

ПОТРЕБНОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ
РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В последние десятилетия, в связи с гуманизацией отношения к лицам с отклонениями в развитии, внимание специалистов различного профиля (психологов, педагогов, медиков) привлекают семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития. Проводится ряд исследований, посвященных изучению проблем данной категории семей, в которых основной акцент делается на изучении потребностей детей, в то время как психологические проблемы родителей отходят на второй план либо не учитываются вообще.

Вместе с тем рождение «особенного» ребенка является для семьи мощным психотравмирующим фактором, во многом определяющим психологические особенности всех ее членов, в том числе и проявление потребности в межличностных отношениях, которая может характеризоваться избирательностью контактов, стремлением к самоизоляции, уходом от общения. Это может препятствовать оказанию психолого-педагогической помощи данной категории семей и затруднять процесс социализации детей с нарушениями развития.

Стремление устанавливать и поддерживать удовлетворяющие индивида межличностные отношения является для него важнейшей жизненной ценностью. В психологии межличностные отношения рассматриваются как «субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Они представляют собой систему установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга» [1, с. 206].

Продуктивный анализ потребностей индивида в межличностных отношениях представлен в теории В. Шутца, основная идея которой заключается в том, что каждый индивид имеет характерный способ социальной ориентации по отношению к другим людям. Эта ориентация закладывается в детстве, определяется жизненным опытом индивида и обуславливает его межличностное поведение. В основе межличностных отношений лежит три основные потребности, присущие каждому человеку: потребность включения, потребность в контроле, потребность в любви [2].

Потребность включения характеризует стремление индивида устанавливать и поддерживать приносящие удовлетворение отношения с другими, т. е. потребность быть включенным в группу, которая может изменяться от недостаточной интеграции до чрезмерного включения в нее.

Потребность в контроле понимается как отношение человека к аспекту власти в межличностных отношениях. Она обуславливает соответствующее поведение, которое может варьировать от желания быть избавленным от любой ответственности до выраженного доминирования над другими.

Потребность в любви (аффекте) проявляется в необходимости построения тесных эмоциональных связей с другими людьми в потребности индивида нравиться и быть любимым. Выражения потребности любви могут быть позитивными (от аттракции до любви) либо негативными (от легкого неодобрения до ненависти).

С целью изучения потребностей в межличностных отношениях родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, под нашим руководством было проведено эмпирическое исследование (Сильченко Е. В., 2017), в котором приняли участие 25 родителей, воспитывающих «особенных» детей, и 25 родителей, чьи дети развиваются нормально. В качестве одной из методик исследования был использован опросник межличностных отношений В. Шутца (ОМО) в адаптации А. А. Рукавишникова, который предназначен для оценки типичных способов отношения индивида к людям [3, с. 10–18].

Методика состоит из 57 утверждений, характеризующих особенности проявления ключевых межличностных потребностей индивида: «включение» (I), «контроль» (C) и «аффект» (A). При этом анализируются два полюса межличностного поведения индивида: собственное выраженное поведение (e) и поведение, требуемое индивидом от окружающих (w).

В результате опросник позволяет оценить шесть поведенческих характеристик испытуемого: 1) Ie – выраженное поведение в области включения; 2) Iw – требуемое поведение в области включения; 3) Ce – выраженное поведение в области контроля; 4) Cw – требуемое поведение в области контроля; 5) Ae – выраженное поведение в области аффекта; 6) Aw – требуемое поведение в области аффекта.

Статистический анализ методики «Опросник межличностных отношений», проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, позволил выявить достоверные различия между двумя группами респондентов по ряду шкал.

Установлено, что для родителей, чьи дети имеют нарушения в развитии, характерны более высокие показатели по шкале «Iw – требуемое поведение в области включения», чем для родителей, чьи дети не имеют отклонений в развитии ($F_{(1,56)}=4,435$; $p=0,0397$). Выявленная закономерность свидетельствует о том, что родители «особенных» детей склонны занимать пассивную позицию при установлении межличностных отношений, ожидают приглашения окружающих к участию в совместных делах, не готовы сами прилагать усилия, чтобы быть включенными в общую деятельность.

Выявлены различия в показателях шкалы «Aw – требуемое поведение в области аффекта» ($F_{(1,46)}=4,8290$; $p=0,02893$), которые у родителей, воспитывающих детей с

отклонениями в развитии, достоверно выше. Это свидетельствует о более выраженной потребности данной категории родителей в том, чтобы окружающие вели себя по отношению к ним доверительно, стремились быть эмоционально к ним более близкими, делились своими чувствами, вовлекали в глубокие эмоциональные отношения, что позволит им ослабить беспокойство в ситуации возможного неприятия.

Установлено, что у родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, диагностируются достоверно более низкие показатели по шкале «Се – выраженное поведение в области контроля» ($F_{(1,46)}=5,9835$; $p=0,018324$) и более высокие по шкале «Сw – требуемое поведение в области контроля» ($F_{(1,46)}=7,9630$; $p=0,007028$), чем у родителей, воспитывающих нормально развивающихся детей. Для родителей «особенных» детей характерны потребность в зависимости, подчиненное положение, нерешительность в принятии решений, стремление переложить ответственность на других. Они ожидают контроля и руководства со стороны окружающих, стремятся избегать ситуаций, в которых они чувствуют себя беспомощными, некомпетентными.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют, что воспитание ребенка с нарушениями развития определяет формирование потребности в межличностных отношениях у их родителей. Анализ выявленных особенностей межличностного поведения родителей позволит специалистам, работающим с данной категорией семей, приблизиться к пониманию способов их взаимодействия с окружающими в ситуации пролонгированного стресса, вызванного рождением «особенного» ребенка, а также организовать работу, направленную на улучшение взаимодействия родителей с социумом.

Список использованных источников

1. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
2. Социальная психология XX столетия: Теоретические подходы / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 286 с.
3. Кузнецова, Е. В. Экспериментальные исследования в психологии: личность. Часть 2 / Е. В. Кузнецова. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2006. – 50 с.

взаимопонимания, эмоциональной поддержки, диалога; 77 % родит. свое взаимодействие с детьми как бесконфликтное, но недостаточ. насыщенное; 73 % родителей в музыкальном воспитании своих детей лишь внешними мотивами и не осознают свою роль в качестве полно. образовательного процесса.

Учителя нашей школы обеспокоены снижением у детей навыков и интереса к творческой самореализации. Родители трог. многие подростки эмоционально отдаляются от семьи. Существуют образовательных стратегиях, которые реализуются не толь. организованных учебных форматах, но и в других сферах жи. человека.

Мы в свою очередь тоже провели в школе анкетирование П-IX классов, изучающих учебные предметы музыкальной факультативной основе. В анкетировании участвовало 178 респонд. исследование показало следующее: 92 % опрошенных род. утверждением: совместная деятельность детей и род. взаимопониманию и налаживанию доверительных отношений заинтересованы в организации досуга детей; 73 % заинтересованность педагогов музыкальной направленности и ребенка, реализации его способностей, успешной социальной и респондентов изъявили желание участвовать в подготовке мероприятий.

Создать условия для конструктивного диалога родителей общую позицию по многим важным вопросам, а значит, способ детско-родительских отношений позволяет проведение совм. этом помогает потенциал факультативных занятий музыкой!

Действующий на базе музыкальных классов проект мастерская семейного досуга» направлен: на повышение у досуговой деятельности учащихся и их законных предст. конструктивного диалога между семьей и школой, на создание для успешной творческой самореализации детей и взрослых.

В образовательном поле школы проводится как и мероприятия: «Посвящение в музыканты», «Первые шаги» концерты-лекции, вечера отдыха «Нам вместе весело» и «М и выходящие за рамки традиционных форм творческие и музыкальные представления «Чудеса из рояля» и «Мультиландию», «Беларусі сіявакояй прысвячаю» и «Трикі под окно».

К.п.д. мероприятий многократно возрастает, если участие принимают родители. Как известно, ничто так не Да еще если дело интересное. Интерес – двигатель любого используем в привлечении родителей не только к прог. непосредственно к их подготовке. Родители с удовольствием сценариев, выступают генераторами идей, фотографим режиссерами... Словом, всем находится дело по душе! творческий проект «Мир глазами детей». В рамках темы с средство оптимизации взаимодействия детей и родителей прошли конкурсные программы «Музыкальные бинты» которых родители наших учащихся пели, танцевали музыкальных инструментах.