

Основой образовательных стандартов, по которым осуществляется подготовка специалистов в высших учебных заведениях Республики Беларусь и реализация их основных образовательных программ, является компетентностный и системно-деятельностный подход. Главной идеей данных подходов является смещение акцентов с овладения совокупностью знаний на способности выполнять определенные профессиональные функции, используя полученные знания.

Формирование профессиональных компетенций невозможно без приобретения студентами в вузе опыта самостоятельной работы. В концепции развития педагогического образования в нашей стране на 2015–2020 годы подчеркнуто, что самостоятельная работа студентов постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. Организация активной познавательной деятельности студентов осуществляется с использованием специально создаваемых современных учебно-методических средств [2]. Одним из них является рабочая тетрадь по учебной дисциплине на печатной основе (или в электронном варианте), технология работы с которой предполагает изменение организации самостоятельной работы студентов.

На кафедре методики преподавания математики Могилёвского государственного университета имени А. А. Кулешова создана рабочая тетрадь на печатной основе по учебной дисциплине «Логика» [5]. На изучение материала по данной дисциплине отводится 36 аудиторных часов для дневной формы получения высшего образования и 10 – для заочной.

Рабочая тетрадь представляет собой учебное издание, предназначенное для работы студентов первого курса как в аудитории на практических занятиях, так и для самостоятельной подготовки. Использование рабочей тетради по логике направлено на достижение таких целей, как осознанное и глубокое усвоение знаний об основных формах и законах абстрактного мышления: о понятиях с точки зрения их объема и содержания, о суждениях с точки зрения их логической структуры, количественно-качественных свойств, о рассуждениях с точки зрения их достоверности и соответствия логическим структурам; на формирование умений решать основные типы логических задач, развитие навыков решения творческих, практико-ориентированных задач [4]; приобретение навыков и опыта самостоятельной работы, умения осуществлять самоконтроль за своей деятельностью.

Тетрадь по логике создавалась с учетом того, что этому учебному предмету студенты обучаются с применением модульно-рейтинговой технологии [1], поэтому осуществлено модульное построение содержания тетради и в данном учебном пособии содержатся задания различной формы для рейтинговой оценки знаний, умений и навыков студентов.

Материал разбит на три модуля, составляющих основное содержание предмета «Логика», изучаемого на факультете начального и музыкального образования: понятие, суждение, умозаключение [3]. Для проверки результатов теоретического и практического усвоения учебного материала каждого модуля используются вопросы, тесты. Итоговая контрольная работа представлена в 30 вариантах и носит индивидуальный характер.

Задания каждого модуля сгруппированы по основным темам. Например, в модуле «Понятие» выделены 4 темы: 1. Признак предмета. Структура понятия и его виды.

2. Отношения между понятиями. 3. Определение понятий. 4. Деление понятий. Обобщение и ограничение понятий. Каждая тема включает задания следующих видов: теоретические вопросы, основные практические задания, задания творческого характера, задания на проверку знаний, умений и навыков. При подборе, создании и формулировке заданий мы опирались на принципы научности, системности, последовательности и преемственности.

При работе с тетрадью студент осуществляет разнообразные виды деятельности: вставить пропущенный термин; дописать определение; заполнить таблицу; построить схему, диаграмму; выстроить логическую последовательность геометрических понятий, изучаемых на первой ступени общего среднего образования; найти соответствие; сделать вывод; проанализировать с логической точки зрения задания учебников математики для I–IV классов; выявить логические ошибки в ответах учащихся и др. В структуру и содержание каждой темы, в большинство содержащихся в ней вопросов и заданий заложен дифференцированный подход: степень сложности как системы заданий, так и внутри задания возрастает от репродуктивного до исследовательского, творческого характера, часто имеющего практико-ориентированную направленность.

Приведем некоторые задания по теме «Определение понятий»: проанализируйте содержание действующих учебников по математике для учащихся I–IV классов и найдите математические понятия, которым даются явные и неявные определения; приведите примеры понятий из учебников, проанализируйте их структуру; для каждого из выявленных определений запишите его вид, выявите вид определения, наиболее распространенный на первой ступени общего среднего образования; проанализируйте приведенные в задании ответы учащихся при формулировании математических определений и выявите в них логические ошибки, продумайте вопросы по исправлению и предупреждению таких ошибок и др.

При работе с тетрадью студенты проявляют самостоятельность в поиске, использовании и анализе различных теоретических источников, в выделении той информации, которая необходима для выполнения определенного задания. Студент имеет возможность на практическом занятии выполнять задания в удобном для него темпе, а также самостоятельно проработать материал и выполнить задания, например, в случае пропуска практического занятия.

Использование тетрадей избавляет студентов от большого объема механической работы. Полностью заполненная рабочая тетрадь впоследствии может стать опорой для повторения пройденного материала, для подготовки к зачету – причем эффективной и полезной, поскольку она в значительной степени создается самим студентом.

Выполнение заданий рабочей тетради по логике создает хорошую базу для усвоения основного теоретического материала и выработки практических умений и навыков по дисциплине «Логика», позволяет развить самостоятельность как личностно значимое качество и является одним из наиболее эффективных средств дидактического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Список использованных источников

1. Гостевич, Т. В. Применение модульно-рейтинговой технологии в процессе математической подготовки студентов педагогического факультета / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. – 2009. – № 4. – С. 241–246.
2. Гостевич, Т. В. Организация самостоятельной работы студентов специальности «Начальное образование» с использованием УМК по математике / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся : материалы IV Республиканской научно-практической конференции, 30 марта 2017 г., г. Могилёв, Беларусь, МГУ имени А. А. Кулешова / под ред. С. П. Чумаковой, А. А. Папейко. – Могилёв, Беларусь : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 306–309.
3. Гостевич, Т. В. Логическая подготовка студентов специальности «Начальное образование» / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Математика и математическое образование : сборник трудов по материалам VIII Международной научной конференции «Математика. Образование. Культура» (к 240-летию Карла Фридриха Гаусса), 26–29 апреля 2017 г., Россия, г. Тольятти / под общ. ред. Р. А. Утеевой. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. – С. 53–58.
4. Гостевич, Т. В. Профессионально-педагогическая направленность обучения логике студентов специальности «Начальное образование» / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Вісник

Черкаського Університету. Серія «Педагогічні науки». – 2018. – № 7. – С. 112–119.

5. Лещенко, Л. В. Рабочая тетрадь по курсу «Логика» / Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич, И. П. Лобанок. – Могилёв, Беларусь: МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 40 с.