

# СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

**И.В. Калачева**

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,  
г. Могилев, Белоруссия

*Ключевые слова:* технология веб-квест, межкультурная компетентность, сравнительная педагогика, управляемая самостоятельная деятельность студентов.

Информатизация образования Республики Беларусь – один из важнейших механизмов, затрагивающих основные направле-

ния модернизации образовательной системы. В стране разработана Концепция информатизации системы образования на период до 2020 года [1], создаются условия для внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые рассматриваются как «совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей» [1, с. 3–4]. По итогам анализа 2017 года, проведенного Международным союзом электросвязи, Беларусь занимает 32-е место из 176 с индексом развития ИКТ в 7,55 баллов. Из трех показателей, составляющих индекс («Доступ к ИКТ», «Использование ИКТ», «Навыки ИКТ»), наибольших успехов наша страна добилась по последнему суб-индексу (8,93 балла), который характеризует набор умений и навыков эффективного использования ИКТ населением, занимая стабильно три года подряд пятое место в рейтинге [2].

Использование ИКТ при организации учебного процесса в вузе возможно, во-первых, как средство, дополняющее содержание и методы очной формы получения образования, как способ визуализации и подачи информации (мультимедийные презентации, видео-лекции, электронные учебники и др.); во-вторых, как средство реализации дистанционного образования, которое основано на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагога и обучающихся и осуществляется с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет (веб-страниц и сайтов, электронной почты, форумов, чатов и др.).

Реализация ИКТ предполагает создание в вузе определенных условий, в том числе:

- учреждение должно быть оснащено современной компьютерной техникой, иметь скоростной доступ к сети Интернет и действующим платформам для организации электронного обучения;
- все субъекты образовательного процесса должны обладать определенными компетенциями в области компьютерных технологий.

В современных вузах широкое распространение получила виртуальная платформа Moodle (модульная объектно-ориенти-

рованная динамическая обучающая среда) – свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися [3].

Пакет программного обеспечения Moodle обладает рядом электронных ресурсов, которые в зависимости от цели их использования в образовательном процессе можно разделить на четыре группы (модуля), позволяющие решать основные образовательные задачи:

1) модуль приобретения знаний, ресурсы которого наделены на приобретение и закрепление обучающимися теоретических знаний («лекция», «Веб-страница»);

2) модуль контроля знаний, позволяющий оценить успешность усвоения студентами теоретических основ изучаемой дисциплины, степень сформированности у них ряда компетенций («тест», «задание», «опрос»);

3) модуль организации интерактивного взаимодействия, средства которого позволяют организовать групповую работу обучающихся, оперативный обмен информацией между ними и преподавателем, быстро получать обратную связь («чат», «форум», «игра»);

4) справочно-информационный модуль, целью которого является обеспечение обучающихся информацией дополнительно, пояснительного и иллюстративного характера, которые обеспечивают содержательную сторону процесса обучения («гlossарий», «книга», «папка»).

Важным преимуществом обучающей среды Moodle является то, что в процессе преподавания дисциплины преподаватель имеет возможность постоянного редактирования содержания материала, наполнения его новыми ресурсами и модулями. Программа также позволяет преподавателю осуществлять полный контроль не только за результатом, но и за процессом обучения (анализ активности обучающихся, время их нахождения в системе, количество попыток и время выполнения тестов и т.д.), что дает возможность корректировать организацию учебной деятельности студентов и совершенствовать их учебные действия.

Использование ресурсов виртуальной платформы Moodle в образовательном пространстве вуза приводит к существенному

изменению характера педагогической деятельности. Основными задачами преподавателя становятся разработка электронных учебных материалов, позволяющих организовать обучение в виртуальной среде, и организация оперативной обратной связи. Применение виртуальной обучающей среды позволяет преподавателю:

- оперативно реагировать на изменения в учебных программах, корректировать содержание учебных материалов;
- индивидуализировать процесс обучения, адаптировать содержание, формы и темп обучения к возможностям и потребностям обучающихся;
- разнообразить формы самостоятельной работы студентов;
- оперативно осуществлять как индивидуальный, так и групповой мониторинг успеваемости;
- гибко управлять учебным процессом, своевременно вносить в него изменения;
- повышать наглядность обучения, решать образовательные задачи, которые сложно решить без использования компьютера (демонстрация экспериментов, виртуальных моделей и др.);
- сокращать временные затраты при выполнении определенных видов педагогической деятельности (проверка контрольных работ, подготовка к занятию др.).

Применение Moodle также позволяет совершенствовать учебную деятельность обучающихся различных форм получения образования (дневной, заочной, дистанционной):

- обеспечивает наглядность и многовариантность представления информации, динамичность и многократность доступа к ней;
- позволяет организовать оперативную обратную связь с педагогом;
- обеспечивает интерактивное взаимодействие обучающихся в сети и организацию коллективной самостоятельной работы;
- способствует формированию учебной мотивации;
- дает возможность осуществлять самоконтроль и самооценку знаний и т.д.

Таким образом, использование системы дистанционного обучения Moodle в образовательном пространстве вуза позволяет совершенствовать организацию учебного процесса, создавая

определенные преимущества как для студентов, так и для преподавателей, которые получают возможность по-новому организовывать учебную деятельность обучающихся на основе интерактивного взаимодействия и в соответствии с их интересами и потребностями.

### **Литература**

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь [Электрон. ресурс] // Главный информационно-аналитический центр. Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=17021#>. Дата доступа: 22.08.2018.

2. Информационное общество в Республике Беларусь. Статистический сборник [Электрон. ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: [http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public\\_compilation/index\\_7864/](http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_7864/). – Дата доступа: 22.08.2018.

3. Обучающая среда Moodle [Электрон. ресурс] // Основы администрирования. Режим доступа: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/>. Дата доступа: 28.08.2018.