

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В условиях непрерывных социально-экономических и культурных преобразований, происходящих в современном обществе, неуклонно возрастает значение образования взрослых. В докладе ЮНЕСКО «Образование: скрытое сокровище» отмечается, что одним из ключей к решению проблем, стоящих в XXI веке перед человечеством, является образование на протяжении всей жизни, которое основывается на четырех принципах. Первый из них – научиться познавать, рассматривая общий культурный уровень индивида как основу непрерывного образования, основным компонентом которого является умение самостоятельно приобретать знания. Второй принцип – научиться делать, т. е. приобрести не только профессиональную квалификацию, но и компетентность в своей профессии, которая дает возможность человеку справиться с многочисленными производственными и социальными проблемами. Третий принцип непрерывного образования – научиться жить вместе, осуществляя общие проекты, воспитывая готовность к урегулированию конфликтов в условиях уважения ценностей других людей. Четвертый принцип – научиться жить, чтобы, содействуя развитию собственной личности, действовать, проявлять самостоятельность суждений и личную ответственность в рамках осуществления коллективных проектов [1].

Реализация этих принципов требует использования новых подходов к организации обучения взрослых, связанных не только с обновлением содержания образования, но и с внедрением в образовательный процесс новых форм, методов и технологий. Одной из форм обучения взрослых, которая может быть успешно реализована как в профессиональной подготовке и переподготовке кадров, послевузовском дополнительном образовании, так и в повышении квалификации специалистов, является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это форма обучения, которая основана на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагога и обучающихся и осуществляется с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет [2]. Обучение на расстоянии строится на использовании таких коммуникационных средств, как дистанционные курсы, веб-страницы и сайты, электронная почта, форумы и блоги, чат и ICQ, теле- и видеоконференции и т.д.

Дистанционное обучение предоставляет возможность для реализации всех тех целей, что и стационарное обучение. Для него характерны все присущие образовательному процессу компоненты системы обучения. Основными характеристиками дистанционного обучения, которые позволяют его рассматривать как альтернативу обучению традиционному, являются [2, 3]:

- гибкость: обучающиеся работают в удобное время и в удобном для себя темпе, что содействует повышению эффективности учебной деятельности;
- экономичность: не нужны затраты средств и времени на дорогу к учебному заведению;
- охват: число охваченных обучением лиц не имеет ограничений;
- специализированные формы контроля, к которым относятся компьютерные тестирующие системы, дистанционно организованные зачеты и собеседования;
- новая роль преподавателя, реализующего такие функции как координация учебной деятельности обучающихся, помощь при составлении индивидуального учебного плана, консультирование по проблемным вопросам дисциплины и т. д.

Необходимым условием для организации дистанционного обучения является компьютерная подготовка обучающегося, которая предполагает наличие у него определенных знаний и сформированность ряда умений:

- знание основных сетевых информационных ресурсов и особенностей работы с ними;
- умение проводить поиск информации по сети;
- умение отбирать и обрабатывать полученную по сети информацию;
- умение готовить информацию к передаче по сети с использованием текстового и графического редактора;
- умение работать с электронной почтой и сетевыми информационными службами.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционным обучением, основными из которых являются [3]:

- увеличение доступности получения образования, поскольку уменьшается его стоимость и ликвидируются пространственные барьеры в доступе к обучению, что особенно важно для лиц с ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации;
- индивидуализация учебного процесса, которая предполагает возможность адаптации содержания, форм и темпа обучения к возможностям и индивидуальным потребностям обучающегося;
- большой удельный вес различных видов самостоятельной работы обучающихся;
- использование в процессе обучения различных информационных каналов и методов передачи информации и коммуникации;
- возможность установления быстрой обратной связи между участниками образовательного процесса (преподавателем и обучающимся, между обучающимися);
- постоянный доступ обучающегося к учебным материалам и возможность получения консультации преподавателя;

– возможность мониторинга успеваемости как отдельного обучающегося, так и всей учебной группы.

Благодаря перечисленным выше особенностям обучение на расстоянии все шире используется как форма получения высшего образования, переподготовки и повышения квалификации кадров. Вместе с тем дистанционное обучение имеет ряд ограничений:

– для реализации дистанционного обучения в учреждении образования должна действовать виртуальная платформа (например, Moodle), что требует определенных финансовых затрат;

– преподавателям необходимо иметь определенные знания и умения в области компьютерных технологий; они также должны разработать и постоянно обновлять учебно-методические материалы в форме, которая позволяет организовать обучение в виртуальной среде;

– дистанционная система обучения не позволяет отрабатывать ряд умений, которые могут быть сформированы в условиях «живого общения» (например, коммуникативные навыки);

– обучение на расстоянии требует от обучающихся высокого уровня развития самодисциплины и самоконтроля.

Таким образом, в современных условиях дистанционное обучение предоставляет широкие возможности для реализации идеи непрерывного образования. Однако, учитывая ограничения обучения на расстоянии, ее следует использовать как форму, дополняющую традиционные формы образования взрослых.

Список использованных источников

1. Образование: скрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>. – Дата доступа : 24.04.2017.
2. Нестерова, С. А. Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ : методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений / С. А. Нестерова. – Новокуйбышевск, 2009. – 32 с.
3. E-learning как форма дистанционного образования / Д.Томчишин, С.Никитин // Инновационные образовательные технологии в учреждении образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции; Брест, 15-16 ноября 2012 г. ; под общей редакцией Н. Н. Сендера. – Брест : БрГУ, 2012. – С. 234-238.