

Н.А. Горлова
(ФГОУ ВО «Московский государственный
областной университет»)

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ИХ РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются особенности развития современных детей, обладающих новым типом сознания (системно-смысловым); предложены универсальные стратегии развития личности учащихся в образовательном процессе, позволяющие реализовать преемственность в их развитии на всех уровнях образования.

В современных условиях глобализации, многоязычия, поликультурности, цифровизации образования остро встает проблема подготовки молодого поколения к жизни в информационном обществе. На первое место выдвигается не количество усвоенных учащимися знаний и приобретенных умений, а способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, делать открытия и создавать инновации, проявлять такие социальные качества, как активность, ответственность, патриотизм, гражданская позиция.

В условиях модернизации российского образования особую значимость приобретают Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, которые нацеливают деятельность педагога на:

– «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества»;

– развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий...» [п. 7. ГОС НОО].

В связи с такой постановкой цели на первое место выдвигается Личность современного ребенка, обладающего *новым типом сознания: системно-смысловым*, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века [1; 2]. Данный фактор вызывает необходимость пересмотра ключевых подходов к целям и результатам образования, к отбору содержания воспитания и обучения, к технологиям и методам развития учащихся.

Для реализации стратегической цели (развитие личности в образовательном процессе) педагогу важно:

- 1) знать особенности и закономерности развития современных детей;
- 2) уметь использовать педагогические стратегии развития личности в образовательном процессе.

Рассмотрим эти позиции в изложенной последовательности.

Современные дети значительно изменились за последние годы, о чем свидетельствуют как теоре-

тические, так и практические исследования. Главное их отличие состоит в том, что они обладают *новым типом сознания: системно-смысловым*, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века (Н.А. Горлова).

В сознании современных детей доминирует смысловая сфера, определяющая их ориентацию на смысл деятельности, именно поэтому их волнует вопрос «зачем?», а не «почему?». По Д.А. Леонтьеву, смысловая сфера – это *иерархически и структурно организованная система, развитие которой опосредовано социальными общностями и связано с осознанием смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним.*

Современные дети отличаются повышенной возбудимостью и гиперактивностью; у них повышенная потребность к восприятию информации; у них повышенная восприимчивость и тревожность, что может вызвать агрессию; они не «терпят» насилия, требования и настойчивы.

[Эти особенности были выявлены автором статьи в ходе многолетних научно-практических исследований; проведено и проанализировано более 3 тысяч анкет педагогов и родителей; изучено более 350 теорий личности как зарубежных, так и отечественных авторов] [3].

Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. Первый вопрос, волнующий малыша – «зачем?» пришел на смену «почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного ребенка, а смысл поступков и действий.

В сознании современных детей доминирует *смысловая сфера*. Преобладание смысловой ориентации в сознании современного ребенка перестраивает всю его функциональную систему и приводит к ее преобразованию. Смысловая ориентация становится источником и побудителем развития познавательной мотивации и определяет смысл деятельности и поведения ребенка. Иными словами, если ребенок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии.

Современные дети отличаются повышенной возбудимостью и гиперактивностью. Повышенная возбудимость и гиперактивность ребенка влияют на развитие осязания, мелкой и крупной моторики, на ощущение пространства и мышечной массы тела, на координацию движений и развитие кинестетических ощущений. Гиперактивность ребенка может проявляться в повышенном тоне организма и негативно сказываться на развитии концентрации и сосредоточенности внимания, усидчивости и терпения, вызывать быструю утомляемость и раздражительность.

Педагог должен направлять усилия на создание условий для снижения возбудимости (гиперактивности), развития сосредоточенности и концентрации внимания, обогащения двигательного опыта, т. е. для развития *сенсомоторных способностей* детей (сенсомоторной функции речевой деятельности).

У современных детей повышенная потребность к восприятию информации. У современного ребенка объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной – выше, что позволяет ему воспринимать и перерабатывать большее количество информации за короткий промежуток времени. Для выявления этой способности у детей была разработана специальная психолингвистическая методика. Эта способность дана современным детям для того, чтобы они успевали *ориентироваться в информационном потоке в век высоких информационных и компьютерных технологий.*

У современных детей – повышенная чувствительность и тревожность. Важно понимать, что современный ребенок и его повышенная чувствительность, врожденная тревожность и агрессия – это не случайное явление, а результат и продукт развития Природы и Общества.

Для снятия страха и снижения детской агрессии взрослым необходимо владеть способами организации эмоционально-личностного общения и совместной деятельности, преобразуя детскую тревожность и агрессию – разрушающую эмоцию – в положительную, т. е. созидательную энергию, насыщенную богатым спектром чувств и эмоций, познавательными потребностями и познавательным интересом, социальной и познавательной активностью.

Современные дети – настойчивы и требовательны. У современных детей снижен порог рефлекса подражания, но при этом рефлекс свободы занимает одно из доминирующих положений, что выражается в стремлении к лидерству, самореализации, проявлению своей деятельной натуры. Именно этим можно объяснить тот факт, что дети очень рано начинают проявлять активность и самостоятельность, требуют к себе повышенного внимания, стремятся своими способами познать окружающий мир [4].

Все эти особенности систематизированы и представлены в педагогической *стратегии персонального развития личности*, которая включает:

- 1) законы и закономерности развития личности;
- 2) структуру личности (взаимосвязь сфер личности и функций речевой деятельности);
- 3) типологию личности по восприятию, переработке и усвоению информации [5].

Зная стратегию персонального развития личности, педагог может разработать программу индивидуального развития ребенка, выявить слабые и сильные стороны (сферы и зоны) его развития, проследить динамику развития с рождения до окончания школы. При персональном развитии *личность выступает как «Я-персона», самость (я сам) и рассматривается как целостное системно-смысловое образование (ново-*

образование), формируемое педагогом и приобретаемое ребенком в разных видах общения и деятельности.

Чтобы педагогически грамотно использовать стратегию персонального развития личности в образовательном процессе, педагогу важно знать и учитывать особенности развития ребенка в семье. Для этого он может использовать *стратегию социального развития личности ребенка.* В ходе реализации данной стратегии педагог воспринимает *личность ребенка как особое качество, приобретаемое им в ансамбле межличностных отношений в процессе совместной деятельности и общения (в семье и группе сверстников).*

С помощью данной стратегии педагог может по поведению ребенка определить семейную модель, характер отношений в семье, путь развития ребенка в ней и прогнозировать формирование его жизненной позиции в будущем. Педагог сможет лучше понять поступки ребенка, повысить эффективность взаимодействия с родителями воспитанников, оказать реальную помощь в воспитании социально активной личности. Педагог поможет родителям понять, что авторитарный тип отношений в семье лишает ребенка активности и осознанности и приводит к формированию страдательной жизненной позиции; авторитетный тип отношений способствует развитию осознанности, но лишает ребенка активности, при этом формируется созерцательная жизненная позиция; а демократический тип отношений способствует развитию импульсивного поведения.

Учитывая семейные модели воспитания детей, педагог создает условия для их социального развития в *группе сверстников:* развивает межличностные отношения, организует различные режимы взаимодействия, меняя позиции лидера, подчиненного, партнера. Реализуя стратегию социального развития личности в группе сверстников, педагог устанавливает эмоционально-личностный контакт, развивает эмоционально-личностные отношения с детьми; формирует гармоничную систему отношений, которая обеспечивает высокую социальную активность, желание детей общаться и взаимодействовать. Чтобы определить уровень социальной активности каждого ребенка, педагоги совместно с родителями используют Шкалу наблюдения.

Таким образом, знание педагогом особенностей и закономерностей развития современных детей, использование педагогических стратегий развития личности в образовательном процессе позволит повысить эффективность образовательного процесса и качество образования, сделать процесс познания увлекательным и интересным.

Список использованной литературы

1. Горлова, Н.А. Единый подход к формированию универсальных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.А. Горлова // Перспективы исследования современных проблем

педагогике : коллективная монография ; под ред. С.А. Козловой – М. : Экон-Информ, 2017.

2. Горлова, Н.А. Смысловая сфера современного ребенка как основа профилактики, коррекции и развития / Н.А. Горлова // Специальное образование / ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т» ; Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2013. – № 2(30).
3. Горлова, Н.А. Мониторинг качества языкового образования по отслеживанию личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся на уровне дошкольного и начального общего образования: аналитические материалы / Н.А. Горлова, Е.В. Маякова. – М. : МГПУ, 2017. – 96 с.
4. Горлова, Н.А. Личностный подход в обучении иностранным языкам / Н.А. Горлова // Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студентов : в 2 ч. – М. : Академия, 2017. – Ч. 1.
5. Горлова, Н.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «Озарение» / Н.А. Горлова, О.А. Горлова. – М. : Перо, 2017.