

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Введение. В условиях гуманизации и демократизации современного общества внимание исследователей все больше привлекают проблемы семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Именно семья рассматривается в качестве естественной и оптимальной среды для воспитания такого ребенка, поскольку предоставляет социальную и психологическую защиту, направляет его личностное развитие, обеспечивает эмоциональную поддержку. Однако наличие у ребенка нарушений в развитии является для членов семьи мощным психотравмирующим фактором, который искажает все внутрисемейные процессы, и часто приводит к тому, что у отцов и матерей формируются неадекватные родительские установки, обусловленные дефицитом общения или отсутствием нужных знаний и эффективных способов взаимодействия с ребенком. В результате родительское поведение становится негативным фактором в развитии «особенного» ребенка.

Основная часть. В психологической науке под родительскими установками понимается «совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним» [1, с. 13].

В структуре родительских установок выделяют три компонента: оценочный, когнитивный и поведенческий. Оценочный компонент – это оценка родителями ребенка конкретной ситуации воспитания. Когнитивный компонент отражает систему знаний, которые используются для построения стратегии и тактики воспитания ребенка. Поведенческий компонент заключается в намерении родителей вести себя определенным образом в отношении к ребенку и отражает конкретную практику его воспитания.

Родительские установки выполняют две взаимосвязанные функции: функцию информирования и прагматическую функцию. Первая из них позволяет родителям опираться на собственные представления, интерпретировать конкретную ситуацию взаимодействия с ребенком и всю систему межличностных отношений в семье. Вторая функция – прагматическая – позволяет отцу или матери планировать свои действия относительно ребенка с учетом родительских представлений [1].

Родительские установки, являясь источником воспитательных стратегий, определяют восприятие и понимание родителем ребенка и его поведения, оказывают большое влияние на формирование родительско-детских отношений. В работах ряда исследователей (И.Ю. Левченко, В.Б. Пархомовича, В.В. Ткачевой и др.) подчеркивается идея о сильном влиянии как родительского поведения на становление ребенка с нарушениями развития, так и особенностей развития ребенка на родительское отношение. С одной стороны, неадекватные воспитательные стратегии родителей могут вызвать вторичные нарушения у ребенка, а с другой – нарушения в развитии у детей приводят к различным искажениям родительского поведения. При этом отмечается, что поведение матери и отца по отношению к «особенному» ребенку может существенно различаться [2, 3]. В связи с этим представляет интерес исследование родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Для изучения особенностей родительских установок в отношении детей с нарушениями развития под нашим руководством (Е.М. Гончарова, 2014) на базе Чаусского района Могилевской области было проведено дипломное исследование. В нем приняли участие сорок супружеских пар, двадцать из которых воспитывают детей младшего школьного возраста с нарушениями развития, обучающихся в интегрированных классах, и двадцать – воспитывают их сверстников, не имеющих отклонений в развитии.

В качестве одной из методик исследования был использован опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) Е.С. Шефера и Р.К. Белла в адаптации Т.В. Нищера [4, с. 146–157]. Методика PARI направлена на изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни. Основным предметом анализа в методике являются родительско-детские отношения. Она представляет собой многомерный опросник, содержащий 115 утверждений, касающийся семейной жизни и воспитания детей, которые подразделяются на 23 шкалы. На основе шкал выделяют четыре фактора, первый из которых определяет отношение родителей к семейной роли, а три оставшихся – отношение родителей к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке (гиперопека). Кроме того, анализ данных по отдельным шкалам опросника позволяет исследователю выявить причины напряженности в родительско-детских и супружеских отношениях.

Эмпирическое исследование было организовано таким образом, чтобы можно было сравнить родительские установки в семьях разного типа (обычная или воспитывающая детей с нарушениями развития), а также сопоставить материнские и отцовские установки на воспитание детей. Данные, полученные в ходе исследования, были подвергнуты статистическому анализу с помощью метода двухфакторного дисперсионного анализа, который позволяет оценить влияние на результирующий признак (родительские установки) как каждого из двух изучаемых факторов по отдельности (пол родителей и тип семьи), так и в их взаимодействии. Статистическая обработка данных позволила установить, что стратегии поведения родителей определяются как гендерной принадлежностью родителей и особенностями развития детей, так и их сочетанием.

В ходе анализа результатов методики «Измерение родительских установок и реакций» установлены достоверные различия по фактору «Отношение к семейной роли» для показателей «гендерная принадлежность родителей» и «тип семьи». Отношение к семейной роли у матерей характеризуется более высокими показателями, чем у отцов ($F(1,76)=13,200, p \leq 0,01$). Можно предположить, что для женщины в большей степени, чем для мужчины, характерны ограничения своих интересов интересами семьи и заботами о ее членах, главенство роли матери и жены над другими социальными ролями, более ответственное отношение к своей роли в семье.

Достоверно более высокие показатели по данному фактору также выявлены в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии ($F(1,76)=116,82, p \leq 0,01$). Родители данной категории семей вынуждены относиться к своим семейным ролям более ответственно, поскольку ребенок с отклонениями в развитии в силу своих особенностей требует большего внимания и заботы, специальных психолого-педагогических знаний и освоения эффективных способов взаимодействия с ним. В результате возникает чувство неудовлетворенности родителя семейной ролью и фрустрация его потребностей в уважении, симпатии и признании.

По фактору «Оптимальный эмоциональный контакт» выявлены значимые различия, как по каждому исследуемому показателю, так и по их взаимодействию. Достоверно более высокие показатели характерны для матерей, чем для отцов ($F(1,76)=289,67, p \leq 0,01$). Мамы в большей степени разделяют и поощряют интересы ребенка, общаются с ним на равных, стараются участвовать в его делах, считаются с его мнением, в то время как отцы стремятся к доминированию в общении с детьми. Это может быть обусловлено тем, что изначально между матерью и ребенком устанавливаются отношения привязанности, которые характеризуются близкой эмоциональной дистанцией, чуткостью реагирования на потребности друг друга.

Также более высокие показатели, характеризующие оптимальный эмоциональный контакт, присущи семьям, воспитывающим нормально развивающихся детей ($F(1,76)=30,665, p \leq 0,01$). Для родителей, воспитывающих «особенных» детей, характерны более низкие показатели, что предполагает отказ от равенства в общении с ребенком. Мы полагаем, что нарушения развития ребенка затрудняют его становление в качестве отдельной самостоятельной личности. Это вызывает у родителей стремление к опеке, повышенному вниманию и чрезмерной заботе о ребенке. В результате между родителями и ребенком устанавливаются слишком тесные эмоциональные отношения, препятствующие его автономному развитию.

Установлены также достоверные различия по взаимодействию показателей «гендерная принадлежность родителей» и «тип семьи» для фактора «Оптимальный эмоцио-

нальный контакт». Наиболее высокие показатели по этому фактору характерны для матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития, а наиболее низкие – для отцов этой же категории семей ($F(1,76)=178,44, p? 0,01$). В то же время матери и отцы, воспитывающие нормально развивающихся детей имеют близкие показатели по этому фактору. Можно предположить, что отцы «особенных» детей так и не смогли принять факт наличия нарушений у ребенка и стремятся к дистанцированию в отношениях с ним.

По фактору «Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком» значимые различия установлены лишь по взаимодействию двух факторов: достоверно более высокие показатели выявлены у отцов, воспитывающих детей с нарушениями развития, а более низкие – у матерей этих же детей ($F(1,76)=22,94, p \leq 0,01$). Для родителей, чьи дети не имеют отклонений в развитии, получены близкие показатели по данному фактору. Выявленная особенность говорит о наличии у отцов «особенных» детей установки на авторитарность в воспитании, о стремлении к строгости и запретам, которые рассматриваются как наиболее эффективные способы воздействия на детей. Можно предположить, что демонстрируя жесткие установки в воспитании, отцы стремятся добиться от своих детей социально одобряемых достижений (успехов в учебе, примерного поведения и т.д.), которые для этой категории детей бывают труднодостижимы.

По фактору «Излишняя концентрация на ребенке» выявлены значимые различия по показателю «гендерная принадлежность родителей» и по взаимодействию двух исследуемых показателей. Достоверно более высокие баллы характерны для матерей, чем для отцов ($F(1,76)=112,74, p \leq 0,01$). Мамы в большей степени стремятся установить с ребенком отношения зависимости, исключить внесемейные влияния на него, осуществляют чрезмерное вмешательство в мир ребенка, пытаются ускорить его развитие. Жесткие родительские установки также достоверно более выражены у матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития, и наименее характерны для отцов этой категории детей ($F(1,76)=67,113, p \leq 0,01$). Для отцов и матерей нормально развивающихся детей эти показатели близки. Полученный результат может быть обусловлен тем, для матерей в большей степени характерна реализация себя в семейной сфере, в то время как для отцов – в профессиональной. Наличие же у ребенка нарушений развития требует от матери постоянных и длительных усилий, направленных на обучение и воспитание таких детей, концентрации на решении его проблем.

Обобщение результатов эмпирического исследования позволило выявить следующие особенности родительских установок в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития и обычных семьях:

а) матери, независимо от того, воспитывают ли они ребенка с нарушениями развития или нормально развивающегося, менее удовлетворены семейной ролью, в большей мере стремятся к общению с ребенком на равных, а также более сконцентрированы на его проблемах, чем отцы;

б) для отцов и матерей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, более характерны фрустрация их базовых потребностей в уважении и признании, а также выраженное стремление к доминированию во взаимодействии с ребенком, чем у родителей нормально развивающихся детей;

в) матери, воспитывающие детей с нарушениями развития, в большей степени, чем их отцы, склонны устанавливать более тесный эмоциональный контакт и более короткую эмоциональную дистанцию со своими детьми, чрезмерно сосредоточены на решении их проблем, демонстрируют стремление к излишней опеке.

Заключение. Таким образом, наличие у детей нарушений развития является одним из факторов, который оказывает влияние на формирование родительских установок у матерей и отцов, определяя качественное своеобразие восприятия и понимания родителем ребенка и его поведения. Анализ и коррекция родительских установок позволяют специалистам социальной сферы, работающим с данной категорией семей, оказывать им действенную помощь в воспитании детей, а также в создании и укреплении адекватных внутрисемейных отношений.

Список использованных источников

1. Чарова, О.Б. Материнские установки по отношению к детям с нарушением интеллекта / О.Б. Чарова // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 13–19.
2. Пархомович, В.Б. Семья ребенка с особенностями психофизического развития / В.Б. Пархомович. – Минск : АПО, 2013. – 178 с.
3. Ткачева, В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 240 с.
4. Слепкова, В.И. Психологическая диагностика семейных отношений / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Мозырь : Содействие, 2007. – 196 с.