацию образовательных маршрутов. Необходимым становится создание такой системы обучения, которая обеспечивала бы образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Одной из ключевых технологий, направленных на обучение современных учащихся, является технология адаптивного обучения. Эта технология предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений [3; 4]. Используя технологию адаптивного обучения, учитель работает со всем классом (сообщает новое, объясняет, показывает и т.д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т.д.). Деятельность учащихся совершается совместно с учителем, индивидуально с учителем и самостоятельно под руководством учителя. Учение в рамках применения технологии адаптивного обучения становится преимущественно самостоятельной деятельностью: это чтение обязательной и дополнительной литературы, реферативная работа, решение задач различного уровня сложности, выполнение лабораторных и практических работ, индивидуальная работа с учителем, Статическая пара объединяет по желанию двух учеников, которые меняются ролями

«учитель – ученик». Она обеспечивает постоянное общение друг с другом. В парном общении активизируется речевая и мыслительная деятельность учащихся, каждый имеет возможность отвечать на вопросы и задавать их, объяснять, доказывать, подсказывать, проверять, оценивать, исправлять ошибки в момент их возникновения. В статической паре могут заниматься два слабых и два сильных ученика, слабый и сильный [3].

Динамические пары образуются в рамках микрогруппы, которую составляют более чем два ученика. Микрогруппе дается одно общее задание, имеющее несколько частей для каждого ученика. После выполнения своей части задания и контроля выполненной работы со стороны учителя или самоконтроля школьник обсуждает задание с каждым партнером по микрогруппе. Технология адаптивного обучения предполагает разнообразную, гибкую систему организации учебных занятий, учитывающих индивидуальные особенности школьников. Объяснение нового материала может занимать весь урок или его часть. То же самое относится и к самостоятельной работе учащихся. Данная технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения [4].

Тема: Мхи

Класс: 7

Предмет: Биология

Место урока в изучаемой теме: №1

Тип урока: Урок изучения нового материала с использованием технологии адаптивного обучения.

Цели:

1. Создать учащимся условия для усвоения:

**Знаний:**

А) Определений: споровые растения; мхи, ризоиды, половое размножение, бесполое размножение; Б) Представителей мхов: кукушкин лен, сфагнум; В) Мест обитания мхов: лес, болота, луг, камни; Г) Особенности строения мхов; Д) Размножение мхов; Е) Процессов жизнедеятельности мхов.

**Умений:**

А) давать характеристику мхам; Б) составлять схему цикла развития.

**Навыков:**

А) работы по алгоритму; Б) работы в парах; В) самоконтроля и самооценки.

2. Развивать мыслительные операции: анализа, синтеза, рефлексии, навыков устной и письменной речи, развитие мировоззрения.

3. Воспитывать активность и самостоятельность при работе в парах и выполнении индивидуальной работы, воспитывать у учащихся средствами урока уверенность в своих силах.

Ход урока [5]:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	Организует учащихся на проведение урока в АСО (Адаптивная система обучения).	Готовят для работы «Информационный лист» и «Лист заданий для учащихся»
Целеполагание, мотивация. Организация коммуникации и деятельности учащихся.	Сообщает тему урока, предлагает учащимся сформулировать цели урока, указать место и роль данного урока в изучаемой теме. Организует коммуникацию и деятельность учащихся	Знакомится с темой урока, местом урока в изучаемой теме, формулирует цели урока. Знакомится с планом урока и настраивается на успешную, коммуникативную деятельность.
	<p>Личностные результаты</p> <p>Принимает личный смысл решения учебных задач, Формирует цели и задачи учения. Демонстрирует познавательный интерес к решению учебных задач.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Умеет организовать познавательную деятельность: ставит цели и задачи, разрабатывает план деятельности. Умеет строить коммуникативные взаимодействия при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, проявляет активность в формулировке целей и задач.</p>	
Актуализация опорных знаний	Учитель делит класс на группы по рядам. Для актуализации опорных знаний учитель предлагает сыграть в игру «Снежный ком». Первый ряд сообщает об особенностях строения растений. Второй ряд об особенностях строения клетки растений. Третий ряд об особенностях строения тканей растений. В конце игры учитель делает обобщение.	Участвует в повторении учебного материала, является участником игры «Снежный ком».
	<p>Личностные результаты</p> <p>Понимает личный смысл решения учебных задач по актуализации опорных знаний. Понимает собственные учебные затруднения и успехи. Демонстрирует познавательный интерес к решению учебных задач. Демонстрирует отсутствие «ошибкобязки» в процессе повторения учебного материала.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, оперировать понятиями. Умеет сотрудничать в процессе повторения учебного материала.</p>	
Информационный ввод учителя ИВУ	Создание проблемной ситуации: учащиеся школы решили сделать клумбу из лесных растений, обязательно их представителем должен быть мох. 1. Задает вопросы учащимся: Что необходимо знать о мхах, чтобы они могли стать составной частью школьной клумбы из дикорастущих растений? 2. Вводит понятия «Споровые растения», «Мхи».	1. Отвечает на вопросы учителя. 2. Делает вывод о том, что для посадки мхов на школьную клумбу нужно знать строение, размножение и условия обитания. 3. Совместно с учителем решают поставленную задачу. 4. Отмечают в чем отличие в строении различных видов мхов

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Информационный ввод учителя <b>ИВУ</b>	3. Дает характеристику особенностям строения и размножения мхов. 4. Совместно с учениками отмечает главные особенности и условия произрастания мхов, таким образом совместно решая поставленную в начале урока задачу.	5. В «Листе заданий» делают пометки об уровне достижения целей.
Устная работа в парах постоянного состава <b>УСР</b>	Организует работу в парах с целью закрепления введенного нового материала Отвечает на возникшие вопросы (индивидуально)	Учащиеся отвечают на вопросы по новой теме из «Листа заданий». На вопросы, вызвавшие затруднения, ищут ответы в «Информационном листе» или задают их учителю.
Индивидуальная самостоятельная работа учащихся по заданию с адаптацией <b>РСР</b> . Индивидуальная работа учителя <b>ИР</b> .	1. Организует индивидуальную работу по заданию с адаптацией. 2. Работает индивидуально с учащимися с целью проверки усвоенных знаний. При этом каждому учащемуся задаются 3-5 вопросов по пройденному материалу. 3. Фиксирует уровень знаний учащихся в «Листе оценки знаний» по данной теме.	1. Выполняют письменную разноуровневую самостоятельную работу. 2. Работают индивидуально (устно) по вопросам учителя. При этом учащийся отключается от письменной работы на 1-2 минуты.
Личностные результаты		
Понимает личный смысл решения учебных задач. Понимает собственные затруднения и успехи. Демонстрирует познавательный интерес к решению учебных задач. Демонстрирует отсутствие «ошибкобоязни» в процессе изучения нового учебного материала.		
Метапредметные результаты		
Умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Умеет оперировать понятиями. Ориентируется в структуре учебного задания, связях его компонентов: инструкции, образцов, требуемого результата. Умеет организовывать познавательную деятельность, разрабатывать план деятельности, подбирать средства решения задач. Умеет сотрудничать в процессе изучения учебного материала.		
Самопроверка и самооценка	Организует самопроверку и самооценку учащихся, предлагая образцы правильного решения задач.	1. Работают по алгоритму самопроверки. 2. Оценивают свою работу. 3. Отмечают в «Листе заданий» новый уровень достижения целей урока.
	Личностные результаты	
Понимает личностный смысл самооценки результатов и процесса учебной деятельности.		
Метапредметные результаты		
Контролирует, оценивает, корректирует свою деятельность и ее результаты. Умеет сотрудничать в процессе оценивания результатов учебной деятельности.		
Рефлексия	Учитель предлагает учащимся оценить свою деятельность на уроке с помощью незаконченных предложений на рефлексивном экране.	Учащиеся выполняют задание учителя, дописывают незаконченные предложения, тем самым оценивая себя как субъекта учебно-познавательной деятельности.
	Личностные результаты	
Понимает личностный смысл самооценки результатов и процесса учебной деятельности с помощью рефлексивных процедур.		
Метапредметные результаты		
Владеет рефлексивными процедурами. Умеет перерабатывать и осмысливать учебную информацию, делать выводы и обобщения. Владеет умениями кооперативной рефлексии.		
Подведение итогов урока	Организует подведение итогов разноуровневой самостоятельной работы. Выставляет оценки учащимся Объясняет алгоритм выполнения дифференцированного домашнего задания в соответствии с личными достижениями учащихся. Подводит итоги достижения целей урока.	Сообщают учителю результаты самооценки. Отмечают в листе заданий не достигнутые на уроке цели. Знакомятся с алгоритмом выполнения домашнего задания. Подводят итоги достижения целей урока.

#### Модель урока

ОМ	1'
Ц	1'
АОЗ	3'
Информационный ввод учителя	10'
УСР	5'
ИР	РСР
СЦ	5'
РФ, ПИ	5'

ОМ – организационный момент

Ц – целеполагание

АОЗ – актуализация опорных знаний

ИВУ – информационный ввод учителя

УСР – устная самостоятельная работа учащихся в парах постоянного или переменного состава

ИР – индивидуальная работа учителя

РСР – разноуровневая самостоятельная работа учащихся

Самооценка – самопроверка и самооценка учащимися своей индивидуальной работы.

## Информационный лист-путеводитель

### План параграфа §19

#### 1. Понятие о споровых растениях.

Рассматриваемые вопросы:

Почему называются споровыми растениями?

Какие растения относятся к споровым?

Где обитают споровые растения?

#### 3. Распространение и среда обитания мхов.

Рассматриваемые вопросы:

Количество видов мхов.

Где обитают мхи?

Какие места обитания предпочитают?

#### 2. Понятие о мхах.

Рассматриваемые вопросы:

Что представляют собой мхи?

#### 4. Особенности строения и процессов жизнедеятельности мхов.

Рассматриваемые вопросы:

Строение растения мха.

Половое и бесполое размножение мхов.

Схема размножения кукушкина льна.

### Литература

3. Снопкова, Е. И. Развитие методологической культуры педагога в системе непрерывного образования: актуальность проблемы в современной педагогической теории и образовательной практике / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2016. – № 4. – С. 3-6.
4. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7-12.
5. Ямбург, Е. А. Школа для всех: Адаптивная модель. Теоретические основы и практическая реализация / Е. А. Ямбург. – Москва : Новая школа, 1996.
6. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 98 и выше, Adobe Acrobat Reader, CD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 10 экз.
7. Снопкова, Е. И. Конструктор урока – дидактическое средство проектирования учебного занятия / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2018. – № 9. – С. 31-36.