

И.В. Калачева

К.психол.н., доцент МГУ им. А.А. Кулешова

г. Могилев, РБ

С.М. Гурская

Ст. препод. МГУ им. А.А. Кулешова

г. Могилев, РБ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Характерной чертой развития современного общества является его стремительная информатизация, которая приводит к значительным изменениям всех сторон общественной жизни, в том числе вызывает увеличение объема информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности. В связи с этим в Республике Беларусь была принята Концепция информатизации системы образования на период до 2020 года. В документе сформулированы основные цели, задачи и направления информатизации учреждений образования всех типов, а также определены ключевые принципы и условия для ее успешного осуществления [1]. Результатом реализации Концепции должно стать предоставление каждому индивиду равных возможностей для получения образовательных услуг, соответствующих требованиям современных образовательных стандартов, не зависимо от места его проживания и обучения. Достижение этой цели базируется на внедрении в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые рассматриваются как «совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей» [1, с. 3].

Применение ИКТ при организации учебного процесса в вузе возможно в двух основных направлениях: во-первых, как средство дополнения содержания, методов и форм обучения в рамках очной формы получения образования; во-вторых, как способ реализации дистанционной формы обучения, которая позволяет увеличить доступность получения образования за счет уменьшения его стоимости и устранения пространственных барьеров в доступе к обучению, что особенно важно для лиц с ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации.

Реализация ИКТ предполагает создание в учреждении образования определенных условий: а) вузы должны быть оснащены современной компьютерной и видеопроекционной техникой, иметь скоростной доступ к сети интернет и действующим виртуальным платформам (например, Moodle); б) и педагоги, и обучающиеся должны обладать определенными компетенциями в области компьютерных технологий, уметь применять их в учебном процессе; в) преподаватели должны своевременно разрабатывать образовательные ресурсы и эффективно использовать их в педагогической практике.

Использование ИКТ в учебном процессе вуза приводит к существенному изменению характера педагогической деятельности преподавателя, основными задачами которого становятся разработка электронных учебных материалов, позволяющих организовать обучение в виртуальной среде, и консультирование обучающихся. Применение данных технологий позволяет преподавателю: а) индивидуализировать процесс обучения, адаптировать содержание, формы и темп обучения к возможностям и потребностям обучающихся; б) разнообразить формы контролируемой и управляемой самостоятельной работы студентов; в) оперативно осуществлять как индивидуальный, так и групповой мониторинг успеваемости; г) гибко управлять учебным процессом, своевременно вносить в него коррективы; д) повышать наглядность обучения, решать образовательные задачи, которые сложно решить без использования

компьютера (демонстрация экспериментов, виртуальных моделей и др.); ж) сокращать временные затраты при выполнении определенных видов педагогической деятельности (проверка контрольных работ, подготовка к занятию др.).

Информационно-коммуникационные технологии также являются средством совершенствования учебной деятельности студентов, поскольку они: а) способствуют формированию учебной мотивации, повышению интереса к учению; б) обеспечивают студентам постоянный доступ к необходимым учебным материалам; в) позволяют устанавливать оперативную обратную связь с педагогом, получить его консультацию; г) обеспечивают взаимодействие обучающихся в сети, позволяют оперативно обмениваться знаниями и организовывать коллективную самостоятельную работу; д) развивают умение добывать информацию из различных источников, перерабатывать, хранить и передавать ее.

Несмотря на ряд достоинств, информационно-коммуникационные технологии обладают определенными ограничениями. Они требуют от обучающихся высокого уровня развития самодисциплины и самоконтроля, а также затрудняют формирование у студентов ряда умений, которые могут быть развиты только в условиях «живого общения» (коммуникативные навыки).

Таким образом, использование ИКТ в образовательном процессе вуза создает определенные преимущества, как для студентов, так и для преподавателей, которые получают возможность по-новому организовать учебную деятельность обучающихся и вывести ее за пределы учебного заведения. Однако, учитывая ограничения информационно-коммуникационных технологий, их следует использовать как средство, дополняющее традиционные методы обучения.

Библиографический список

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=17021#> – Дата доступа: 01.12.2017.

© И.В. Калачева, С.М. Гурская 2017

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова