

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ**

**Аннотация.** Авторы анализируют теоретические основания изменения парадигмы гуманитарного образования: от педагогической «машины» как средства педагогического воздействия к пониманию образования как сферы стратегического развития. По мнению авторов, это станет возможно только при осуществлении комплексной системы непрерывного образования.

**Summary.** The authors analyze the theoretical grounds for changing the paradigm of liberal education: from teaching “machines” as a means to understanding the impact of pedagogical education as a sphere of strategic development. According to the authors, it will be possible only if the implementation of an integrated system of continuous education.

На современном этапе обращение философии к феномену образования актуализируется необходимостью конструктивного решения теоретических и практических задач, стоящих перед социумом. Начиная с середины XX века в социальной философии наблюдается факт обособления нового направления в духовном производстве социума – философии образования. На всем протяжении своего развития философская мысль настойчиво исследовала образование как особое социально-ценностное знание. И только сейчас философия занялась исследованием образования как особой сферы социальной реальности.

Теоретические основы современной образовательной-инновационной деятельности опираются частично на методологию XX века, а новые -нахсовременную философию образования. Это дает возможность ученым начать разработку современной области педагогики – педагогической инноватики – науки о системе обновленных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, объектом исследования которой являются инновационные процессы, то есть педагогические инновации, под которыми мы понимаем не только конечный продукт применения новизны в учебно-воспитательном и управленческом процессах с целью изменения (качественного улучшения) субъекта и объектов управления и получения экономического, социального, научно-технического, экологического и иного эффекта, но и процедурой их постоянного обновления. В частности во всем мире перспективным направлением привлечения инноваций в области образования является создание зон высоких технологий. Чаще всего они создаются на базе университетов и научных центров, которые занимаются научными разработками, имеют богатый кадровый потенциал, готовят будущих специалистов, которые в своей деятельности используют передовые технологии. Существенно помогает понять инновационный характер образования синергетическое восприятие мира. С точки зрения соответствующей парадигмы сегодня инновационность образования – это еще своеобразное освобождение собственных сил и способностей студента и инициирование его на один из его индивидуальных путей развития. В этом случае знания не просто накладываются на структуры личности, не навязываясь им, оно будет стимулировать собственные, возможно и даже не обнаруженные, скрытые стратегии развития личности.

Внедрение информационных технологий в структуру гуманитарного образования приводит к появлению новых отраслей научного знания и специализаций гуманитарных направлений. Использование современных источников информации усиливает индивидуальные стратегии успеваемости студентов, стимулирует университеты к «информационной презентации» собственных достижений, направлений поиска партнеров, информационного обеспечения учебного процесса путем создания университетских информационных ресурсов, сетей, кластеров. Сегодня информатика имеет не только вспомогательное значение, но и становится гуманитарной дисциплиной, поскольку информационные процессы лежат в основе нового типа общества и организуют новое социальное пространство.

Для реализации гуманитарного подхода к образованию в современной образовательной ситуации имеются благоприятные условия. В современном динамичном обществе необходима ценностно-смысловая вариативность и признается влияние опережающего развития образования на формирование социальных инноваций.

Смена ориентиров исследования, уход от позиции нейтрального наблюдателя и универсального теоретического горизонта гуманитарного исследования приводят к изменению его характера. Гуманитарное познание приобретает междисциплинарный характер, а гуманитарная наука развивается по пути возникновения специализаций, появления смежных областей исследования, которые рассматриваются в контексте актуализации фундаментальных структур человеческого бытия.

Информационные процессы и структуры, которые меняют не только техническую, инструментальную сторону исследования, формы и способы работы с гуманитарным материалом, но и сами становятся существенным и необходимым предметом исследования и фактором, определяющим представление о гуманитарном исследовании и его тематическую область. Они формируют современную ориентацию гуманитарного исследования на социокультурный контекст, определяющий прагматичный и проектный характер гуманитарного познания.

Современное гуманитарное познание ориентируется на генетическую и телеологическую интерпретацию. Исследование происхождения культурных феноменов раскрывает его обусловленность, исторические взаимосвязи, культурный контекст феномена, его культурное и гуманитарное измерения. Телеологическая перспектива существования феномена позволяет тематизировать его культурную ценность, открыть его мировоззренческую проекцию.

Развитие гуманитарного образования предполагает реализацию принципа открытости его социальным практикам и принципа доступности без ограничения возраста и географического расположения. Гуманитарное образование в информационном обществе предполагает формирование интенции к непрерывному образованию и способности к самообразованию посредством создания структур, форм и технологий, которые обеспечивают. Особая роль в решении этой задачи принадлежит дистанционному образованию. Повышение качества высшего образования возможно сегодня только при условии «фундаментализации образования на основе органического единства ее технической, естественнонаучной и гуманистических составляющих» [1, с. 13].

Развитие гуманитарного образования в информационном обществе нацелен на реализацию междисциплинарного подхода, то есть предполагает предполагается вариативность содержания гуманитарного образования. Это предполагает прежде всего, подбор таких информационных образовательных технологий, которые доносили до студента «понимание разнообразия человеческих культур, сложности и неоднозначности гуманистической перспективы человечества» [2, с. 56].

Таким образом, изменение установок гуманитарного образования непосредственно определяет необходимость осуществления комплексной системы непрерывного образования.

### Литература

1. Бех Володимир. Філософський аналіз походження соціальних проблем вищої школи // Вища освіта України. – 2005. – № 3. – С. 13–19.
2. Зуєва В.І. Аксиологічний аспект гуманістичної спрямованості інформаційних освітніх технологій // Мультиверсум. Філософський альманах. – К.: Центр духовної культури, – 2005. – № 49. URL [http://www.filosof.com.ua/Jornel/M\\_49/Sujeva.htm](http://www.filosof.com.ua/Jornel/M_49/Sujeva.htm) (30 жовтня 2006).