

## АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные подходы к определению понятий «компетентность» и «компетенция». Особое внимание уделяется анализу социально-личностных компетенций.

**Summary.** The article discusses various approaches to the definition of the concepts of «competence» and «competency». Special attention is paid to the analysis of social and personal competencies.

**Ключевые слова:** компетенции, компетентность, социально-личностные компетенции.

**Keywords:** competencies, competence, social and personal competencies.

На современном этапе развития образования основными показателями оценки качества обучения являются сформированные компетенции и компетентности. Однако, однозначного мнения к определению данных понятий в психолого-педагогической литературе нет.

Так, компетентность рассматривается как [3; 7]:

- степень сформированности общественно-практического опыта субъекта (Ю. Н. Емельянов);
- адекватность реализации должностных требований (Л. И. Анцыферова);
- уровень обучаемости специальным и индивидуальным формам активности (Л. П. Урванцев, Н. В. Яковлев).

Также компетентность – это соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми знаниями, способность добиваться результатов и владеть ситуацией [2, с. 52].

Э. Ф. Зеер под компетентностями понимает «содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений», под компетенциями – «обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности» [4, с. 67].

Компетенция – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач; совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности [2, с. 52].

Также под компетенцией понимают способность делать что-либо хорошо, эффективно, с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на изменение обстоятельств и среды (В. И. Байденко); внутренние, потенциальные, психологические новообразования, которые выявляются в компетентностях человека (И. А. Зимняя) [6, 7].

В соответствии с образовательными стандартами высшего образования Республики Беларусь, компетенция понимается как знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения практических и теоретических задач [5].

В профессиональной сфере различают несколько видов компетенций [3, с. 8]:

- *специальные (предметные)* компетенции, определяющие владение собственно профессиональной деятельностью;

- *общепрофессиональные (общепредметные)* компетенции, связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии;

- *ключевые (базовые, универсальные)* компетенции, способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.

В качестве ключевых компетенций многие исследователи (В. Д. Шадриков, В. И. Байденко, Ю. Г. Татур, И. А. Зимняя, А. В. Макаров и др.) выделяют следующие [3, с. 10]:

- *социальные компетенции*, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской, валеологической и психолого-педагогической грамотности и культуры, способность к социальному взаимодействию, а также психосоциальную адаптацию;

- *профессиональные компетенции*, связанные с овладением проектировочно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью решать профессиональные задачи высокой степени неопределенности, осваивать и разрабатывать инновации в сфере профессии;

- *коммуникативные компетенции*, включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству;

- *информационные компетенции*, связанные с поиском, хранением, обработкой, представлением информации; владением компьютерной грамотностью и информационными технологиями;

- *образовательные (или академические) компетенции*, обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту, научно-исследовательской деятельности.

Для того, чтобы определить социально-личностные компетенции, необходимо рассмотреть отдельно как личностные, так и социальные компетенции.

Так, *личностные компетенции* рассматриваются как компетенции, предусматривающие сформированность таких качеств, как толерантность, достоинство, нравственная чистота, успешность, жизнеспособность как умение реализовывать личностный потенциал в социально изменяющихся условиях, в богатстве собственной культуры и способностей [1, с. 20].

И. А. Зимняя ключевые компетенции относит к социальным и определяет три больших класса ключевых социальных компетенций: компетенции, относящиеся к самому человеку как личности; компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; компетенции, относящиеся к деятельности человека [3, с. 10].

Е. М. Сартакова из группы базовых компетенций выделила группу социально-личностных компетенций [7]:

1. *Персональную (личностную) компетенцию*, которая рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации. В ее состав входят: готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.

2. *Коммуникативную компетенцию*, которая рассматривается как владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Интернет, как готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой. В ее составе: владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу.

3. *Информационную компетенцию*, которая рассматривается как владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ. В ее составе: умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т. д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой.

В структуру этих компетенций входят такие личностные качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личностного потенциала, надежность, чувство долга, ориентации на ценности, терпимость, толерантность, космополитизм, гуманность, общая культура [6, 7].

В соответствии с образовательными стандартами высшего образования Республики Беларусь специалист должен иметь следующие социально-личностные компетенции (СЛК)[5]:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

Рассмотрев различные подходы к определению социально-личностных компетенций, можно сделать вывод, что социально-личностные компетенции – это такие компетенции, которые обеспечивают развитие социальных, культурных, ценностных ориентаций личности, нравственных качеств личности, а также способствуют осознанию личностью своих жизненных целей и стремлений.

## Литература

1. Бапаркина, Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса : учебно-методические материалы / Е. А. Бапаркина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – 192 с.

2. Бапаркина, Е. А. Педагогика высшей школы : курс лекций / Е. А. Бапаркина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – 368 с.

3. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учебное пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.

4. Зеер, Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Урал. гос. проф.- пед. ун-т, 2000. – 257 с.

5. Образовательный стандарт высшего образования. Цикл социально-гуманитарных дисциплин / утверждено Министерством образования Республики Беларусь 15.07.2014 г.

6. Оксина, И. Ю. Социально-личностные компетенции выпускников техникума / И. Ю. Оксина // Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал [Электронный ресурс]. 2017. – Выпуск 4 (20). – Режим доступа: <https://i121.petrso.ru/journal/article.php?id=3764>. – Дата доступа : 20.02.2019.

7. Сартакова, Е.М. Социально-личностные компетенции и условия их развития / Е. М. Сартакова//Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов [Электронный ресурс]. – 2008.– Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2008/red23.html>. – Дата доступа: 19.02.2019.