

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В современных условиях гуманизации образования и реализации интеграционных подходов к его организации особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. В контексте образовательной практики ЮНЕСКО определяет инклюзию как динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса познания.

В Концепции развития инклюзивного образования, принятой в Республике Беларусь в 2015 году, инклюзивное образование определяется как обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР), удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обу-

чающихся [2].

В данном документе приведены положения, регулирующие основные направления введения инклюзивного образования, его цели и задачи, принципы реализации. Отмечается, что инклюзивное образование не является единственно возможной формой получения образования обучающимися, имеющими психофизические особенности. Оно существует и развивается параллельно с функционированием учреждений специального образования, интегрированным обучением и воспитанием. Введение инклюзивного образования расширяет возможности социализации всех обучающихся, построения инклюзивного общества.

В работах белорусских исследователей инклюзия рассматривается как процесс удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Отмечается, что инклюзивная школа призвана дать каждой личности адекватное ее возможностям образование и предоставить максимальные возможности для развития [1].

Развитие инклюзивного образования опирается на эффективный опыт интегрированного обучения, охватывающего совместным учебным процессом детей, имеющих особенности психофизического развития, и их сверстников, не имеющих таких особенностей, в условиях использования специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов.

В соответствии с Кодексом об образовании нашей страны «лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий» [3, с.2]. Согласно данному документу, основными субъектами образовательных отношений являются не только педагогические работники и обучающиеся, но и законные представители последних. В связи с этим перед учреждениями образования встает задача организации взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОПФР, от успешного решения которой во многом зависит эффективность образовательного процесса.

Анализ проблемы организации помощи семьям, воспитывающим детей с нарушенным развитием, свидетельствует о том, что сотрудничество педагогов и родителей затрудняется особенностями восприятия ими ситуации, в которой оказалась данная категория семей. Для родителей рождение «особенного» ребенка – это кризисное событие, ставшее переломным моментом их жизни. Для педагогов же наличие нарушений в развитии ребенка является обыденным фактом, определяющим характер организации образовательного процесса и взаимодействия с родителями. При этом специалисты сконцентрированы в первую очередь на удовлетворении образовательных потребностей ребенка с ОПФР, в то время как психическое состояние и потребности родителей ими практически не анализируются [4].

Подключение семьи к организации образовательного процесса ребенка с особенностями психофизического развития также затрудняется рядом объективных различий, нарушающих взаимодействие педагогов и родителей [4,5,6]:

1) различия в восприятии общества: родители «особенного» ребенка вызывают сочувствие или даже неприятие со стороны окружающих, что может дополнительно их травмировать; педагоги, оказывая профессиональную помощь нуждающимся детям, вызывают признание общества;

2) различия в мотивации сотрудничества: родители вынуждены сталкиваться с проблемой коррекции нарушенного развития, поскольку «особенный» ребенок – это данность, которую невозможно изменить; для педагогов оказание помощи детям с нарушениями развития является осознанным профессиональным выбором;

3) различия в возможности для самореализации: воспитание ребенка с нарушениями развития не позволяет родителям в полной мере реализовать себя, поскольку требует отказа от многих личных интересов, от широкого круга общения и даже профессиональной занятости; педагоги, в силу специфики своей деятельности, имеют широкие возможности для самореализации как в профессиональной, так и в личностной сферах;

4) различия в отношении позиции «открытость – закрытость» личной жизни: для того чтобы получить дифференцированную помощь, родители должны делиться с педагогами большим количеством личной информации, что вынуждает их находиться в позиции «допрашиваемых»; от педагогов не требуется сообщения родителям фактов из своей личной жизни, в связи с этим они находятся в позиции «допрашивающих»;

5) различия в психолого-педагогической компетентности: родители, взаимодействуя с ребенком, чувствуют себя неуверенно, поскольку «особенный» ребенок требует наличия специальных навыков, которые у них отсутствуют; педагоги же, в силу профессиональной компетентности, чувствуют уверенность в общении с ребенком и руководстве родителями;

6) различия в осознании важности выполнения образовательных и коррекционных мероприятий, в эффективности педагогического воздействия на ребенка: из-за отсутствия навыков и эмоциональной напряженности родители часто не в состоянии применить рекомендации педагогов по коррекции нарушений развития ребенка, а их действия не всегда достаточно эффективны. Педагоги же полагают, что родители не осознают важность для развития ребенка выполнения рекомендаций, и не удовлетворены тем, что их профессиональные советы не реализуются в полной мере.

В результате при организации сотрудничества у родителей и педагогов существуют разные ожидания в отношении друг друга. Родители стремятся получить от специалистов понимание, принятие, поддержку и разделение ответственности, т.е. их ожидания находятся преимущественно на эмоциональном уровне. Ожидания педагогов реализуются в основном на рациональном уровне профессионального мышления, поскольку они ждут от родителей признания педагогического авторитета, интереса к образовательным и коррекционным концепциям, стремления к сотрудничеству.

Таким образом, выявленные психологические особенности необходимо учитывать при организации взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, а также при орга-

низации образовательного процесса в целом, что позволит сделать профессиональную помощь данной категории обучающихся дифференцированной и более действенной.

Литература:

1. Инклюзивное образование: пособие для тренера: модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 242 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yandex.by/clck/jsredir?from>. – Дата доступа: 11.05.2019.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=hk1100243>. – Дата доступа: 11.05.2019.
4. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 240 с.
5. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
6. Работа с родителями детей с особенностями психофизического развития: Учебные материалы. Тема 1/Институт заочного обучения по специальности «Специальная педагогика» при фонде «Хоффбауер»; сост. К. Шульц. – Потсдам-Херманнсвердер, 2004. – 54 с.