

УДК 378.147.88

И. В. Калачева (Могилев)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

The article presents the characteristics of teaching materials as a learning tool. The possibility to use them in the organization of self-study of students is analyzed.

Современное образование в высшей школе характеризуется переходом от традиционного квалификационного подхода, направленного на формирование у выпускника вуза системы знаний, навыков и умений,

связанных с выполнением типовых видов деятельности в стабильных ситуациях, к компетентному подходу, способствующему практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов. Это требует пересмотра методики преподавания учебных дисциплин, в том числе усиления роли самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как целенаправленная внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и регулируемая им по процессу и результату деятельность, которая является высшей формой учебной деятельности [1].

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в трех основных формах, которые отличаются степенью самостоятельности ее выполнения, уровнем мотивации обучающихся, а также степенью управления со стороны преподавателя:

- контролируемая самостоятельная работа, организуемая в аудитории в соответствии с расписанием под контролем преподавателя. Она рассматривается как начальный этап управляемой самостоятельной работы студентов;

- управляемая самостоятельная работа как самостоятельное, опосредованное управлением со стороны преподавателя выполнение студентом учебного (исследовательского) задания;

- собственно самостоятельная работа (самообразование), которая организуется самим студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируется собственными познавательными потребностями и контролируется им самим [2].

Эффективность самостоятельной работы зависит от многих внешних и внутренних факторов: управления со стороны руководителей вуза и преподавателей, содержания и сложности ее задач, способов и приемов учебной деятельности, уровня знаний и общего развития обучаемых, их мотивов, а также наличия эффективных средств обучения, к которым можно отнести учебно-методические комплексы по дисциплинам.

В отечественной педагогике учебно-методический комплекс (УМК) рассматривается как система дидактических средств обучения по конкретным учебным предметам, создаваемая для достижения целей и задач обучения, формулируемых в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов [3], [4]. Его основной целью является мотивация студентов к самостоятельному освоению

связанных с выполнением типовых видов деятельности в стабильных ситуациях, к компетентному подходу, способствующему практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов. Это требует пересмотра методики преподавания учебных дисциплин, в том числе усиления роли самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как целенаправленная внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и регулируемая им по процессу и результату деятельность, которая является высшей формой учебной деятельности [1].

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в трех основных формах, которые отличаются степенью самостоятельности ее выполнения, уровнем мотивации обучающихся, а также степенью управления со стороны преподавателя:

- контролируемая самостоятельная работа, организуемая в аудитории в соответствии с расписанием под контролем преподавателя. Она рассматривается как начальный этап управляемой самостоятельной работы студентов;

- управляемая самостоятельная работа как самостоятельное, опосредованное управлением со стороны преподавателя выполнение студентом учебного (исследовательского) задания;

- собственно самостоятельная работа (самообразование), которая организуется самим студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируется собственными познавательными потребностями и контролируется им самим [2].

Эффективность самостоятельной работы зависит от многих внешних и внутренних факторов: управления со стороны руководителей вуза и преподавателей, содержания и сложности ее задач, способов и приемов учебной деятельности, уровня знаний и общего развития обучающихся, их мотивов, а также наличия эффективных средств обучения, к которым можно отнести учебно-методические комплексы по дисциплинам.

В отечественной педагогике учебно-методический комплекс (УМК) рассматривается как система дидактических средств обучения по конкретным учебным предметам, создаваемая для достижения целей и задач обучения, формулируемых в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов [3], [4]. Его основной целью является мотивация студентов к самостоятельному освоению

знаний по определенному предмету, содействие формированию профессиональных компетенций обучающихся [3]. В работах А.И. Жука, А.В. Макарова, З.П.Трофимовой и др. раскрываются методологические и методические аспекты создания учебно-методических комплексов. Их авторы отмечают, что разработка и внедрение УМК дает возможность осуществить переход на «студентоцентрированные» модели обучения, реализовать компетентностный подход к проектированию учебных программ, внедрить новые образовательные технологии. Для этого учебно-методический комплекс должен удовлетворять следующим требованиям [3], [4]:

- задачи, которые решает УМК, должны быть диагностируемы и деятельностно направлены;

- содержание комплекса должно обладать иерархической смысловой структурой, учитывать различный уровень подготовленности студентов;

- комплекс должен содержать как средства вводного контроля, определяющего исходный уровень знаний студентов, так и средства для выяснения достигнутого уровня компетентности (итоговое тестирование или рейтинговое оценивание);

- комплекс должен включать программу управления деятельностью студентов и предусматривать наличие обратной связи (промежуточного контроля);

- комплекс должен обеспечивать разнообразие технологий и средств обучения, а также форм предоставления информации;

- комплекс должен содержать различные формы практико-ориентированных задач, моделирование реальных ситуаций;

- комплекс должен развивать учебную мотивацию и стимулировать самостоятельное мышление студентов, приводя к уменьшению лекционных часов.

Структура учебно-методического комплекса определяется целями, задачами и уровнем требований образовательного стандарта, особенностями учебной дисциплины, а также формой обучения и может включать в себя следующие структурные компоненты [3], [4]:

- исходные нормативные документы (извлечения из стандарта, перечень компетенций) и учебную программу дисциплины;

- конспекты лекций по дисциплине, которые могут иметь различный формат (в зависимости от вида УМК);

- практикум, обеспечивающий практико-ориентированный характер изучения дисциплины;

- дополнительные учебные материалы по дисциплине (хрестоматия, таблицы, схемы и т.д.);
- системы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, навыков, компетенций (самоконтроль, рейтинг, зачет, реферат и т.д.);
- тестовую оболочку дисциплины, разделенную по уровням сложности и по этапам контроля;
- методику использования комплекса студентами (инструкция пользователю);
- методику применения комплекса преподавателем;
- понятийно-терминологический словарь по дисциплине;
- рабочую тетрадь для контроля знаний студента (при заочной форме обучения);
- инструкцию и технологическую карту работы с электронной версией УМК (электронный адрес, правила работы, особенности выполнения электронного практикума и применения электронного тренажера и т.д.).

С целью повышения эффективности образовательного процесса и усиления роли самостоятельной работы студентов-психологов по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, нами были разработаны учебно-методические комплексы по дисциплинам «Этнопсихология», «Статистические методы в психологии», «Экономическая психология». Успешность организации самостоятельной работы студентов посредством УМК проанализируем на примере внедрения в образовательный процесс учебно-методического комплекса по дисциплине «Экономическая психология» [5].

Структура УМК включает примерный тематический план и программу учебного курса, конспект лекций, практикум, тематику рефератов, вопросы для подготовки к экзамену, систему текущего и итогового контроля, глоссарий, персоналии, методические рекомендации преподавателям, списки использованной и дополнительной литературы. При этом содержание практикума позволяет обеспечить организацию различных форм самостоятельной работы студентов: обсуждение теоретических вопросов, анализ научных текстов, интерпретацию афоризмов, проведение психологической диагностики и анализ ее результатов, решение практических ситуаций, выполнение тестовых заданий, разработку проектов.

Результаты анонимного анкетирования студентов-психологов, проведенного нами в течение 2011–2013 годов, позволили оценить эффективность организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения дисциплины «Экономическая психология». Среди видов само-

- дополнительные учебные материалы по дисциплине (хрестоматия, таблицы, схемы и т.д.);
- системы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, навыков, компетенций (самоконтроль, рейтинг, зачет, реферат и т.д.);
- тестовую оболочку дисциплины, разделенную по уровням сложности и по этапам контроля;
- методику использования комплекса студентами (инструкция пользователю);
- методику применения комплекса преподавателем;
- понятийно-терминологический словарь по дисциплине;
- рабочую тетрадь для контроля знаний студента (при заочной форме обучения);
- инструкцию и технологическую карту работы с электронной версией УМК (электронный адрес, правила работы, особенности выполнения электронного практикума и применения электронного тренажера и т.д.).

С целью повышения эффективности образовательного процесса и усиления роли самостоятельной работы студентов-психологов по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, нами были разработаны учебно-методические комплексы по дисциплинам «Этнопсихология», «Статистические методы в психологии», «Экономическая психология». Успешность организации самостоятельной работы студентов посредством УМК проанализируем на примере внедрения в образовательный процесс учебно-методического комплекса по дисциплине «Экономическая психология» [5].

Структура УМК включает примерный тематический план и программу учебного курса, конспект лекций, практикум, тематику рефератов, вопросы для подготовки к экзамену, систему текущего и итогового контроля, глоссарий, персоналии, методические рекомендации преподавателям, списки использованной и дополнительной литературы. При этом содержание практикума позволяет обеспечить организацию различных форм самостоятельной работы студентов: обсуждение теоретических вопросов, анализ научных текстов, интерпретацию афоризмов, проведение психологической диагностики и анализ ее результатов, решение практических ситуаций, выполнение тестовых заданий, разработку проектов.

Результаты анонимного анкетирования студентов-психологов, проведенного нами в течение 2011-2013 годов, позволили оценить эффективность организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения дисциплины «Экономическая психология». Среди видов само-

стоятельной работы, выполнение которых позволяет лучше усвоить дисциплину, 100% опрошенных назвали решение практических ситуаций, 87% – программированный контроль знаний, 67% студентов отметили интерпретацию афоризмов и психологическую диагностику, 60% – подготовку рефератов, 57% респондентов указали такой вид самостоятельной работы как аннотирование статей, 33% – выполнение письменных тестов. Организацией самостоятельной работы при изучении дисциплины «Экономическая психология» полностью удовлетворены 60% опрошенных, в основном удовлетворены – 30% студентов, частично не удовлетворены – 7% и затруднились ответить – 3% будущих психологов. Вариант ответа «полностью не удовлетворен» не выбрал ни один респондент.

Анализ анкет студентов также показал, что использование УМК в процессе изучения дисциплины «Экономическая психология» позволяет обучающимся не только приобрести необходимые профессиональные знания и навыки, но содействует совершенствованию их социально-личностных компетенций. У студентов возрастает осведомленность об особенностях окружающей экономической действительности, формируются навыки психологического анализа хозяйственной деятельности как на уровне отдельного индивида, так и государства в целом, происходит осознание мотивов собственной экономической деятельности.

Таким образом, применение учебно-методического комплекса дает возможность совершенствовать качество образовательного процесса посредством организации различных видов самостоятельной работы студентов и осуществления контроля результатов обучения. Освоение учебной дисциплины посредством УМК позволяет обучающимся увидеть ее целостно, в комплексе программного обеспечения, содержания учебного материала, способов обучения, форм и методов организации самостоятельной работы.

Список литературы

1. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 384 с.
2. *Лобанов, А. П.* Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2005. – 107 с.
3. Учебно-методический комплекс : модульная технология разработки : учебно-методическое пособие / А. В. Макаров, З. П. Трофимова, В. С. Вязовкин. – Минск : РИВШ, 2008. – 131 с.
4. *Жук, А. И.* Учебно-методические комплексы (из опыта разработки) : методическое пособие / А. И. Жук, А. В. Макаров. – Минск : БГУ, 2001. – 47 с.
5. *Калачева, И. В.* Экономическая психология : учебно-методический комплекс / И. В. Калачева. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – 216 с.