

ПРОПЕДЕВТИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире трудно представить взрослых людей или подростков, ничего не знающих о деньгах. Большинство младших школьников также слышали о различных денежных единицах, а некоторые даже немного уже умеют ими пользоваться. Приходя в первый класс, учащиеся имеют определенный витагенный опыт [2], связанный с финансами. В период активной социализации младшие школьники начинают сталкиваться с разными экономическими понятиями, законами, отношениями. Они начинают интересоваться тем, откуда в семье берутся деньги, сколько нужно заплатить за понравившуюся игрушку, зачем экономить электроэнергию, воду и газ и т. п. И поскольку обучение школьников математике в последнее время носит все более выраженную практико-ориентированную направленность, то перед учителем стоит задача не просто сообщить некоторые математические факты, но и показать применения изученного в повседневной жизни.

Одним из направлений практического применения математики можно назвать пропедевтику экономических знаний [1] у учащихся уже на первой ступени образования, поскольку именно в этот период начинают формироваться такие экономически значимые качества личности, как ответственность, деловитость, бережливость, экономность, предприимчивость.

К базисным элементам экономической культуры младших школьников можно отнести:

- необходимый минимум экономических знаний (рациональное использование времени, общественно полезный труд, деньги как эквивалент товарно-денежных отношений);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение оптимально организовывать свою деятельность; проявлять бережливость; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность и др.);
- экономические потребности (потребности в творческом труде, достижении высоких результатов в различных видах деятельности наименьшими затратами, во взаимопожании людей, в бережном отношении к природе и приумножении природных богатств).

Благодаря тому что в Республике Беларусь используются при расчетах и бумажные денежные знаки, и монеты малого номинала, стало возможно использование денег в качестве наглядности. В первом классе на уроках математики можно использовать увеличенные модели монет достоинством 1 копейка, 2 копейки, 5 копеек, 10 копеек, 20 копеек. При изучении чисел первого десятка используются четыре первых вида монет, а при изучении чисел до 20 используются все указанные монеты. Во втором классе к указанным видам добавляется монета достоинством 1 рубль, поскольку 1 рубль = 100 копеек. В третьем классе можно использовать все денежные знаки, которые используются в Республике Беларусь для товарно-денежных отношений.

Уже в первом классе можно предлагать учащимся не только пересчитывать и сравнивать номинал монет, а также решать простые задачи на нахождение суммы покупки: «Булочка стоит 5 копеек, а конфета – 4 копейки. Сколько стоят булочка и конфета вместе?». Условие этой задачи можно смоделировать с помощью монет. При изучении чисел второго десятка задача усложняется, поскольку цена может выражаться не только однозначным числом, но нужно следить, чтобы общая стоимость не превосходила 20 копеек.

В первом классе также доступны следующие задачи экономического содержания:

1. Нахождение остатка денег, если известны первоначальная сумма и стоимость покупки.
2. Нахождение первоначальной суммы, если известны стоимость покупки и остаток.
3. Нахождение стоимости покупки, если известны первоначальная сумма и остаток.

Во втором классе усложнение задач экономического содержания происходит как за счет увеличения самих чисел, используемых в условии задач, так и за счет усложнения вопроса задачи.

При изучении математики монеты не утрачивают своей ценности в качестве наглядности во втором и в третьем классах, особенно при изучении умножения.

В третьем и четвертом классах учащиеся решают простые и составные задачи, связывающие такие понятия, как *цена – количество – стоимость*, запоминают правила нахождения одного из этих компонентов по известным двум другим. Краткую запись таких задач целесообразно оформлять в виде таблицы с колонками *цена – количество – стоимость*, в которой отражаются все изменения, происходящие в условии задачи. При первичном знакомстве с задачами такого вида целесообразно моделирование условия с помощью монет.

Ряд задач позволяет познакомить младших школьников с такими понятиями, как вклад, скидка, банковская карточка, кредит. При решении подобных задач происходит пропедевтическое знакомство с понятием процента, которое будет изучаться на уроках математики только в шестом классе [3].

На уроках и внеклассных мероприятиях по математике с целью развития финансовой грамотности целесообразно использовать информационные компьютерные технологии, а также проводить исторические экскурсии о происхождении денег, монет и их названия, проводить игры, викторины экономического содержания. Совместные проекты учащихся и взрослых (учителей, родителей) способствуют более глубокому пониманию таких понятий, как банк, кредит, кредитная карточка, скидка, семейный бюджет, накопления, сбережения, экономия.

Список использованных источников

1. Гостевич, Т. В. Пропедевтика основных математических идей в учебниках математики для начальных классов / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Учебник математики, физики, информатики и астрономии в системе среднего и высшего образования: сборник материалов республиканской научно-практической конференции (22-23 марта 2010 г.) / под ред. С. М. Чернова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. – С. 97–100.
2. Лобанок, И. П. Витагенный опыт как основа пропедевтики в обучении математике / И. П. Лобанок // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся : мат-лы II Респ. науч.-практ. конф. (24-25 марта 2011 г.) / под ред. Л. И. Шаповаловой. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2011. – С. 217–220.
3. Лобанок, И. П. Методика применения пропедевтики как средства интеграции школьного курса математики : метод. реком. / И. П. Лобанок. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. – 36 с.