

ПРОЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ «ЦАРСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»

Аннотация. Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является её ориентация на практические навыки, т.е. компетентностный подход. В статье показано создание проекта урока по биологии в 6 классе с использованием компетентностного подхода. Рассматриваются основные методические подходы к формированию некоторых ключевых компетенций учащихся.

Summary. The most important component of the new model of school education is its focus on practical skills, i.e. competence-based approach. The article discusses the creation of a draft lesson in biology in the 6th grade using the competence approach. The main methodological approaches to the formation of some key competences are considered.

Ключевые слова: методический проект, компетентностный подход, методологическая культура учащихся.

Keywords: methodical project, competence approach, methodological culture of students.

Концептуальная часть проекта

Современное развитие общества вызывает необходимость разработки путей формирования личности, активно участвующей в социокультурной деятельности и преобразующей ее, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях. Одним из таких путей признан компетентностный

подход к организации образовательного процесса и оценке достижений учащихся. В качестве результата обучения рассматривается способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания и порождая новые. Результаты образования оцениваются не по показателям успешности освоения научных знаний, а по степени подготовленности личности к успешной деятельности за пределами системы образования и фиксируются в виде определённого набора компетенций и компетентностей, личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Отличительной чертой новых образовательных стандартов является иной подход к формированию содержания и оценке результатов обучения на основе принципа: от «знаю и умею» – к «знаю, умею и умею применять на практике» [1, с. 6].

Цель образовательного процесса по предмету биология в 6 классе – формирование у учащихся биологической культуры.

Задачи изучения предмета:

- формирование у учащихся представлений о живой природе в единой картине мира, многообразии живых организмов, взаимосвязи и взаимовлиянии, общих закономерностях развития живой материи;
- изучение закономерностей организации, функционирования и развития живых систем разного уровня, формирование системы биологических знаний о живой природе;
- формирование умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организмов;

Теоретической основой проектируемого образовательного процесса является использование компетентностного подхода. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт учеников. Смысл организации процесса обучения состоит в создании необходимых условий для формирования у учеников опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание образования. При оценке образовательных результатов нужен анализ уровней образованности, которые достигнуты учениками на определенном этапе обучения [2, с. 96]. Следовательно, компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения решать проблемы [3].

Технологическая часть проекта

Тема. Царства живых организмов

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока: создание условий для эффективного усвоения знаний о царствах живой природы.

Задачи.

Обучающие: расширить знания школьников по предмету; дать представление о царствах живой природы, об их характерных признаках, способствовать формированию учебно-познавательной, коммуникативной и общекультурной компетенций.

Развивающие: способствовать развитию умений выделять главное в тексте, уметь работать с рисунками, развивать внимание и речь.

Воспитательные: формировать познавательный интерес к предмету, воспитывать бережное отношение к природе, умение слушать учителя и своих одноклассников.

Планируемые результаты:

А) личностные:

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками;
- выстраивание собственной картины мира.

Б) метапредметные:

- умение ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- умение ориентироваться в структуре учебного задания;
- умение контролировать, оценивать, корректировать результаты своей деятельности;

В) предметные: уметь объяснять:

- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств живой природы;
- необходимость охраны органического мира.


уметь определять:

- признаки организмов царств живой природы понятий;
- причины разнообразия растений и животных.

Оборудование: компьютер; проектор; мультимедийная презентация «Царства живых организмов», наглядный материал (труповик, мукор)

Этап	Планируемый результат	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке	Приветствие учащихся	Приветствие учителя. Проверяют готовность к уроку
Мотивация к учебной деятельности	Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении вопроса	<p>Организует мотивацию к учебной деятельности. Добрый день. Ребята, сегодня у нас необычный урок. Так как проведем мы наш урок в виде сказочного путешествия. О чем, мы будем сегодня говорить на уроке, я попрошу вас отгадать. Для этого послушайте, пожалуйста, внимательно стихотворение. <i>Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг? Небо светло-голубое. Солнце светит золотое, Ветер листьями играет. Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава. Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса. Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг... (природа)</i> - Совершенно верно! Природа – ключевое слово! Учитель задает вопрос. Что такое природа?</p>	<p>Слушают стихотворение и угадывают, о чем идет речь. Отвечают на вопрос учителя.</p>
Целеполагание	Регулятивные УУД: формирование умения самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель своей деятельности на уроке.	<p>Подводит учащихся к цели урока. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. Формулируют тему урока. Записывают ее в тетрадь. Формулируют цели урока.</p>
Актуализация опорных знаний	Регулятивные УУД: умение высказывать свои предположения. Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме.	<p>Как вы помните, все живые организмы обладают рядом свойств. Давайте вспомним основные свойства живых организмов (ответы учащихся). Но, несмотря на то, что живые организмы обладают общими свойствами, по многим признакам они отличаются друг от друга. Одни могут быть микроскопически малыми или большими, одноклеточными или многоклеточными. Поэтому все живые организмы классифицировали. Их разделили на 5 больших групп или царств.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Фронтальная беседа.</p>
Изучение нового материала	<p>Познавательные УУД: умение находить в тексте нужную информацию, а также выделять в тексте главную информацию. Регулятивные УУД: овладение логическими методами обобщения и классификации понятий. Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в обсуждении.</p>	<p>Поскольку у нас сегодня сказочное путешествие, а многие сказки начинаются с предложения «В некотором царстве, в некотором государстве жили были...».</p>	
Блок А. Царство Бактерии		<p>В некотором царстве в некотором государстве жила была бактерия. Давайте с вами посмотрим небольшое видео о бактериях (видео). Учащиеся, используя текст в учебнике, пробуют определить характерные особенности строения этих организмов. Далее выполняют задание «Составь предложение». Из предложенных в конверте слов нужно составить предложение – вывод о строении бактерий.</p>	<p>Смотрят видео о бактериях. Находят в тексте учебника характерные особенности бактерий и называют их. Выполняют задание учителя. Называют составленное предложение – вывод. (Бактерии – это одноклеточные организмы, у которых нет ядра). Записывают полученный вывод в таблицу на рабочем листе.</p>

Этап	Планируемый результат	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Блок Б Царство Протисты		<p>«В некотором царстве, в некотором государстве жили – были Протисты...».</p> <p>Учитель предлагает учащиеся рассмотреть слайд с изображением протистов, обратить внимание на разнообразие их форм.</p> <p>Самостоятельно прочитать характеристику царства протисты в учебнике и ответить на поставленные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеют ли протисты ядро? 2. Протисты - это одноклеточные или многоклеточные организмы? 3. Какими протисты бывают по форме? 4. Как вы думаете, почему эти организмы назвали протистами? 	<p>Рассматривают слайд, предложенный учителем, и называют формы протистов.</p> <p>Самостоятельно находят характерные особенности протистов, читают и анализируют. Отвечают на поставленные вопросы учителя.</p> <p>Записывают отличительные особенности представителей царства Протисты в таблицу на рабочем листе.</p>
Блок С Царство Грибы		<p>Ставит перед учащимися проблему, загадывает им загадку.</p> <p><i>Я под шапкой цветной На ноге стою одной. У меня свои повадки: Я всегда играю в прятки.</i></p> <p>- «В некотором царстве, в некотором государстве жили – были Грибы...».</p> <p>Учитель задает вопрос учащимся, какие грибы они знают?</p> <p>Знакомит учащихся с грибами паразитами трутовиками. Демонстрирует данный гриб, называет его отрицательное значение в природе. Далее знакомит учащихся с плесневыми грибами. Демонстрирует плесень мукор. Совместно с учащимися формулирует значение плесневых грибов в жизни человека.</p> <p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно прочитать характеристику царства Грибы в учебнике и назвать их отличительные особенности.</p>	<p>Отгадывают загадку. Называют следующее изучаемое ими царство живой природы.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Высказывают свое мнение о пользе и вреде плесневых грибов, называют места, где обычно поселяется плесень.</p> <p>Самостоятельно изучают характерные особенности грибов и называют их отличительные особенности.</p> <p>Записывают отличительные особенности представителей царства Грибы в таблицу на рабочем листе.</p>
Физкультминутка		<p><i>Давным-давно жил царь Горох и делал каждый день зарядку. Он головой крутил-вертел И танцевал вприсядку. Плечами уши доставал И сильно прогибался, Он руки к небу поднимал, За солнышко хватался</i></p>	
Блок D Царство Растения		<p>- Ребята, какие растения вы знаете?</p> <p>- Как вы думаете, какую пользу приносят растения человеку?</p> <p>- А сейчас я попрошу вас найти в тексте учебника отличительные особенности царства растений. Запишите их себе в таблицу.</p> <p>Далее учащимся предлагается следующее задание: на карточках написаны названия живых организмов. Необходимо выбрать из этих названий представителей царства растений и назвать их.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Фронтальная беседа.</p> <p>Заполняют таблицу на рабочем листе.</p> <p>Выполняют задание.</p>
Блок E Царство Животные		<p>Название следующего царства учитель предлагает прочитать на слайде справа налево (еынтовиж).</p> <p>«В некотором царстве, в некотором государстве жили – были Животные...».</p> <p>Далее учащимся предлагается самостоятельно изучить особенности представителей царства Животные в учебнике на странице 36 и ответить на вопрос.</p> <p>- Какими особенностями строения по сравнению с другими царствами обладают представители царства Животные?</p> <p>После беседы учащимся предлагается следующее задание: на карточках написаны названия живых организмов. Необходимо выбрать из этих названий представителей царства животных и назвать их.</p>	<p>Читают название царства.</p> <p>Самостоятельно изучают особенности представителей царства Животные. Отвечают на вопрос учителя. Фронтальная беседа.</p> <p>Записывают особенности царства Животные в свой рабочий лист.</p> <p>Выполняют задание учителя.</p>

Этап	Планируемый результат	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Первичное закрепление понимания	Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Познавательные УУД: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, структурировать информацию.	Давайте поиграем. На столах учащихся лежат картинки с живыми организмами. Задача, учащимся, по сигналу, поднять картинку того царства о котором идет речь. Чтобы не забыть то, что узнали на уроке, учащимся предлагается заполнить схему. Пользуясь личным опытом и знаниями, которые приобрели на уроке заполнить схему, внести в нее по 2-3 примера.	Выполняют задание. Заполняют схему, приводят примеры живых организмов. 
Контроль усвоения знаний		Самостоятельная работа. Сравнение с эталоном. Взаимопроверка.	Учащиеся выполняют задания на карточках.
Подведение итогов урока	Познавательные УУД: умение структурировать полученные знания. Коммуникативные УУД: аргументация своих высказываний	Организует фиксирование нового содержания урока. -Какую цель мы ставили в начале урока? - Удалось ли нам ее достичь? - Какие царства живых организмов выделяют? - Каковы их отличительные особенности? Выставление отметок за урок.	Отвечают на вопросы учителя.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.		Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. §8, отвечать на вопросы в конце параграфа – обязательное д/з Творческое д/з (по желанию) - подготовить доклад о самых больших или самых маленьких растениях или животных планеты Земля.	

Литература

1. Демидова, М. Н. Компетентностно - ориентированные задания в естественно-научном образовании / М. Н. Демидова // Народное образование. – 2008. – № 4. – С. 5-9.
2. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности : практическое пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. – Москва : АРКТИ, 2007. – 128 с.
3. Снопкова, Е. И. Автономия учащегося в учебной деятельности: отношение к концепту / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – № 1 (29). – 2017. – С. 57-59.