

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлены мероприятия, которые содействуют выявлению и формированию компетенций учащихся в зависимости от личных склонностей и интересов. Цель данной статьи – показать важность совместной работы учителя, родителей и учащихся в процессе формирования ключевых компетенций младших школьников.

В начальной школе компетентностный подход реализуется путем формирования у школьника ключевых компетенций, составляющих его субъективный опыт. Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает опытом и познаниями [2]. Целью и результатом такого образования и воспитания является формирование ключевых компетентностей младшего школьника, под которыми подразумевается система универсальных качеств и способностей ученика в различных учебно-воспитательных областях, а также стремление и готовность осмысленно и эффективно применять их на практике («Я знаю, умею, создаю, стремлюсь») [2].

Основа компетентности – самостоятельность. Компетентный человек – сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

Компетентностный подход реализуется благодаря усвоению учащимися ключевых компетенций: ценностно-ключевых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций личностного самосовершенствования [2].

Каждый ребенок приходит в школу со своим жизненным опытом, накопленным до школы, природными задатками, способностями. Чтобы учесть индивидуальные способности развития, на первом родительском собрании (в первом классе) родителям предлагается анкета, включающая вопросы для выявления способностей ребенка: научных, литературных, музыкальных, спортивных, интеллектуальных, артистических, художественных.

С учетом индивидуальных творческих способностей учащихся проектируется учебная деятельность и воспитательная работа. Работа ведется в двух направлениях: на уроке и во внеклассной работе.

Для формирования ключевых компетенций используется проектный метод. На первое место выходят формы самостоятельной работы учащихся, основанные не только на применении полученных знаний и умений, но и на получении на их основе новых. В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Проектная деятельность формирует у учащихся коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения и воспитания [1]. Дети и родители – активные участники проектной деятельности.

В организации работы младших школьников над проектом выделяют следующие традиционные этапы:

– мотивационный (учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи) – погружение в проект;

– планирующий (определяется тема, цель проекта, формируются задачи, составляется план действий) – организация деятельности;

– информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими информационными источниками, выполняют проект) – осуществление деятельности;

– рефлексивно-оценочный (ученики представляют проект – презентация проекта, коллективное обсуждение, устная или письменная самооценка, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности) [1].

Начинать реализовывать проекты можно с 1 класса (в период обучения грамоте). Приведем примеры проектов.

Проект «Живая азбука» начали с портрета любимой буквы (дети сами выбирали). Далее вылепили каждый свою букву. Делали букву «живой», искали слова на эту букву, животных, придумывали предложения, подбирали имена, названия городов. Родители помогали, находили загадки, картинки, но рисовали и писали сами дети. Представляли свою букву на празднике. После презентации из отдельных букв составили книгу.

Вторым большим проектом стал проект «Моя семья».

Проект построен на тематике, эмоционально близкой каждому ребенку. Это повод для его содержательного общения с другими членами семьи, в ходе которого ребенок учится задавать целенаправленные вопросы. Это первый опыт интервьюирования и подбора материала в виде семейных фотографий, из которых складывается альбом.

Работа над проектом проводилась в несколько этапов.

1 этап – подготовительный.

2 этап – родительское собрание, где определялась мотивация родителей на исследовательскую работу с ребенком по изучению пословиц и поговорок, герба и родословной семьи, семейных реликвий, традиций.

3 этап – работа над проектом.

4 этап – итоги совместной работы.

Схема осуществления проекта «Моя семья»: рисунки «Моя семья»; генеалогическое древо; художественные произведения о семье; фотоколлаж «Традиции нашей семьи»; рассказ-описание «Любимое блюдо моей семьи»; герб (эмблема) моей семьи; проведение консультаций для родителей; сбор фотографий для коллажей, фотовыставок, фотоальбомов; составление рассказов о семье; изготовление поздравительных открыток к календарным датам.

Итогом длительной работы стал проект «Птицы – наши друзья» (зимующие птицы), при выполнении которого дети учились формулировать и записывать свои мысли, подкрепляя их иллюстративными материалами, наблюдениями, работой с научно-популярной литературой, атласом-определителем, поиском нужного материала в интернете, тесным сотрудничеством с родителями. Эта работа обогатила интеллект учащихся и способствовала в полной мере их экологическому воспитанию.

Схема осуществления проекта «Птицы – наши друзья»:

1. Сбор материала о зимующих птицах, создание альбома.

2. Стихи, пословицы, приметы, загадки, песни, сказки о птицах.

3. Сбор корма для зимней подкормки птиц.

4. Конкурс на лучшую кормушку.

5. Организация птичьего городка (развешивание кормушек около школы).

6. Подкормка птиц зимой.

7. Наблюдения за птицами, учет птиц, прилетающих в птичий городок.

8. Отчет – защита продукта проекта.

В проекте «Путешествие в страну Сезонию» приняли участие ребята всего класса. Работа велась по 4 направлениям, (класс был разделен на 4 группы). У каждой группы было свое время года, ребята даже придумали название для своей команды: «Веснянка», «Зимушка», «Осенины» и «Цветолето». Проектными заданиями стали: узнать этимологию месяцев, выбранного времени года; подобрать народные приметы, пословицы поговорки о времени года; сочинить текст выступления в защиту своего времени года.

В ходе работы учащиеся вели сбор материала о временах года, собирали народные приметы, поговорки, загадки. В результате проекта ребята создали книжки-малышки с сочинениями, поговорками и приметами выбранного времени года; завершился проект костюмированным праздником «Я люблю все времена года».

Учащаяся Строчкая София выбрала тему для исследовательской работы «Откуда берутся бездомные животные?». В процессе работы она провела с учениками класса анкетирование, разработала совместно с родителями агитационные листовки. Ребята нашего класса организовали выставку рисунков «Как я могу помочь бездомным животным», оформили санитарный бюллетень о правилах поведения с бездомными животными. Совместно с родителями учащиеся нашего класса приняли участие в городских благотворительных акциях «Доброта спасет мир» и «Рождественский марафон добра». Ученики подготовили открытое воспитательное мероприятие «Бездомные животные – проблема каждого из нас», на которое были приглашены волонтеры, оказывающие помощь бездомным животным. Строчкая София (совместно с родителями) разработала и оформила буклет «Готов ли ты стать настоящим другом». На школьном этапе конкурса исследовательских работ работа Строчкой Софией была отмечена Дипломом 1 степени, на районном конкурсе – Дипломом 3 степени.

Еще один проект, над которым работал весь класс, – «История Олимпийских игр». В рамках этого проекта ребята выпустили стенгазету «История Олимпийских игр», подготовили сообщения «Спортсмены-победители и призёры зимней олимпиады в Сочи». Завершился проект спортивным праздником «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Список использованной литературы

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В.Быков. – М., 2000.
2. Переломова, Н.А. Ключевые компетенции в образовании: современный подход / Н.А. Переломова // Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/>