

УДК 378.015.3

И. В. Калачева, Н. О. Кузьменкова (Могилев)

**ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБЩЕНИИ
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Аннотация. В статье анализируется направленность личности в общении студентов психолого-педагогических специальностей. Посредством сравнительного анализа раскрываются особенности коммуникативной сферы будущих педагогов дошкольного образования.

Summary. Personal orientation in the communication of students of psychoeducational specialities is analysed in the article. The peculiarities of communicative sphere of future preschool teachers are disclosed by the method of comparative analysis.

На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает выявление психологических детерминант целенаправленного развития коммуникативных способностей и компетенций будущих специалистов. Современный выпускник должен не только обладать определенными знаниями о различных сторонах и аспектах общения, но и владеть способами применения этих знаний в реальных ситуациях, воплощая их в конкретных умениях для достижения высоких результатов профессиональной деятельности. Для представителей гуманитарных специальностей коммуникативная направленность является ведущей профессиональной характеристикой, от которой зависит персональный успех, конкурентоспособность и личная удовлетворенность трудом. Недостаточный уровень развития коммуникативных способностей будущих специалистов может приводить ко многим серьезным проблемам в дальнейшей практической деятельности. В связи с этим представляет интерес изучение личностной направленности в общении студентов психолого-педагогических специальностей, в том числе будущих педагогов дошкольного образования.

С целью выявления особенностей и анализа динамики коммуникативной направленности в общении студентов-педагогов дошкольного образования нами было проведено эмпирическое исследование на базе учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова». В исследовании приняли участие 225 студентов первого-четвертого курсов факультета педагогики и психологии детства, в том числе 68 студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», 77 студентов-логопедов и 80 студентов-психологов. В качестве одной из диагностических методик нами был использован опросник С.Л. Братченко «Направленность личности в общении (НЛО)», который позволяет выявить степень выраженности у респондента каждого из шести видов коммуникативной направленности личности в общении, а также ее доминирующий вид [1]:

1) авторитарная направленность в общении – ориентация на доминирование в общении, стремление подавить личность собеседника, подчинить его себе;

2) манипулятивная направленность в общении – отношение к собеседнику, как к средству, объекту своих манипуляций, ориентация на использование собеседника и всего общения в своих целях;

3) альтероцентристская направленность в общении – добровольная «центрация» на собеседнике, бескорыстное жертвование своими интереса-

ми, стремление способствовать развитию собеседника даже в ущерб собственному развитию и благополучию;

4) конформная направленность в общении – отказ от равноправия в общении в пользу собеседника, направленность на подражание, реактивное общение, готовность «подстроиться» под собеседника;

5) индифферентная направленность в общении – отношение к общению, при котором игнорируется оно само со всеми его проблемами, доминирование ориентации на «деловые» вопросы, «уход» от общения как такового;

6) диалогическая направленность в общении – ориентация на равноправное общение, основанное на взаимном уважении и доверии, стремление к взаимному самовыражению, развитию, к сотворчеству.

Графически результаты исследования коммуникативной направленности личности студентов психолого-педагогических специальностей с помощью методики НЛЮ представлены на рисунке 1.

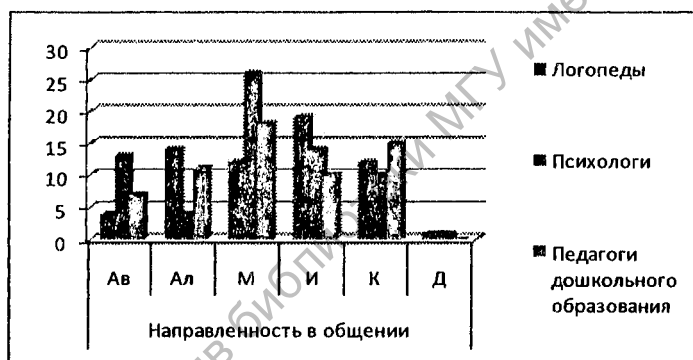


Рис. 1. Результаты диагностики коммуникативной направленности личности студентов с помощью методики НЛЮ:

Ав – авторитарная направленность, Ал – альтероцентристская направленность, М – манипулятивная направленность, И – индифферентная направленность, К – конформная направленность, Д – диалогическая направленность

Как следует из диаграммы, для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», характерно преобладание манипулятивной и конформной направленности в общении. Еще более выраженное стремление к манипулятивной направленности в общении демонстрируют студенты-психологи. У студентов-логопедов превалирует индифферентный вид направленности в общении. В то же время самые низкие показатели у студентов всех специальностей выявлены по шкале «диалогическая направленность в общении». Выявленные особенности свидетельствуют о харак-

терных для студентов психолого-педагогических специальностей установках на общение, которые могут приводить к затруднениям в установлении взаимоотношений, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Динамика коммуникативной направленности личности в общении будущих педагогов дошкольного образования в процессе обучения графически представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Динамики коммуникативной направленности студентов первого-четвертого курсов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование»:

Ав – авторитарная направленность, Ал – альтероцентристская направленность, М – манипулятивная направленность, И – индифферентная направленность, К – конформная направленность, Д – диалогическая направленность

Анализ диаграммы позволяет утверждать, что для первокурсников, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», характерно преобладание манипулятивной и конформной направленности в общении. На втором и третьем курсе студенты демонстрируют устойчивую тенденцию к преобладанию альтероцентристской направленности, которая сменяется у студентов четвертого курса стремлением к индифферентной направленности в общении.

Мы полагаем, что студенты первого курса, стараясь приспособиться к учебной деятельности в условиях вуза, ориентированы на получение от собеседника нужной информации, в том числе подстраиваясь под него. Студенты второго и третьего курса уже адаптировались к учебной деятельности и готовы нести ответственность не только за себя, но и демонстрировать стремление помочь другим, поддержать их в трудной ситуации. К четвертому курсу студенты становятся более практичными, на что указывает преобладание индифферентной направленности: они ориентированы лишь на решении своих деловых вопросов и партнер по общению рассматривается ими с точки зрения выгоды в достижении своей цели, пригодности «для дела».

Статистический анализ данных, проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа для независимых выборок, позволил выявить действие двух факторов (специальность и курс) как в отдельности, так и в их сочетании, на доминирующий тип коммуникативной направленности у студентов психолого-педагогических специальностей.

В результате анализа были выявлены следующие достоверные различия по фактору «специальность»:

а) студенты, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование» имеют достоверно более высокие показатели по шкале «альтероцентристская направленность в общении» ($F(2,214) = 5,9207; p = 0,0314$). Можно предположить, что в процессе прохождения различного вида практики в дошкольном учреждении у студентов формируется ориентация на цели и чувства другого, которая имеет первостепенное значение для будущей профессиональной деятельности: организации разнообразной деятельности детей дошкольного возраста, взаимодействия с родителями, сотрудничества с коллегами. В связи с этим будущим педагогам дошкольного образования больше свойственна добровольная «центрация» на партнёре, готовность помочь, оказать поддержку.

б) студенты, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование», имеют достоверно более низкие показатели по шкале «диалогическая направленность в общении» ($F(2,214) = 3,0403; p = 0,04989$). Они в меньшей мере, чем студенты других специальностей, ориентированы на коммуникативное сотрудничество с партнером, его уважение и взаимопонимание. Это может быть обусловлено спецификой возраста детей, с которыми взаимодействуют педагоги дошкольного образования.

Установлены следующие статистически значимые различия по фактору «курс»:

а) третьекурсники всех специальностей имеют достоверно более высокие показатели по шкале «диалогическая направленность в общении» ($F(3,214) = 3,7652; p = 0,01155$). Это может свидетельствовать о том, что к третьему курсу у студентов уже сложились устойчивые межличностные коммуникации, в которых преобладает ориентация на равноправное общение, основанное на взаимном уважении и доверии, ориентация на взаимопонимание;

б) студенты четвертого курса всех специальностей имеют достоверно более низкие показатели по шкале «альтероцентристская направленность в общении» ($F(3,214) = 3,1731; p = 0,02515$). Это может быть вызвано тем, что четверокурсники, находясь в поисках профессионального «Я», в процессе общения с другими стремятся концентрироваться только на своих проблемах, не готовы к восприятию чужой точки зрения, не ориентированы на понимание и удовлетворение запросов другого.

Установлены также достоверные различия по взаимодействию факторов «курс» и «специальность»: студенты четвёртого курса, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование», имеют достоверно более низкие показатели по шкале «альтероцентристская направленность в общении» ($F(6,214) = 5,6801; p = 0,00002$) и достоверно более высокие показатели по шкале «индифферентная направленность в общении» ($F(6,214) = 3,0833; p = 0,00647$). Это может быть обусловлено тем, что, находясь на завершающем этапе обучения, студенты четвертого курса становятся более практичными и ориентированы лишь на решении своих деловых вопросов, не склонны подстраиваться под кого-то. Все, что для них на данный момент важно, – это определение себя в жизни, а для этого им необходимы определенные значимые люди. При такой направленности на взаимодействие возможен и «уход» от общения как такового. В результате, четверокурсники рассматривают общение лишь как сотрудничество, из которого можно извлечь пользу для своего будущего.

Таким образом, коммуникативная направленность в общении студентов психолого-педагогических специальностей характеризуется качественным своеобразием и неравномерностью развития на разных этапах обучения в вузе. Для формирования навыков эффективного профессионального общения будущих педагогов дошкольного образования необходима как теоретическая подготовка, так и целенаправленная практическая работа, позволяющая дать студентам представление о коммуникативных свойствах личности, необходимых высококвалифицированному специалисту, и за годы обучения сформировать и усовершенствовать эти качества.

Литература

1. Кузнецова, Е.В. Экспериментальные исследования в психологии: личность: учебно-методическое пособие. Часть 2 / Е.В. Кузнецова, Н.В. Середина. – Ростов-н/Д, 2006. С. 30–38.