

**Лукашкова Ирина Леонидовна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь,  
г. Могилев, Республика Беларусь  
E-mail: fire83@yandex.ru;

**Мурашко Елена Анатольевна**  
старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи,  
Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,  
г. Могилев, Республика Беларусь  
E-mail: gordeniya\_ya@mail.ru

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-КВЕСТА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются преимущества перевернутого обучения и возможности его реализации посредством веб-квеста. Авторами предложены способы использования веб-квеста в различных формах организации перевернутого обучения в профессиональной подготовке студентов.

**Ключевые слова:** перевернутое обучение, веб-квест, профессиональная подготовка студентов.

## IMPLEMENTATION OF THE TECHNOLOGY OF "TURNED TRAINING" USING A WEB QUEST

**Annotation.** The paper deals with the advantages of inverted training and the possibility of its implementation through a web quest. The authors have proposed ways to use the web quest in various forms of organization of inverted training in the training of students.

**Key words:** inverted learning, web quest, student training.

Происходящая в настоящее время цифровая трансформация практически всех сфер общества, вызывает неизбежные изменения в структуре рынка труда: уменьшение рабочих мест в сфере материального производства, рост численности трудовых ресурсов в сфере производства знаний и обработки информации. Формирующиеся новые способы взаимодействия человека с цифровым миром предъявляют иные требования к профессиональным компетенциям специалистов. В условиях цифровой экономики работник должен обладать высоким уровнем индивидуально-личностного развития и информационной культуры, быть социально и интеллектуально мобильным. В связи с этим актуальной задачей профессионального образования является внедрение эффективных форм и методов организации учебного процесса, адекватных ключевым компетенциям современного специалиста.

Основной функцией преподавателя становится не трансляция готовых знаний, а организация субъект-субъектного взаимодействия с обучающимися, направленного на разработку и реализацию их индивидуальных образовательных маршрутов [Игропуло, 2018, с. 16]. Такое сотрудничество педагога и студентов обеспечивает технология «перевернутого обучения».

Зародившаяся в США в начале 90-х годов прошлого века и получившая широкое распространение технология «перевернутого обучения», приобретает особую актуальность в настоящее время, поскольку соответствует образовательным тенденциям компетентностного подхода на основе личностно-ориентированного обучения [Тихонова, 2018, с. 75].

Исследователи [Тихонова, 2018, с. 74; Воробьев, Мурзаева, 2018, с. 19] рассматривают технологию «перевернутого обучения» как одну из моделей смешанного обучения, сочетающую в себе традиционный и новый подходы к подаче и усвоению учебного материала. Сущность данной технологии заключается в том, что меняется последовательность этапов учебного процесса: лекционный материал изучается студентами в процессе предварительной внеаудиторной самостоятельной работы, а затем отрабатывается аудиторно на семинарских и практических занятиях. Преимуществами рассматриваемой технологии являются:

- 1) рациональное распределение учебного времени за счет гармоничного сочетания элементов электронного обучения с традиционными (аудиторными) занятиями;
- 2) гибкая организация учебного процесса (студент может выбирать место, время, темп обучения) посредством доступности электронных ресурсов и возможностей мобильных устройств;
- 3) эффективное командное взаимодействие субъектов образовательного процесса (обсуждение индивидуальных решений и выработка на их основе совместных проектов);
- 4) высокий уровень самостоятельности и познавательной активности обучающихся, выражающиеся в осознанном поиске, критической переработке информации для практического применения;
- 5) комплексная объективная оценка результатов учебной деятельности студентов. Помимо знаний оцениваются способы работы с информацией, индивидуальный вклад в групповое знание.

Интенсивное внедрение в учебный процесс высшей школы информационных технологий и создание электронных образовательных сред создает предпосылки для использования веб-квеста как средства реализации технологии «перевернутого обучения».

Цель статьи охарактеризовать способы применения веб-квеста в различных формах перевернутого обучения в профессиональной подготовке студентов.

Веб-квест представляет собой проблемно-поисковые задания, которые могут быть объединены общим сюжетом, включать элементы ролевой игры и выполняются с использованием информационных Интернет-ресурсов (виртуальная образовательная среда, виртуальные библиотеки, образовательные порталы, информационные контенты, блоги, форумы и т.д.) [Христова, 2014, с. 90]. Технологическими этапами подготовки веб-квеста являются: формулировка введения (цель и задачи квеста), разработка системы проблемно-поисковых заданий, формирование перечня Интернет-источников, описание алгоритма выполнения заданий и рекомендаций по оформлению их результатов, определение критериев оценки [Багузина, 2010, с. 264]. В исследовании Е.В. Толмачевой веб-квест рассматривается как «эффективное дидактическое средство формирования и развития профессионально-коммуникативной и информационной компетенции за счет существенного насыщения содержания обучения разнообразным профессионально-ориентированным материалом, использования возможностей Интернет-ресурсов, повышения мотивации обучения, предоставления самостоятельности в рамках коллективного веб-проекта ...» [Толмачева, 2015, с. 9].

Н.В. Тихонова в своей работе раскрывает три формы организации «перевернутого обучения»: классическую, продвинутую и комбинированную. Классическая форма «перевернутого обучения» предусматривает предварительное самостоятельное изучение студентами теоретического материала по предло-

женным ресурсам и последующее его обсуждение на аудиторных занятиях. При организации продвинутой формы предварительная подготовка осуществляется на основе самостоятельно подобранного студентами учебного материала, который размещается на совместной электронной платформе для ознакомления всех участников. Затем результаты выполненной работы презентуются и обсуждаются аудиторно. Комбинированная форма направлена на усиление практико-ориентированности учебного процесса, и построена по следующей логике: сначала проблема анализируется с точки зрения практики, а затем изучается ее теоретическое обоснование [Тихонова, 2018, с. 76]. Следует отметить, что реализация обозначенных форм включает два этапа: дистанционный и аудиторный.

Организационные аспекты применения веб-квеста в каждой из перечисленных форм «перевернутого обучения» представлены в таблице 1.

*Таблица 1 – Организационные аспекты применения веб-квеста в различных формах «перевернутого обучения»*

Форма	Дистанционный этап		Аудиторный этап
	деятельность преподавателя	деятельность студентов	
Классическая форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает поисковое задание и алгоритм его выполнения;</li> <li>– подбирает и предоставляет перечень ресурсов для выполнения заданий (гиперссылки на научные статьи, разделы учебников, видео-лекции и т.д.);</li> <li>– определяет критерии оценивания результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задание;</li> <li>– готовят презентацию полученных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация выполненных результатов;</li> <li>– обсуждение.</li> </ul>

Продвину- тая форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает набор поисковых, проблемных заданий;</li> <li>– предлагает платформы для поиска ресурсов (виртуальные библиотеки, сайты научных журналов и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определяют алгоритм выполнения заданий;</li> <li>– осуществляют поиск информации на предложенных платформах;</li> <li>– представляют результаты выполненных заданий для ознакомления всех участников на совместной электронной платформе (электронный портал Moodle и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение полученных результатов; осуществление критической оценки информации, найденной участниками;</li> <li>– выработка критериев оценивания результатов.</li> </ul>
Ком- бини- рован- ная форма	Практическое осмысление		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает ресурс, содержащий проблемную ситуацию (фрагмент фильма, передачи, интервью и т.д.);</li> <li>– распределяет роли участников и соответствующие им проблемные задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют проблемную ситуацию;</li> <li>– вырабатывают способы ее практического решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентуют варианты решения проблемы в соответствии с принятой ролью;</li> <li>– выделяют преимущества и недостатки предлагаемых практических решений в процессе обсуждения.</li> </ul>
	Теоретическое осмысление		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает задания, направленные на теоретическое обоснование проблемы;</li> <li>– предлагает перечень ресурсов или платформы для их поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют заданий;</li> <li>– готовят презентацию полученных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщают изученный материал по теме;</li> <li>– оценивают применимость изученных теоретических оснований для решения других ситуаций.</li> </ul>

Информационное общество диктует необходимость активного использования компьютерных технологий и ресурсов Интернет-пространства в образовательном процессе высшей школы. Веб-квест позволяет не только эффективно решать данную задачу, но и формировать у студентов информационную культуру, которая является неотъемлемой личностной характеристикой современ-

ного специалиста. Предложенные способы использования веб-веста в различных формах технологии «перевернутого обучения» обеспечивают индивидуализацию учебного процесса, его разноуровневый характер и гибкость.

### **Библиографический список**

1. Багузина Е.И. Технология разработки веб-квестов при изучении студентами иностранного языка // Научный потенциал: работы молодых ученых. – 2010. – № 2. – С. 262–265.
2. Воробьев А.Е., Мурзаева А.К. Основы технологии «перевернутого обучения» в вузах // Вестник Бурятского государственного университета. – 2018. – Вып. 1. – С. 18–31.
3. Игропуло И.Ф. Организационно-педагогические особенности новых моделей обучения при переходе к цифровой педагогике // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 1. – № 1. – С. 14–23.
4. Тихонова Н.В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 74–78.
5. Толмачева Е.В. Инновационное обучение РКИ (сфера «Строительный менеджмент») на основе информационно-коммуникативной веб-квест технологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., – 2015. – 25 с.
6. Христова Н.А. Образовательный веб-квест как метод интерактивного обучения // Научные форумы. – 2014. – № 2. – С. 89–91.