

Психологические аспекты организации взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития

И. В. Калачева

г. Могилев, Белоруссия

Аннотация. В статье обосновывается необходимость оказания ранней комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями развития. Раскрываются особенности восприятия ситуации рождения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии родителями и педагогами. Анализируются психологические факторы, затрудняющие взаимодействие педагогов и родителей «особенного» ребенка.

Ключевые слова: ранний возраст, ребенок с нарушениями развития, ранняя комплексная помощь, взаимодействие педагогов и родителей.

Psychological aspects of the organization of interaction between teachers and parents raising small children with developmental disabilities

I. V. Kalachova

Mogilev, Belorussia

Abstract. The article explains the need for early comprehensive assistance to families raising small children with developmental disabilities, describes the peculiarities of perception of the situation of birth and upbringing of a child with developmental disabilities by parents and teachers. The psychological factors that impede the interaction of teachers and parents of a "special" child are analyzed.

Keywords: early age, a child with developmental disabilities, early comprehensive care, interaction of teachers and parents.

В современных исследованиях большое внимание уделяется изучению проблем семей, воспитывающих детей с нару-

шениями развития. В работах И. Ю. Левченко, Е. М. Мاستюковой, А. Г. Московкиной, В. Б. Пархомовича, В. В. Ткачевой, Л. М. Шипицыной и др. анализируется динамика протекающих в семье кризисов, структура семейной системы и особенности ее функционирования, специфика формирования материнской и отцовской привязанности к ребенку с нарушениями развития, эмоциональные состояния родителей и сиблингов, рассматриваются стратегии оказания психолого-педагогической помощи членам семьи. Ряд авторов отмечает необходимость организации ранней коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, и психологической поддержки их родителей, что обусловлено следующими факторами [1, 2]:

- формирование мозга и психики наиболее интенсивно происходит в раннем возрасте, когда у ребенка формируются сложные программы исследования окружающей среды и взаимодействия с другими людьми;

- ранняя и адекватная коррекционная работа позволяет более эффективно компенсировать отклонения в психофизическом развитии ребенка и предупреждать появление вторичных нарушений;

- эффективное взаимодействие в диаде «родитель-ребенок» является важнейшим фактором психического развития (интеллектуального, речевого, социального) ребенка раннего возраста, но эмоциональное напряжение родителей и отсутствие у них специальных знаний и навыков не позволяют наладить результативное сотрудничество с ребенком.

В связи с этим встает вопрос об организации своевременной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями развития. В Республике Беларусь такая помощь организуется специалистами центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в виде педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи. Процесс сопровождения включает не только коррекционно-развивающую работу непосредственно с ребенком, но и консультирование родителей об индивидуальных особенностях ребенка и условиях, необходимых для его оптимального развития, обучение их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания, оказание психологической поддержки семье.

Взаимодействие педагогов и родителей затрудняется тем, что они изначально по-разному воспринимают ситуацию, в которой оказалась семья «особенного» ребенка. Родители переживают рождение у них ребенка с нарушениями развития как кризисное событие, которое является переломным моментом всей жизни семьи. Педагоги же воспринимают наличие у ребенка психофизических особенностей как обыденный факт, определяющий характер их взаимодействия с семьей. При этом специалисты сконцентрированы в первую очередь на ребенке и удовлетворении его потребностей, в то время как потребности родителей либо практически не учитываются, либо отходят на второй план [2, 3].

Анализ исследований [2, 3, 4], посвященных проблеме организации помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития, а также практический опыт работы с данной категорией семей, позволил выделить основные различия между родителями и педагогами, которые затрудняют их сотрудничество:

– различия в мотивации сотрудничества: родители вынуждены сталкиваться с проблемой коррекции нарушенного развития, поскольку «особенный» ребенок – это данность, которую невозможно изменить; педагоги хотя и сталкиваются с этой проблемой, поскольку оказание помощи людям с нарушениями развития – это их профессиональный выбор;

– различия в восприятии общества: родители «особенного» ребенка вызывают сочувствие, а иногда неприятие со стороны окружающих, что является дополнительным психотравмирующим фактором; педагоги, как люди, оказывающие помощь нуждающимся в ней людям, вызывают признание общества;

– различия в возможностях для самореализации: воспитание ребенка с нарушениями развития вынуждает родителей отказываться от многих личных интересов, широкого круга общения, иногда и от профессиональной занятости, что не позволяет им в полной мере реализовать себя; педагоги, в силу специфики своей деятельности, имеют широкие возможности для самореализации как в профессиональной, так и в личной сферах;

– различия в психолого-педагогической компетентности: родители, взаимодействуя с ребенком, чувствуют себя неуверенно, поскольку «особенный» ребенок требует наличия у них специальных навыков. При этом родители полностью полагают-

ся на компетентность педагогов в вопросах обучения и воспитания, поручают им опеку над ребенком и попадают в психологическую зависимость от них; педагоги чувствуют уверенность в общении с ребенком, которая обусловлена их профессиональной компетентностью, и готовы руководить родителями;

– различия в осознании важности выполнения коррекционных мероприятий: из-за отсутствия навыков и эмоциональной напряженности родители часто не в состоянии применить рекомендации педагогов по коррекции нарушений развития. Любые замечания педагогов воспринимаются родителями как невозможность оценить их тяжелую жизненную ситуацию; педагоги испытывают разочарование, если их профессиональные советы не реализуются. Они считают, что родители не осознают важность выполнения рекомендаций для психического и физического развития ребенка;

– различия в отношении позиции «открытость- закрытость» личной жизни: для того чтобы получить дифференцированную помощь, родители должны делиться с педагогами большим количеством личной информации, что вынуждает их находиться в позиции «допрашиваемых»; от педагогов не требуется сообщения родителям фактов из своей личной жизни, в связи с этим они находятся в позиции «допрашивающих»;

– различия в эффективности коррекционного воздействия на ребенка: родителям не всегда удается применить рекомендации педагогов в полной мере и также эффективно, что может вызвать у них чувство вины; педагоги постоянно подчеркивают, что положительный результат может дать только систематическая работа родителей с ребенком, что может усугублять у родителей чувство вины.

Все эти различия приводят к тому, что у родителей и педагогов существуют разные ожидания в отношении друг друга: родители стремятся получить от педагогов избавление от чувства вины, снятие ответственности, понимание, принятие, ободрение, поддержку. Педагоги ждут от родителей признания их профессионального авторитета, интереса к концепциям коррекционных воздействий, понимания необходимости проводимых мероприятий, стремления к сотрудничеству. Это означает, что ожидания родителей находятся преимущественно на эмоциональном уровне, а ожидания педагогов – на уровне профессионального мышления (рациональном).

Таким образом, при организации сотрудничества с родителями, воспитывающими детей раннего возраста с нарушениями развития, педагогам необходимо учитывать психологические различия в восприятии семейной ситуации родителями и педагогами. Это позволит наладить эффективное взаимодействие между членами семьи и специалистами, выстроить систему дифференцированной адресной помощи ребенку с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Зайцева Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск: Зорны верасень. 2005.
2. Ткачева В. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.
3. Пархомович, В. Б. Семья ребенка с особенностями психофизического развития / В. Б. Пархомович. – Минск: АПО, 2013.
4. Учебные материалы. Тема 1: «Работа с родителями детей с особенностями психофизического развития» / Ин-т заоч. обуч. по спец. «Специальная педагогика» при фонде «Хоффбауер»; сост. К. Шульц. – Потсдам-Херманнсвердер. 2004.