

Гурская С.М.,
УО «МГУ им. А. А. Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь,
Калачева И.В.,
канд. психол. наук.
УО «МГУ им. А. А. Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИИ

Аннотация

Интуиция - быстрота нахождения решения при неосознанности мыслительного процесса. Проявления интуиции зависят от уровня сформированности и правильности ориентации динамической образно - эмоциональной модели мышления в профессиональной деятельности учителя. Выделяют следующие уровни интуиции:

эмпирический, опытно - логический, научный. Развитие педагогической интуиции необходимо заложить в систему подготовки и переподготовки учителей.

Ключевые слова

Интуиция, наглядно - образное мышления, образность, динамическая образно - эмоциональная модель мышления в профессиональной деятельности, уровни интуиции: эмпирический, опытно - логический, научный.

Интуиция - это внезапность, непосредственность, быстрота нахождения решения при неосознанности мыслительного процесса. Интуитивная способность опирается, прежде всего, на личный опыт человека. В нем, в свою очередь, можно выделить общекультурную, конкретно - чувственную и профессиональную стороны. Это и логический опыт, и зафиксированные в подсознании двигательные, наглядные и другие чувственные образы, эмоциональная окраска тех или иных явлений жизни и деятельности. Все это опирается на образный характер мышления и эмоциональность протекания мыслительных процессов: возникает непосредственная, неповторимо индивидуальная сеть ассоциаций. Например, связь между цветом и настроением, запахом и каким - то событием и т.д.

Наглядно - действенное, наглядно - образное, понятийное виды мышления, развивающиеся с рождения человека, обеспечивая решение задач профессиональной деятельности, создают предпосылки для формирования логического и интуитивного способов обоснования решений. Логическое обоснование – это поэтапный поиск решения, а интуитивное – опора на образно - эмоциональное восприятие мира, на возникающие ассоциации, опирающиеся на индивидуально - неповторимый опыт человека.

Образность лежит в основе многообразия ассоциативных связей: именно в образах соединяются чувственный и рациональный уровни мышления. При принятии любого решения сознание оперирует сложнейшими образованиями, которые объединяют чувственные (наглядные, звуковые, двигательные, осязательные и др.) и рациональные (обобщенные знания, знаки и др.) образы.

Эмоциональность при этом выступает как направляющая хода мыслительных процессов, своеобразный «компас», ориентирующий на цель деятельности; как предварительная оценка появляющегося решения с точки зрения соответствия цели; как ассоциативная связка.

При опоре мышления на образы и эмоции оно протекает молниеносно, неосознанно, при обосновании принятого решения наблюдается симультанный охват ситуации. Это и есть интуитивное мышление, которое осуществляется другими психологическими механизмами, которые отличаются от логического.

Необходимейшим условием, которое помогает усиливать образность и эмоциональность мышления является юмор.

Проявления интуиции зависят от уровня сформированности и правильности ориентации динамической образно - эмоциональной модели мышления в профессиональной деятельности учителя. По мере накопления профессионального опыта в мышлении образуются особые связи, ориентированные по отношению к цели деятельности и ее составляющим - складывается своеобразная динамическая образно - эмоциональная модель профессиональной деятельности. Это цельное, всеобъемлющее отражение объектов, субъектов, средств, форм, методов деятельности в образно - эмоциональной форме. Динамической модель является потому, что постоянно изменяется под воздействием

действительности, формирующихся новых образов и эмоций. Это позволяет «проигрывать» в мышлении ситуации деятельности, предвидеть последствия, результаты.

В педагогической деятельности интуиция особенно необходима. Это связано прежде всего со спецификой этого вида деятельности: уникальность личностей учеников, многокритериальность педагогических задач, недостаток точной информации во многих педагогических ситуациях, необходимость принятия решения мгновенно и т.п. А так же с острой потребностью общества в творчески работающем педагоге.

Итак, в основе педагогической интуиции лежит динамическая образно - эмоциональная модель профессиональной деятельности учителя, в содержание которой входят:

1) собственный образ, как субъекта педагогической деятельности (представление о своем внешнем облике, мнение о своих навыках, умениях, знаниях, роли в педагогическом процессе);

2) образ ученика (отдельные личности и коллективы);

3) образ учебного предмета (как науки, как система знаний, умений);

4) образы технологий (методы, формы, средства обучения и воспитания);

5) образы внешней среды в ее соответствии с педагогическим процессом.

В зависимости от уровня сформированности динамической образно - эмоциональной модели мышления в педагогической деятельности можно выделить следующие уровни интуиции:

1. Эмпирический. На этом уровне цель педагогической деятельности проявляется в виде отдельных задач. Элементы динамической образно - эмоциональной модели профессиональной деятельности разрозненны, а формы основываются на личном обыденном и культурном опыте учителя. Интуиция часто дает неправильные ответы. Педагогическое мышление учителя функционирует на низшем, операциональном уровне.

2. Опытный - логический. На этом уровне цель педагогической деятельности существует в виде воспитательных, развивающих, образовательных задач, которые учитель может формулировать сам. Содержательная сторона динамической образно - эмоциональной модели профессиональной деятельности уже сложилась, хотя связь между ее элементами довольно слабая. В формальной стороне проявляется профессиональный аспект: педагогическая направленность эмоций и образов, в интуитивных обоснованиях решений есть логические блоки. Очень часто присутствуют верные интуитивные решения: «видение», кто готов, а кто не готов к уроку, предсказание реакций учеников на те или иные действия со стороны учителя и т.п. Педагогическое мышление выходит на уровень действий, но не скреплено умением реализовывать в своих действиях основную педагогическую цель.

3. Научный. На этом уровне учитель направлен на реализацию основной педагогической цели и может самостоятельно строить иерархическую цепь педагогических задач. Наука включается в педагогическое мышление в виде теорий, которые входят в интуитивные решения. Динамическая образно - эмоциональная модель профессиональной деятельности учителя полностью готова и определяет simultaneity и глубину восприятия, процесс обработки информации и принятия интуитивных решений.

Развитие педагогической интуиции необходимо заложить в систему подготовки и переподготовки учителей. Определенную часть такой работы можно проводить при

помощи методов, развивающих интуитивные компоненты мышления, выполнение специальных заданий, развивающих образно-эмоциональную сферу личности.

© Гурская С.М., 2017

© Калачева И.В., 2017