

И.В. Калачева

(Могилев, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова)

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В условиях гуманизации современного общества внимание исследователей все больше привлекают проблемы семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Рождение ребенка с нарушениями развития является для семьи мощным психотравмирующим фактором, повышающим уровень психического напряжения и вызывающим негативные изменения в мотивационно-потребностной, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сферах всех ее членов. Бессознательное стремление избавиться от неприятных эмоциональных состояний активизирует действие механизмов психологической защиты родителей, что может приводить к нарушению их функционирования в социальной среде.

Защитные механизмы личности рассматривается как «система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму

негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта» [1, с. 155].

В качестве предмета психологической защиты выступают когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты «Я-концепции» индивида. Основной функцией защитных механизмов является стабилизация и сохранение гармоничного «образа Я» и положительного самоотношения [2].

Механизмы психологической защиты, с одной стороны, дают возможность сохранить устойчивость личности и адаптироваться к кризисной ситуации, а с другой – не позволяют человеку активно воздействовать на ситуацию и устранить источник негативных переживаний. В таких ситуациях альтернативой защитным механизмам личности может стать либо преобразование ситуации путем реального вмешательства в ее, либо адаптация к ситуации за счет преобразования самой личности. Защитные механизмы обладают адаптивным эффектом, когда масштаб конфликта, угрожающего целостности личности, относительно невелик. При значительном конфликте, требующем устранения причин, защитные механизмы, снижая его эмоциональную напряженность и значимость для личности, играют негативную роль [1].

Функционирование защитных механизмов определяется такими характеристиками индивида, как динамические свойства психики (активность – пассивность), опыт успешности удовлетворения базисных потребностей, особенности компонентов позитивного «образа Я» (Я – защищенный, Я – независимый, Я – знающий и т. д.), характером отношений в родительской семье, а также хронической психотравматизацией личности [2].

Воспитание ребенка с нарушениями развития является хронической, пролонгированной психотравмирующей ситуацией для родителей, в результате чего может изменяться характер функционирования психологических защит. Для изучения особенностей защитных механизмов личности родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, под нашим руководством было проведено дипломное исследование (Т.А. Спирина, 2017), в котором приняли участие 60 респондентов: 30 родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития, и 30 родителей, чьи дети развиваются нормально.

В качестве одной из методик исследования был использован опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Х. Келлермана, который направлен на исследование уровня напряженности основных психологических защитных механизмов, используемых личностью в психотравмирующей ситуации [1, с. 203–213].

Методика состоит из 97 утверждений, распределенных по 8 шкалам, каждая из которых характеризует определенный механизм психологической защиты: 1) *отрицание* – отвержение личностью очевидных аспектов внешней реальности, которые не признаются; 2) *подавление* – устранение из сознания неприемлемых влечений и переживаний; 3) *регрессия* – возврат личности в фрустрирующих ситуациях к более примитивным формам поведения и мышления; 4) *компенсация* – стремление заменить недостаток, нестерпимое чувство другими путем присвоения себе свойств и достоинств другой личности; 5) *проекция* – приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт; 6) *замещение* – разрядка подавленных эмоций на менее опасных объектах, чем вызвавшие отрицательные эмоции; 7) *интеллектуализация* – рациональное объяснение человеком своих желаний и действий, истинные причины которых коренятся в иррациональных социально или личностно неприемлемых влечениях; 8) *реактивное образование* – трансформация в сознании эмоционального отношения к объекту на прямо противоположное.

Анализ результатов методики «Индекс жизненного стиля», проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, позволил выявить различия в характере использования психологических защит двумя группами респондентов по шести используемым шкалам.

Установлено, что у родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, диагностируются достоверно более высокие показатели по шкалам «Отрицание» ($F_{(1,56)} = 12,443$; $p = 0,0008$) и «Подавление» ($F_{(1,56)} = 39,058$; $p = 0,000$), чем у родителей, воспитывающих нормально развивающихся детей. Данные механизмы используются родителями «особенных» детей часто и сильно, в результате чего фрустрирующие аспекты внешней реальности ими не признаются, а неприемлемые и вызывающие тревогу желания, мысли и чувства становятся бессознательными.

Выявлены различия в показателях шкал «Регрессия» ($F_{(1,56)} = 73,438$; $p = 0,000$) и «Проекция» ($F_{(1,56)} = 32,368$; $p = 0,000$), которые у родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, достоверно выше. Для них характерно сверхнормативное использование данных механизмов психологической защиты. Поэтому в стрессовых ситуациях родители склонны заменять решение субъективно сложных задач на более простые и доступные, а неосознаваемые и неприемлемые чувства и мысли приписывать другим людям, делая их как бы вторичными.

Установлено, что для родителей, чьи дети имеют нарушения в развитии, характерны более высокие показатели по шкалам «Интеллектуализация» ($F_{(1,56)} = 5,582$; $p = 0,0216$) и «Реактивное образование» ($F_{(1,56)} = 4,435$; $p = 0,0397$), чем для родителей, чьи дети не имеют отклонений в развитии. Частота и сила использования данных защитных механизмов родителями «особенных» детей превышают нормативный уровень. В результате они стремятся пресекать переживания, вызванные неприемлемой для них ситуацией, при помощи логических установок даже при наличии убедительных доказательств в пользу обратного, а также трансформировать неприятные мысли, чувства или поступки в субъективно понимаемую их противоположность.

Таким образом, воспитание детей с нарушениями развития определяет характер функционирования защитных механизмов личности родителей. Анализ особенностей психологических защит позволит специалистам, работающим с данной категорией семей, приблизиться к пониманию их способов реагирования на ситуацию пролонгированного стресса, вызванного рождением «особенного» ребенка, а также организовать работу, направленную на снижение напряженности неконструктивных психологических защит и улучшение взаимодействия родителей с социумом.

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – Москва : АСТ, 2009. – 811 с.
2. Романова, Е.С. Механизмы психологической защиты : диагностика, генезис, функционирование / Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. – Мытищи : Талант, 1996. – 144 с.
3. Касьяник, Е.Л. Психологическая диагностика самосознания личности / Е.Л. Касьяник, Е.С. Макеева. – Мозырь : Содействие, 2007. – 224 с.